

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
в работе учителя Основ православной культуры Крыма
МБОУ «Солнечнодолинская средняя общеобразовательная школа»
городского округа Судак
ПАНОВОЙ ДАРЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Преобразования, происходящие во всех сферах общества – экономической, социальной, политической, культурной, не могли не затронуть и систему образования, определяющую интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития.

Перед образовательными учреждениями ставятся новые задачи, решить которые невозможно без разработки и внедрения каких-либо конкретных новшеств.

И поэтому особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и инновационные технологии, ориентированные не столько на усвоение учащимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя.

Поэтому среди приоритетных педагогических технологий, используемых мной на уроках ОПКК, отмечу следующие:

1. *Личностно-ориентированное обучение.*
2. *Обучение в сотрудничестве (коллективная, групповая работа).*
3. *Проблемное обучение.*
4. *Компьютерные технологии.*
5. *Этнокультурные технологии.*
6. *Технология внеклассной работы.*

Более подробно остановимся на каждой из перечисленных технологий.

Православная культура – довольно новый предмет для современной школы, объектом его изучения является процесс развития культурного феномена – православной культуры. Основным принципом разработки **личностно-ориентированной системы** обучения является признание индивидуальности ученика, создание необходимых и достаточных условий для его развития. Чтобы индивидуально работать с каждым учеником, учитывая его психологические особенности, необходимо по-иному строить образовательный процесс.

Технологизация личностно-ориентированного образовательного процесса с применением **компьютерных технологий** предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Учитель систематически наблюдает за самореализацией каждого ученика и постепенно создаёт его «познавательный портрет», включающий описание особенностей мотивационной, эмоциональной и операциональной стороны учебной деятельности.

Задача учителя при этом резко меняется. Он должен организовать разнообразную среду, где каждый ученик самореализовался бы в соответствии с индивидуальными познавательными способностями. Образовательный процесс обязательно должен быть не только информационным, сколько **развивающим**. Создав условия, учитель фиксирует индивидуальное поведение ученика, накапливает своеобразный банк данных, из чего складывается познавательный портрет учащегося,

изучение и описание «познавательного профиля» ученика (своеобразный тип мышления, склонность к определённым предметам).

Личностно-ориентированное обучение на уроках православной культуры на основе применения информационных технологий представляет собой целенаправленное, организованное взаимодействие учителя с учащимися, основанное на совершенствовании содержания обучения; применения наиболее целесообразных, в первую очередь информационных, технологий обучения; совершенствование собственных методов обучения в связи с применением новых технологий.

Личностно-ориентированное обучение эффективно содействует развитию и проявлению учащимися своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъективности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Методика личностно-ориентированного обучения охватывает широкий диапазон применения.

Наиболее эффективными способами личностно-ориентированного обучения является индивидуальная и групповая работа с учащимися. Индивидуальная работа включает в себя изучение учебных возможностей ученика с помощью предварительных самостоятельных работ, определения оптимальных заданий для каждого ученика и системы контроля его обучения и развития; своевременный перевод ученика на решение задач более высокого уровня, анализ и обобщение проделанной работы, коррекция и выводы.

При групповой форме урока класс разбивается на несколько групп для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством учителя. Задания выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого ученика. Состав группы непостоянный, он подбирается таким образом, что бы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.

При организации личностно-ориентированного обучения на основе применения **компьютерных технологий** существенно активизируется познавательная активность и роль учащегося. Учащийся имеет возможность, не обращаясь к учителю, получить требуемую учебную информацию.

Методическая ценность организации поведения уроков православной культуры с применением информационных технологий заключается не только в достижении наглядности при объяснении нового материала, появляется возможность совмещения на одном уроке наглядной первичной проверки изучаемого материала путем совместного выполнения учащимися тренировочных тестов, интерактивных упражнений, проецируемых на экран, с традиционными формами работы учащихся с материалами учебного пособия и устным опросом.

Результатами использования технологии личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий является реализация проблемного, динамического характера обучения, всестороннее стимулирование активности учащихся.

Этнокультурные технологии. Нарастающие интеграционные тенденции в рамках мирового сообщества, резко возросшее этническое самосознание все более акцентируют внимание на развитии национальных культур. Именно многообразие

культур дает основание говорить о поликультурном образовании, органически связывающем все виды культур в едином видении.

В последние годы в Крыму широкое распространение получило преподавание в государственных образовательных учреждениях учебного предмета Основы православной культуры Крыма. Этот процесс обусловлен объективными обстоятельствами, выдающимся значением православной христианской религии в истории и современной жизни общества и государства, местом православной культуры в отечественном историческом и культурном наследии. Культура страны исторически формировалась под воздействием Православия, и все ее сферы глубоко связаны с Православием. Поэтому православная культура – одна из важнейших областей социально-гуманитарного знания.

Актуальность изучения православной культуры в государственных образовательных учреждениях обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания социально-гуманитарного образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в педагогической практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений и свидетельствует о тенденции восстановления культуросообразности образования, духовно-нравственных основ обучения и воспитания детей и молодежи в нашей стране.

Поскольку у всех народов и во всех религиях мира можно найти общие принципы и системы нравственных ценностей, то на уроках ОПКК целесообразно используется этнокультурная технология обучения.

Технология внеклассной работы – метод коллективных творческих дел – сплачивает ребят, даёт им ощущение «классной семьи», где каждый чувствует себя нужным и важным звеном в коллективном или социальном проекте: выпуск газет, организация выставок рисунков и поделок.

Все рассмотренные инновации методов и форм организации учебной деятельности учащихся позволяют решить следующие задачи обучения:

- усилить прочность усвоения знаний и сохранения знаний;
- организацию системы своевременной объективной проверки правильности понимания учащимися изучаемого материала;
- обеспечение основных компонентов индивидуализации обучения, контроля и самоконтроля;
- обеспечение реализации форм обучения.