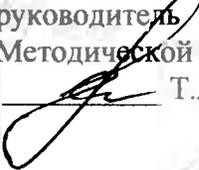


«Утверждаю»
руководитель
Методической службы

Т.А. Дерусова

ПЛАН РАБОТЫ

«Школы молодого специалиста»
методиста Методической службы городского округа Судак,
курирующего учителей начальных классов
Андреевой Марины Викторовны
на **2021/2022 учебный год**

Судак
2021/2022 уч.г.

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1) Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

2) Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3) Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

4) Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

- ✓ Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- ✓ Становление молодого учителя как учителя - профессионала.
- ✓ Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
- ✓ Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- ✓ Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- ✓ Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- ✓ Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- ✓ Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- ✓ Посещение уроков молодых специалистов.
- ✓ Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- ✓ Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Планирование работы

Педагоги со стажем работы до 1 года

Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- 1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- 2) сформировать навыки самоорганизации и активности;
- 3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- тренинги, заседания круглого стола.

Педагоги со стажем работы до 2 лет

Этап - теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- 2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность;
- 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Педагоги со стажем работы до 3 лет

Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности.

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах.

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный
Первый год обучения. Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»			
1	1. Презентация плана работы Школы молодого специалиста на 3 года. 2. Знакомство с локальными актами школы. 3. Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста».	сентябрь	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты
2	1. Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. 2. Использование ЦОР на уроках. ИКТ-технологии и их использование.	октябрь	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты
3	1. Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности школьников.	ноябрь-декабрь	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты
4	1. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста.	январь	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты
5	1. Тренинг «Педагогические ситуации». 2. Трудная ситуация на уроке и выход из нее. 3. Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	февраль-	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты
6	Методический семинар по теме «Представление о функциональной грамотности обучающихся на разных ступенях образования»	март	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты

7	1.Создание для учащихся ситуации выбора на уроке. 2.Игра – тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока).	апрель	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты
8	1.Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития». 2.Приоритеты творческого саморазвития. 3.Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты
№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный
Второй год обучения.			
Тема «Самостоятельный творческий поиск»			
1	1.Развитие творческих способностей учащихся. 2.Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности».	сентябрь	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты
2	1. Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС.	октябрь	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты
3	1.Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя.	ноябрь	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты
4	1. Основы теории развивающего обучения. 2. Повышение качества образования через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения школьников.	декабрь	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты
5	1.Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста.	январь	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты

6	1.Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ. 2.Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью.	февраль	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты
7	1.Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования. 2.Работа с неуспевающими учащимися.	март	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты
8	Методический семинар по теме «Повышение уровня функциональной грамотности школьников через успешную реализацию ФГОС»	апрель	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты
9	1.Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов».	май	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты
№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный
Третий год обучения.			
Тема «Выбор индивидуальной линии»			
1	1.Культура педагогического общения. 2.Выявление тенденций к стилям педагогического общения.	сентябрь	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты
2	1.Обучение детей приёмам самоконтроля учебной деятельности в условиях реализации ФГОС.	октябрь	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты
3	1.Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя.	ноябрь	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты
4	1. Основы теории развивающего обучения. 2. Повышение качества образования через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения школьников.	декабрь	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники,

			молодые специалисты
5	1.Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	январь	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты
6	1.Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). 2.Внеклассная работа по предмету.	февраль	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты
7	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2.Имидж современного учителя.	март	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты
8	Методический семинар по теме «Образовательные стандарты ФГОС 3-го поколения»		
9	1.Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2.Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха?»	апрель	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты
10	1.Творческий отчёт молодых учителей «Презентация опыта».	май	Методист Андреева М.В. Учителя-наставники, молодые специалисты

Методист Методической службы
городского округа Судак МБОУ ДОД
«Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак



М.В. Андреева