



СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

***ОРГАНИЗАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА***

***МКУ «ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК»***

ВЫПУСК 4

**г. Судак
2017 г.**

Сборник методических рекомендаций. Вып.4./ Под общ. ред. Ю.А. Собко – Судак: организационно-методический отдел МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак», Отдел образования администрации города Судака, 2017 г. – 64 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЭФФЕКТИВНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕСУРСОВ БАЗОВОГО ЦЕНТРА <i>Заведующий организационно-методическим отделом МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Собко Ю.А.</i>	5
2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ СВЕДЕНИЙ САМООЦЕНКИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ <i>Заведующий организационно-методическим отделом МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Собко Ю.А.</i>	8
3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИХ СЕМИНАРОВ ДИРЕКТОРОВ И ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ <i>Заведующий организационно-методическим отделом МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Собко Ю.А.</i>	20
4.ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ПЕДАГОГОВ <i>Заведующий организационно-методическим отделом МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Собко Ю.А.</i>	21
5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПЛАНА РАБОТЫ ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ <i>Заведующий организационно-методическим отделом МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Собко Ю.А., ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Касперович А.И.</i>	24
6.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТОЧНЫМ РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ <i>Специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Бобровская Т.А.</i>	29
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Дерусова Т.А.</i>	31
8.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС <i>Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Дерусова Т.А.</i>	34
9.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ <i>Специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Зайцева Е.А.</i>	36
10.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ О СОЗДАНИИ СИСТЕМЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДООУ <i>Специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Зайцева Е.А.</i>	38
11.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ <i>Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Идрисова Ф.И.</i>	41

12.ФДТС (ФГОС) ТАЛАПЛАРЫ БОЮДЖА АНА ТИЛИ ВЕ ЭДЕБИЯТ ДЕРСЛЕРИНДЕ ТАЛЕБЕЛЕРНИНЪ БИЛЬГИ АЛУВ КЪАБИЛИЕТЛЕРИНИНЪ ИНКИШАФЫ БОЮНДЖА МЕТОДИК ТЕВСИЕЛЕР	<i>Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Идрисова Ф.И.</i>	44
13.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ СО СТАЖЕМ	<i>Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Касперович А.И.</i>	46
14.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ ПРАВОВЕДЕНИЯ	<i>Специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Макаров Р.В.</i>	48
15. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	<i>Специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Мамутова Ф.С.</i>	50
16.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОМПЛЕКТОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<i>Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Чернята А.А.</i>	51
17.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	<i>Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Чернята А.А.</i>	53
18.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ НА ЭЛЕКТРОННОМ СЕРВИСЕ LEARNINGAPPS.ORG	<i>Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Чернята А.А.</i>	56
19.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ	<i>Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Чернята А.А.</i>	57
20.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ	<i>Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Чернята А.А.</i>	59
21. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧЕНИКОВ К ОЛИМПИАДЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	<i>Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Чолак Е.И.</i>	61
22. ПАМЯТКА ДЛЯ УЧЕНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	<i>Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Чолак Е.И.</i>	63

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ЭФФЕКТИВНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕСУРСОВ БАЗОВОГО ЦЕНТРА**

Ресурсы образовательной организации – это всё то, что непосредственно участвует в образовательном процессе: трудовые ресурсы образования, информационные ресурсы (учебники, пособия, компьютерные программы и иные средства обучения), педагогические технологии и «ноу-хау», капитальные ресурсы (наличие помещений для обучения, обеспеченность учебными пособиями, компьютерами и пр.) То, согласно этому, ресурсы отвечают современным требованиям, уровню технического и технологического развития общества, говорит об их возможностях повлиять на качество образовательного процесса. Именно ресурсы и их качественные характеристики в значительной степени определяют результат образования.

К базовым ресурсам, необходимым для работы образовательной организации, относятся:

- **инженерно-педагогический, административный и вспомогательный персонал** (человеческие ресурсы).

