

Протокол №2

заседания ГМО учителей физической культуры

от 01.11.2018.

Присутствовали:

Ганыш Б.В., Снимщиков Г.К., Шишкин А.И., Шишкин А.В., Абильвапов Ш.Б., Сеничкина Е.С., Зейтуллаева З.Р., Чуб М.Г., Гадженов Э.Р., Козыр Д.И., Павло Ю.С., Резван С.Н., Мухтаров С.Э., ДегермерджеА.И., Акимова Э.М.

Повестка дня:

1. Подготовка к проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.
2. «Повышение качества знаний учащихся в результате активного использования в процессе обучения методов и технологий, способствующих формированию положительной мотивации учащихся»
3. Доклад учителя физической культуры Козыр Д.И. на тему «Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании» (МБОУ «школа-гимназия №1»)
4. Разное.

По первому вопросу слушали Ганыш Б.В.-ведущего специалиста по организационно-методической работе, Сенечкину Е.С.- руководителя городского методического объединения учителей физической культуры, Снимщикова Г.К.- учителя физической культуры МБОУ «Дачновская СОШ», которые ознакомились с программой олимпиады.

Утвердили состав судейской и рабочей группы.

По второму вопросу слушали: Сенечкину Е.С.- руководителя городского методического объединения учителей физической культуры «Повышение качества знаний учащихся в результате активного использования в процессе обучения методов и технологий, способствующих формированию положительной мотивации учащихся» Вывод: Активный интерес к занятиям физической культурой формируется в результате сочетания внутренней мотивации, внешней мотивации, мотивации, связанной с перспективой, и минимизирования факторов, понижающих уровень мотивации. Внутренняя мотивация порождается предметной деятельностью и связана с конкретным содержанием учебной дисциплины. Для формирования положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями важно учитывать индивидуальные особенности и личностный интерес учащихся. Учитель так же определил, что виды и методы мотивации у обучающихся разных возрастов отличаются

По третьему вопросу слушали: Козыр Д.И. - учителя физической культуры МБОУ «Школа-гимназия № 1» на тему «Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании» Учитель считает, что использование личностно-ориентированного подхода является условием эффективного решения образовательных, оздоровительных и развивающих задач физического воспитания. Это становится возможным на основе применения личностно-ориентированной педагогической технологии в сфере физического воспитания

В вопросах разное: обсудили дальнейшие соревнования по футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2008-2009г.р. и 2004-2005г.р., турнир по баскетболу «Локобаскет».

Решение:

- обобщить и систематизировать опыт выступавших коллег.
- принять информацию к сведению.

Руководитель ГМО учителей физической культуры

 Е.С.Сенечкина

Протокол № 3

заседания ГМО учителей физической культуры

от 28.01.2019.

Присутствовали:

Ганыш Б.В., Снимщиков Г.К., Сенечкина Е.С., Гадженов Э.Р., Гаврилова В.Ф. Гуцин М.В., Ибрагимова Ф.Ф., Мухтаров С.Э., Павло Ю.М.

Повестка дня: Тема заседания: «Формирование здоровьесберегающей компетентности через уроки и внеклассную работу»

1. Доклад учителя физической культуры Ибрагимова Ф.Ф., на тему: «Спортивно – оздоровительное направление во внеурочной деятельности» (МБОУ «СОШ №3 с крымскотатарским языком обучения)
2. Подведение итогов спортивно-массовой работы за I полугодие
3. Разное.

По первому вопросу слушали: Ибрагимова Ф.Ф. -учителя физической культуры» (МБОУ «СОШ №3 с крымскотатарским языком обучения) на тему: «Спортивно – оздоровительное направление во внеурочной деятельности»

Учитель отметил, что, общаясь с детьми и родителями, внеурочная деятельность даёт положительный опыт учащимся общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общаются с педагогами и друг с другом. В классах складываются доброжелательные отношения, что является условием формирования здоровьесберегающей среды. Ведь это развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед школой и учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Огромное значение для ребёнка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят –это основная возможность проявить их инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость

Особенно важно создавать ситуации добровольного выбора учениками тех или иных форм внеклассной работы. Самыми любимыми из них остается игра. В игре преодолеваются трудности, дается выход энергии; элемент соревнования пробуждает смекалку, нацеливает на творчество. Организация внеурочной деятельности на базе школы позволяет использовать свободное время школьников для творческого, развивающего отдыха, направленного на психологическую реабилитацию, духовное и физическое оздоровление детей.

По второму вопросу слушали: Ганыш Б.В.-ведущего специалиста по организационно-методической работе, Сенечкину Е.С.- руководителя городского методического объединения учителей физической культуры, которые ознакомили с итогами спортивно-массовой работы за I полугодие.

В вопросах разное: обсудили план мероприятий на II полугодие. Утвердили состав судейской и рабочей группы.

Решение:

- обобщить и систематизировать опыт выступавших коллег.
- принять информацию к сведению.

Руководитель ГМО учителей физической культуры _____ Е.С.Сенечкина