

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА

Настоящие методические рекомендации предназначены для заместителей директора по воспитательной работе общеобразовательных учреждений, являются алгоритмом написания анализа воспитательной работы по итогам учебного года.

1. Общие положения

Анализ воспитательной работы - это:

- выявление высоких и низких, положительных и отрицательных результатов воспитательной работы, а также причин, приведших к успеху или неудачи;

- выявление высоких и низких, положительных и отрицательных результатов воспитательной работы, а также причин, приведших к успеху или неудачи;

- определение путей развития успеха или путей преодоления недостатков в работе.

Анализ воспитательной работы должен быть объективным и предусматривать выявление существенных черт анализируемого объекта, отделение их от несущественных, учет как количественных, так и качественных характеристик; выявление причинно-следственных связей, являющихся основой для распознавания наиболее существенных сторон воспитательного процесса. Необходимо рассматривать всю совокупность явлений в их взаимосвязи и взаимодействии. Лишь через различные отношения с другими явлениями педагогической деятельности данное явление может проявить свою сущность.

Любой воспитательный процесс, любое педагогическое явление в каких бы условиях они ни протекали, обязательно существуют во взаимодействии с другими.

Рассматривать предмет анализа следует в процессе возникновения, становления, изменения и развития: вскрывать его противоречивый характер, учитывать количественные и качественные изменения, переходы из одного состояния в другое, определять связь между прошлым, настоящим и будущим предмета анализа. Анализ предусматривает исследование воспитательного процесса как динамичной, целостной системы, взаимодействующей со средой, характеризующейся наличием совокупности внутренних и внешних связей.

2. Схема-образец анализа воспитательной работы общеобразовательного учреждения

1. Цель воспитательной работы.

2. Задачи.

3. Приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа (цели, задачи):

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;

- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- работа с одаренными детьми;
- профилактика правонарушений.

4. Положительные результаты, недостатки, возможные пути преодоления по каждому приоритетному направлению.

3. Достижения за учебный год.

Мероприятие	Этап (муниципальный, зональный, республиканский)	Участник и (класс)	Достижения	Ответственный, руководитель

Положительные результаты:

Недостатки:

Пути преодоления:

4. Работа по разделам:

1. Заместитель директора по ВР и педагога-организатора.
2. Методическое объединение классных руководителей.
3. Социальный педагог.
4. Педагог-психолог.
5. Работа с детьми «группы риска».
6. Кружки, секции.
7. Работа с общественностью.

5. Общие выводы.

Список использованных источников:

1. Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе/Л.Д. Гуткина.-М.: Центр «Педагогический поиск»,2010.

2. Полякова С.Д. В поисках педагогической инноватики. –М.,2012

3. <http://www.resobr.ru/article/4684-analiz-effektivnosti-vospitatelnoy-raboty-v-shkole>

*Ведущий специалист сектора по организационно-методической работе
МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» -
Дерусова Т.А.*