Их можно определить, как запасы творческой энергии личности. Они неисчерпаемы, и не случайно их запасы сравнивают с запасами атомного ядра. Как отметил в свое время П. Друкер: «Только человеческие ресурсы могут производить экономические результаты. Все другие ресурсы подчиняются законам механики. Их можно лучше использовать, но их выход никогда не будет больше, чем сумма входов». На сегодняшний день только знание, интеллект, а не физическая сила определяют экономический успех организации. Не отвергая значение других видов ресурсов, данный тезис подчеркивает, что люди, обладающие определенной информацией и наделенные определенными способностями по ее преобразованию, являются ключевым ресурсом, правильное использование которого позволяет в любой функциональной области получать высокие результаты в сочетании с существенной экономией других видов ресурсов;

- **учебно-материальные ресурсы** (земля, здания, помещения, механизмы, оборудование, транспорт, связь, учебно-программное обеспечение, учебные и наглядные пособия и т.д.).

Материальные ресурсы определяются многими авторами как предметы труда. Ресурсы, имеющие материальную природу: как предметы, так и средства труда. Роль этих ресурсов в современном образовании, огромна, поскольку без материальной базы оно просто не сможет эффективно функционировать. Качество и количество использования материальных ресурсов тесно связано с использованием других видов ресурсов, прежде всего финансовых и человеческих. Так, например, наличие достаточного количества финансовых средств может побудить руководство к техническому переоснащению, но при этом в отличие от предприятий, в образовательной организации к сокращению персонала это не приведет, но качественно изменит преподавание. В то же время наличие высокопрофессиональных кадров создает предпосылки для экономии материальных ресурсов. Например, современный преподаватель, использует в процессе обучения не только презентации и сопровождает весь документооборот ИКТ - технологиями, но экономит также бумагу, используя сетевые технологии. В последнее время особое значение для предприятий приобрели энергетические и технологические ресурсы, составляющие отдельные виды материальных ресурсов. Значимость энергетических ресурсов (всех видов энергоносителей - электроэнергии, пара, газа и т.п.) связана с резким увеличением доли затрат на них. Это потребовало более тщательного подхода к выбору энергоносителя и более экономному его использованию;

- **финансовые ресурсы** (собственные и заемные деньги, инвестиции и т.п.).

Движение финансов в целом, распределение их между подсистемами и функциональными областями, финансирование инвестиционных проектов, расчеты с поставщиками и потребителями, формирование денежных ресурсов и др. является ежедневной задачей управления. Особенностью финансовых ресурсов является их абсолютная ликвидность. Именно поэтому они способны компенсировать нехватку других видов ресурсов, особенно материальных и человеческих;

- **информация и педагогические технологии** (технологии обучения, технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса, экспертно-оценочные технологии).

Информационные ресурсы – совокупность данных и знаний. Каждая функциональная область предполагает наличие определенных информационных ресурсов. Так, например, преподавание должно обладать как можно более полной и достоверной информацией о внешнем окружении (работодатели, потребители, партнеры, конкуренты), производство – информацией о новых технологиях и «ноу-хау» и т.д. От уровня организации процессов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи и методов обработки информации зависит эффективность системы управления всей организацией. Современная экономика и управление характеризуются резким ростом значения информации, которая становится ключевым фактором успеха не только управления в образовательной организации;

- **правовое обеспечение.**

Действующая законодательная база является косвенным фактором, обеспечивающим образовательный процесс. Качество сформулированных законов, их четкость, доступность, понимание, исполнимость – являются необходимой базой, регулирующей отношения в системе образования, регламентирующей деятельность системы образования. Ключевыми для эффективного управления образовательной организацией является Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о защите прав ребенка, на основе которых разрабатываются Устав ОО, инструкции по функционированию ОО, воспитательные и образовательные проекты по принципу гуманизма и демократии в образовании;

- **ресурсы времени.**

Время – это ограниченный источник, как сырье, материалы, финансы. Оно необратимо, и его невозможно растянуть или восстановить. Для руководителя имеет фундаментальную важность управление, как собственным временем, так и временем других людей.

В соответствии с законом композиции и пропорциональности каждая образовательная организация при ее рассмотрении как системы стремится в своей структуре содержать все ресурсы в заданной композиции и исходя из этого вытекает **ряд принципов: планирования, координации, согласования, полноты.**

Принцип планирования. Каждая организация должна планировать использование своих ресурсов, свою деятельность и развитие. Деятельность без плана бессмысленна. Планирование бывает трехступенчатым:

- стратегическое, или перспективное (на 3-5 и более лет);
- тактическое, или текущее (на 1-2 года);
- оперативное (на квартал, месяц, неделю, день).

