

## Протокол № 3

### Заседания ММО учителей химии городского округа Судак

От 10.01.2018г.

Педагогическая мастерская

Современный урок химии: поиски, проблемы, решения.

Использование современных технологий на уроках химии (мастер-класс)

Присутствовали: Лукуша Е.Ф. – руководитель МО учителей химии,

Чернята А.А. – методист методической службы городского округа Судак МБОУ ДОД «Судакский Центр детского и юношеского творчества» городского округа Судак.

Члены ММО: Буртиева З.Р., Вдовиченко В.В., Баклажова Л.Г., Купина Н.А.

Отсутствовали: Овсянникова Т.В., Рейнова В.М., Зиядинова С.А.,

Михайленко В.В., Шаповаленко И.А., Поукова Л.М.

#### **Повестка заседания:**

1. Проблемное обучение на уроках химии.
2. Использование мультимедиа-технологий при изучении учебного материала.
3. Формирование исследовательской компетенции обучающихся на уроках химии.

#### **Слушали:**

1. Купина Н.А. познакомила учителей с использованием проблемного обучения на своих уроках. Данный вид обучения:

- направлен на самостоятельный поиск обучающимися новых понятий и способов действий;

- предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных проблем, решение которых (под руководством учителя), приводит к активному усвоению новых знаний;

- обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности. Проблемные ситуации могут создаваться учителем на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле знаний. Приведены примеры проблемных ситуаций для использования на различных этапах урока.

2. Лукуша Е.Ф. поделилась опытом использования мультимедиа-технологий при изучении учебного материала. При использовании на уроке мультимедийных технологий структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменяются, возможно, только их временные характеристики. С помощью презентации можно использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную. Мультимедийная презентация, таким образом, наиболее оптимально и эффективно соответствует триединой дидактической цели урока:

- образовательный аспект: восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения;

- развивающий аспект: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся;

- воспитательный аспект: воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

Мультимедийные технологии могут быть использованы:

1. Для объявления темы: тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса.

2. Как сопровождение объяснения нового материала.

3. Как информационно-обучающее пособие.

3. Буртиева З.Р. рассмотрела примеры использования исследовательской компетенции обучающихся на уроках химии.

Исследовательская деятельность именно та организация учебной работы, при которой учащиеся осваивают элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск, и применять знания по химии в реальной жизни. В процессе такого обучения школьники учатся мыслить логически, научно, творчески, испытывают уверенность в своих возможностях.

Для освоения навыков исследовательской работы на уроках химии основная нагрузка ложится на лабораторный практикум, который является сочетанием экспериментальной задачи, расчетной части и теоретической работы в виде формирования научной гипотезы и выводов и отражает основные этапы научно-исследовательской деятельности.

В ходе изучения раздела «Химия в быту» педагог проводит уроки, в ходе которых, школьники учатся применять на практике полученные знания по химии для решения бытовых проблем: «Контроль качества продуктов питания», «Анализ минеральной воды и прохладительных напитков», «Препараты бытовой химии в нашем доме», «Химические средства защиты растений и экология».

#### **Решили:**

1. Продолжить теоретическое изучение вопроса развития у обучающихся универсальных учебных действий, т.е. совокупности способов действий, обеспечивающие способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

2. Работать по практическому использованию на уроках химии:

- проблемного обучения;
- мультимедиа-технологий при изучении учебного материала;
- формированию исследовательской компетенции обучающихся.