

1.	Ф.И.О.	Фахриева Зарема Наримановна
2.	Категория	Высшая квалификационная категория
3.	Школа	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак
4.	Должность	Учитель физики
5.	Программа инновационной деятельности	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках физики
6.	Основная идея инновации	Учащийся должен учиться сам, а учитель – осуществлять мотивационное управление его учением, то есть мотивировать, организовывать, координировать, консультировать его деятельность
7.	Цель, задачи	Создание системы обучения, которая удовлетворяла бы образовательные потребности каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями
8.	Предполагаемые конечные результаты	У учащихся сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности, а также, воспитаны чувства ответственности и обязательности
9.	Результативность (над чем еще следует работать)	Расширение группы методов стимулирования учащихся, создание условий для самостоятельности, саморазвития, творчества, индивидуальности каждого учащегося, развитие условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся

Из опыта работы

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках физики

Деятельность обучающихся протекает более эффективно и дает более качественные результаты, если у учащихся имеются сильные, яркие и глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Учителями и наукой накоплен большой арсенал методов, направленных на формирование положительных мотивов учения. Ведущую роль в стимулирующих методах играют межличностные отношения учителя с учащимися. Использование влияния межличностных отношений на ребенка приводит к формированию у него позитивного или отрицательного отношения к процессу обучения, к школе в целом.

Группу методов стимулирования можно условно подразделить на три большие подгруппы:

Методы эмоционального стимулирования;

Методы развития познавательного интереса;

Методы формирования ответственности и обязательности.

Методы эмоционального стимулирования

Важнейшая задача учителя – обеспечение появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы внимания, запоминания, осмысления, делает эти процессы более интенсивными и тем самым повышает эффективность достигаемых целей. Основными методами эмоционального стимулирования служат и широко используются:

Создание ситуации успеха в учении;

Поощрение и порицание в обучении;

Использование игровых форм организации учебной деятельности;

Постановка системы перспектив.

Методы развития познавательного интереса

Формирование готовности восприятия учебного материала;

Выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета;

Стимулирование занимательным содержанием;

Создание ситуаций творческого поиска.

Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта

Формирующим элементов в этих методах выступает диалогическое общение учащихся. С позиций теории деятельности диалогическое общение является важнейшей составляющей современного обучения. Диалог образует и поддерживает совместную учебную деятельность, в которой и происходит развитие участника. Он способствует переводу индивидуальных видов деятельности в деятельность совместную, объединенную единой целью:

Освоение элементарных норм ведения разговора;

Метод взаимной проверки;

Метод взаимных заданий, совместного нахождения лучшего решения;

Временная работа в группах;

Создание ситуаций совместных переживаний;

Организация работы учащихся – консультантов;

Дискуссия.

Процесс обучения в рамках данной технологии заканчивается уроками индивидуальной проверки знаний учащихся с подведение итогов работы. Однако ни одна технология не является универсальной. *Только их разнообразие делает образовательный процесс оптимальным.*