Принцип координации. Каждая организация должна постоянно координировать работу своих ресурсов и вносить необходимые коррективы в набор и порядок их работы. Коррективы должны вносить не только после срыва планов, но и после мелких сбоев в работе по организации.

Принцип согласования. Ресурсы организации должны подходить друг другу и работать согласованно. Совместная работа ресурсов должна приводить к эффекту синергии или эмерджентности (правильное соединение нескольких идей, ориентированных на одну цель).

Принцип полноты. Любая организация должна выполнять полный набор возложенных на неё функций, независимо от наличия и состояния ресурсов. Если у организации не хватает материальных и финансовых ресурсов – нужно их найти, купить, занять, если не хватает специалистов - привлечь со стороны, но организация должна работать и выполнять свою миссию.

Выше перечисленные принципы могут быть применимы к образовательным организациям вне зависимости от типа их финансирования (бюджетные и автономные ОО), способа управления (муниципальные и частные) и уровня образовательной организации (общеобразовательные и профессиональные).

Типичными проблемами в организации работы опорных и базовых школ являются:

- отсутствие диагностики потребностей педагогических кадров;
- отсутствие анонсирования на сайтах базовых учреждений о планируемых мероприятиях;
- повышенная педагогическая нагрузка учителей;
- занятость руководителя опорной (базовой) школы;

- удаленность учреждения;
- слабая организационно-методическая работа в учреждении;
- отсутствие высококвалифицированных и опытных специалистов в узкой педагогической области и др.

Данные типичные ошибки следует учитывать при планировании и организации работы базового центра, преобразуя слабые стороны образовательной организации в сильные.

Базовые школы – это школы, которых отличают:

- стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив;
- высокий уровень качества образования;
- значительный воспитательный потенциал;
- корпоративный дух педагогического коллектива;
- авторитет образовательного учреждения в педагогическом сообществе.

Базовая школа – это:

- ✓ школа новых образовательных и воспитательных технологий;
- ✓ школа, сочетающая новаторские программы и лучшие достижения отечественной педагогики на базе государственных образовательных стандартов нового поколения;
- ✓ школа, которая является социальным институтом и открыта для эффективного взаимодействия с бизнес - сообществом в сфере образования и воспитания;
- ✓ школа, в которой интересно учиться школьникам и работать творческим педагогам;
- ✓ стартовая площадка для конкурентоспособной и творческой личности, обладающей лидерскими качествами;
- ✓ школа, в которой успешным становится каждый школьник;
- ✓ школа, которая помогает каждому учащемуся реализовать свой потенциал и дает возможность для самоутверждения и самореализации;
- ✓ школа, которая воспитывает самостоятельную и ответственную личность и готовит школьников к активной жизни;
- ✓ школа, формирующая гражданское и национально-культурное сознание личности;
- ✓ школа, активно использующая информационные технологии в обучении и воспитании личности.

Таким образом, основной целью деятельности базовой (опорной) школы является обеспечение современного качества образования, доступности – возможности реализации права на получение той или иной образовательной услуги и эффективности – рациональности использования ресурсов с целью обеспечения доступности и качества образования.

Используемая литература:

1. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. - М.: Издательство «Омега-Л», 2013. - 63 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (Кодексы. Законы. Нормы) Новосибирск: НОРМАТИКА, 2013. - 128 с.
3. Павловская Е.В. Конвенция ООН о правах ребенка как инструмент безопасности прав ребенка // Права и свободы человека и эффективные механизмы их реализации в мире, России и Татарстане: материалы международной научно-практической конференции, 28-29 ноября 2013 г. - Казань: Познание, 2014. - С. 570-572
4. Борисов Е.Ф. Основы экономики. М.: Юрист, 2011. - 336 с.
5. Весенин В.Р. Менеджмент. - М.: КноРус, Проспект, 2011. - 592 с.
6. Друкер П. Эффективное управление. Экономические задачи и оптимальные решения, Пер. с англ. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2008. - 288 с.
7. Издательство «Аккредитация в образовании». Электронный журнал об образовании. <http://www.akvobr.ru/>
8. Карташова, Лариса Васильевна Управление человеческими ресурсами: учебник / ред. В.И. Видяпин [и др.]; Институт экономики и финансов «Синергия». - М.: ИНФРА - М, 2012. - 235 с.
9. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком. - 280 с.

10. Научно-практический журнал для администрации школ. Управление современной школой. ЗАВУЧ, №3, 2014 г.
11. Пернай Н.В. Проблемы образовательного менеджмента. Три трактата. - М.: Интеллект-Центр, 2004. - 288 с.
12. <http://womanadvice.ru/sinergiya-i-emerdzhentnost-chto-eto-takoe-v-ekonomike>

Заведующий организационно-методическим отделом МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Собко Ю.А.

В ПОМОЩЬ АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ СВЕДЕНИЙ САМООЦЕНКИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Для заполнения сведений самооценки муниципальной системы оценки качества образования следует внимательно изучить нормативно-правовое обеспечение организации внутришкольного контроля (мониторинга качества образования).

Отметим, что речь идет о самооценке, самостоятельной диагностике, самообслуживании – направлениях, относящихся к функциям анализа эффективности деятельности всей образовательной организации, а не только образовательных достижений обучающихся. При этом в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлено понимание **«внутренней системы оценки качества образования»** (ст. 28), которая разрабатывается и реализуется образовательной организацией, и **«мониторинга системы образования»**, осуществляемого органами исполнительной власти федерального, регионального и муниципального уровней, осуществляющими управление в сфере образования (ст. 89).

Обобщая результаты изучения нормативно-правового обеспечения, связанного с реализацией оценочной деятельности в образовательной организации, независимо от наличия разных объектов оценивания речь идет о единой управленческой деятельности, **цели** которой:

- **получить информацию** о реальном состоянии дел в образовательной организации, определить проблемы для принятия конструктивных решений по оптимизации управления, оказать необходимую методическую и практическую помощь;
- **выявить соответствие** образовательной деятельности и её результатов существующим требованиям ФГОС;
- **принять управленческие решения**, направленные на повышение эффективности и качества образования.

Согласно приказу отдела образования администрации города Судака от «09»09.2016 г. № 143 «О комплексе мер, направленных на обновление содержание образования с использованием результатов оценочных процедур» разработано «Положение о муниципальной системе оценки качества образования». Согласно организационных основ оценивания образовательные организации заполняют графу «показатели» в количественных единицах и предоставляют для объективной оценки рейтингового балла в Методическую службу города.

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее –

МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Крым, муниципальными правовыми актами города Судака, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы.

1.4. Основными пользователями МСОКО являются:

- ❖ отдел образования администрации города Судака, методическая служба города Судака;
- ❖ образовательные организации;
- ❖ обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- ❖ общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

— получение объективной информации о качестве образования в городе Судак и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;

— прогнозирование развития муниципальной системы образования;

— повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

— создание единой системы мониторинга состояния образования в городе Судак;

— информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

— оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций;

— содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в городе Судак;

— привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

2.3. Основные функции МСОКО:

— подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;

— организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;

— оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных образовательных организациях города Судак;

- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в городе Судак;
- определение рейтинга муниципальных образовательных организаций по результатам оценки качества образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в городе Судак;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных организаций по управлению качеством образования;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников муниципальной системы образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования МСОКО:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в городе Судак;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности образовательной организации;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей различных уровней управления образованием;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МСОКО включает отдел образования администрации города Судака, методическую службу города Судака, психолого-медико-педагогическую комиссию, образовательные организации, общественные институты.

3.2. Функциональная характеристика МСОКО:

3.2.1. Отдел образования администрации города Судака:

- определяет состояние и тенденции развития образования в городе Судак;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных организаций;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты мониторинга МСОКО, утверждает рейтинг образовательных организаций по результатам ее реализации;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в городе Судак;

— осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования.

3.2.2. Методическая служба города Судака:

— разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования города Судака;

— обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;

— осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;

— проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования в области оценки качества образования;

— осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;

— разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;

— обеспечивает информационную поддержку МСОКО;

— обеспечивает помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания.

3.2.3. Психолого-медико-педагогическая комиссия:

— осуществляет подготовку диагностических материалов для изучения показателей психического, личностного и социального развития обучающихся в образовательных организациях города Судака;

— принимает участие в мониторинговых, социологических и статистических исследованиях в области оценки личностных образовательных результатов;

— осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.

3.2.4. Образовательные организации:

— разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации;

— обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

— участвуют в разработке методики оценки качества образования;

— обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

— формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;

— организуют мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;

— обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;

— обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;

— принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательной организации.

3.2.5. Общественные институты:

— содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;

— содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

— осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;

— участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;

— участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;

— участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень.

4.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных организаций.

4.3. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных организациях, эффективность применения педагогических технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

4.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.5. Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.6. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;
- самооценка образовательного учреждения.

4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

4.8. В качестве источников данных для МСОКО используются:

- результаты муниципальных, региональных и федеральных мониторингов;
- итоги государственной (итоговой) аттестации;
- отчеты по самообследованию образовательных организаций;
- информация различных баз данных, используемых в муниципальной системе образования.

4.9. Мероприятия МСОКО проводятся в соответствии с планом работы отдела образования администрации города Судака и методической службы г. Судака в течение учебного года.

4.10. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в городе Судак, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.12. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в городе Судак на сайте методической службы города Судак не позднее 1 сентября следующего учебного года.

Критерии МСОКО для общеобразовательных учреждений и методика их оценивания

Описание критериев

1. Требования к результатам освоения ООП

Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся:

1. Средний балл по результатам итоговой работы по русскому языку в 4 классе.
2. Средний балл по результатам итоговой работы по математике в 4 классе.
3. Средняя оценка по результатам ГИА по русскому языку в 9 классе.
4. Средняя оценка по результатам ГИА по математике в 9 классе.
5. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.
6. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе.
7. Средний балл по результатам ГИА по всем предметам.
8. Средний балл по результатам ЕГЭ по всем предметам.

Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся:

1. процент призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества учащихся;
2. процент призеров и победителей регионального и всероссийского этапов всероссийской олимпиады школьников от общего количества учащихся;
3. доля учащихся-участников муниципального этапа, подтвердивших результаты школьного этапа олимпиады;
4. процент призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи.

2. Требования к процессу реализации ООП

Группа 2.1. Инновационная деятельность школы:

1. Наличие инновационных площадок муниципального уровня.
2. Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок регионального уровня.
3. Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок федерального уровня.
4. Проведение на базе школы семинаров, конференций муниципального уровня.
5. Проведение на базе школы семинаров, конференций регионального уровня.
6. Проведение на базе школы семинаров, конференций федерального уровня.

Группа 2.2. Воспитательная работа:

1. Динамика количества обучающихся, состоящих на всех видах учета.
2. Процент обучающихся, состоящих на всех видах учета, занятых в системе дополнительного образования, входящих в состав детских, молодежных общественных объединений, волонтерских и временных трудовых отрядов, созданных на базе школы или иных учреждений.
3. Процент охвата занятости учащихся в системе дополнительного образования на базе образовательного учреждения (участие в работе кружков, секций, объединений и т.п.).

Группа 2.3. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся:

1. Процент участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию.
2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних (семинаров, конференций, круглых столов с участием представителей правоохранительных органов и т.п.), наличие в ОУ родительских патрулей, организация профилактической работы с родителями.
3. Процент учеников школы, входящих в состав детских общественных объединений.

4. Процент учеников школы, входящих в состав волонтерских отрядов и молодежных общественных объединений.

5. Процент призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней, направленных на вовлечение в деятельность детских и молодежных общественных объединений и добровольческую деятельность.

Группа 2.4. Здоровьесбережение в школе:

1. Процент охвата школьников горячим питанием.

2. Заболеваемость в днях на одного ребенка.

3. Процент учащихся с первой и второй группой здоровья.

4. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса.

5. Количество зафиксированных несчастных случаев с педагогами во время образовательного процесса.

3. Требования к условиям реализации ООП

Группа 3.1. Кадровый потенциал:

1. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

2. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года.

4. Доля молодых специалистов (стаж работы – до 3 лет).

5. Доля специалистов, оставшихся в школе после 3 лет работы (стаж работы больше 3 лет, возраст – до 30 лет).

6. Количество участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня идущих по приказам отдела образования администрации города Судака и, министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и министерства образования и науки РФ.

Группа 3.2. Информационная среда школы:

1. Количество учеников на 1 компьютер.

2. Доля рабочих мест учителей, обеспеченных компьютерной техникой.

3. Скорость сети Интернет.

4. Организация работы школьной библиотеки:

– обеспеченность учащихся учебными и художественными изданиями (количество на одного ученика);

– процент заполненности электронного библиотечного каталога.

Группа 3.3. Материально-техническая база:

1. Наличие безналичной оплаты школьного питания.

2. Наличие безналичной оплаты дополнительных услуг.

3. Наличие информационных киосков.

4. Наличие системы контроля учета доступа (турникетов).

5. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом:

– оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в использовании спортивного инвентаря);

– наличие оборудованной раздевалки;

– наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов;

– оборудованный стадион (наличие размеченных дорожек для бега, оборудованные сектора для метания, прыжков в длину и т.п.).

6. Наличие оборудованных предметных кабинетов:

– оснащение всех кабинетов современным оборудованием (интерактивные доски, документ-камеры, мультимедийное интерактивное оборудование и т.п.);

– оснащение кабинетов физики, химии, биологии: наличие лабораторных комплектов, оборудования, препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе).

7. Наличие оснащенных современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью:

- художественные студии;
 - вокально-музыкальные студии;
 - театральные студии;
 - кино-, радио-студии.
8. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием:
- наличие действующего электронного абонемента;
 - наличие читального зала;
 - наличие медиатеки;
 - обеспечение компьютерной техникой (компьютер, принтер, сканер) и выходом в интернет.

Группа 3.4. Общие характеристики:

1. Средняя наполняемость классов.
2. Количество учащихся на 1 учителя.

Общие подходы к методике оценивания

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу.

Алгоритм оценивания:

1. Выстраивается рейтинг ОУ по определенному критерию по убыванию баллов.
2. Рейтинг ОУ – количество ОУ, набравших меньшее количество баллов, чем оцениваемое.

Соответственно, мы видим не только сам рейтинг, но и ценность критерия. Так, если все ОУ приближены друг к другу, то рейтинг будет равный.

3. Рейтинг учреждения – количество учреждений, которые набрали по определенному критерию строго меньше баллов, чем у него.

Название	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся	72	(18)
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся	36	(9)
Группа 2.1. Инновационная деятельность школы	54	(13)
Группа 2.2. Воспитательная работа	27	(7)
Группа 2.3. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся	45	(11)
Группа 2.4. Здоровьесбережение в школе	45	(11)
Группа 3.1. Кадровый потенциал	54	(13)
Группа 3.2. Информационная среда школы	45	(11)
Группа 3.3. Материально-техническая база	9	(2)
Группа 3.4. Общие характеристики	18	(5)
Всего	405	100

Организационные основы оценивания

Наименование критерия	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся			
1. Средний балл по результатам итоговой работы по русскому языку в 4 классе	Методическая служба	результаты итоговой работы	Средний балл
2. Средний балл по результатам итоговой работы по математике в 4 классе	Методическая служба	результаты итоговой работы	Средний балл

3. Средняя оценка по результатам ГИА по русскому языку в 9 классе	Методическая служба	результаты ГИА	Средний балл
4. Средняя оценка по результатам ГИА по математике в 9 классе	Методическая служба	результаты ГИА	Средний балл
5. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе	Методическая служба	результаты ЕГЭ	Средний балл
6. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе	Методическая служба	результаты ЕГЭ	Средний балл
7. Средний балл по результатам ГИА по всем предметам	Методическая служба	результаты ГИА	Средний балл
8. Средний балл по результатам ЕГЭ по всем предметам	Методическая служба	результаты ЕГЭ	Средний балл
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся			
1. % призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества учащихся	Методическая служба	Результаты участия в олимпиадах	% от всех учащихся
2. % призеров и победителей регионального и всероссийского этапов всероссийской олимпиады школьников от общего количества учащихся	Методическая служба	Результаты участия в олимпиадах	% от всех учащихся
3. Доля учащихся-участников муниципального этапа, подтвердивших результаты школьного этапа олимпиады (не набравшие «0» баллов)	Методическая служба	Результаты участия в олимпиадах	% от всех участников муниципального этапа
4. % призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи (В перечень конкурсов входят мероприятия, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ № 869 от 26.10.2012г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи», а также конкурсы и мероприятия, приводящиеся согласно приказов отдела образования администрации города Судака и включенные в перечень)	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
Группа 2.1. Инновационная деятельность школы			
1. Наличие инновационных площадок муниципального уровня	ОУ	Самооценка	Да/нет
2. Наличие инновационных площадок регионального уровня	ОУ	Самооценка	Да/нет
3. Наличие инновационных площадок федерального уровня	ОУ	Самооценка	Да/нет

4. Проведение на базе школы семинаров, конференций муниципального уровня	ОУ	Самооценка	Да/нет
5. Проведение на базе школы семинаров, конференций регионального уровня	ОУ	Самооценка	Да/нет
6. Проведение на базе школы семинаров, конференций федерального уровня	ОУ	Самооценка	Да/нет
Группа 2.2. Воспитательная работа			
1. Динамика количества обучающихся, состоящих на всех видах учета	ОУ	Методическая служба	Количественные данные за два года
2. % обучающихся, состоящих на всех видах учета, занятых в системе дополнительного образования, входящих в состав детских, молодежных общественных объединений, волонтерских и временных трудовых отрядов, созданных на базе школы или иных учреждений	ОУ	Методическая служба	% от всех стоящих на учете
3. % охвата занятости учащихся в системе дополнительного образования на базе образовательного учреждения (участие в работе кружков, секций, объединений и т.п.)	ОУ	Методическая служба	% от всех учащихся
Группа 2.3. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся			
1. % участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе с родителями, количество в ОУ групп родительских патрулей	ОУ	Самооценка	Количество мероприятий
3. % учеников школы, входящих в состав детских общественных объединений	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
4. % учеников школы, входящих в состав волонтерских отрядов и молодежных общественных объединений	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
5. % призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней, направленных на вовлечение в деятельность детских и молодежных общественных объединений и добровольческую деятельность (перечень согласуется с методической службой)	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
Группа 2.4. Здоровьесбережение в школе			
1. % охвата школьников горячим питанием	ОУ	Сайт «Школьное питание»	% от всех учащихся

2. Заболеваемость в днях на одного ребенка	ОУ	Самооценка	Среднее значение
3. % учащихся с первой и второй группой здоровья	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
4. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса	ОУ	Методическая служба	Количественная величина
5. Количество зафиксированных несчастных случаев с педагогами во время образовательного процесса	ОУ	Методическая служба	Количественная величина
Группа 3.1. Кадровый потенциал			
1. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Методическая служба	Электронная база	% от всех педагогов
2. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Методическая служба	Электронная база	% от всех педагогов
3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	Методическая служба	Методическая служба	% от всех педагогов
4. Доля молодых специалистов (стаж работы – до 3 лет)	Методическая служба	Электронная база»	% от всех педагогов
5. Доля специалистов, оставшихся в школе после 3 лет работы (стаж работы больше 3 лет, возраст – до 30 лет)	Методическая служба	Электронная база	% от всех педагогов, начавших работу с 1.09.2013г.
6. Количество участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня. В перечень конкурсов входят: Муниципальные этапы Всероссийских конкурсов «Педагогический дебют», «Учитель года России», «Сердце отдаю детям», «Учитель здоровья», конкурс методических разработок по формированию универсальных учебных действий, «За нравственный подвиг учителя», «Воспитаю человека» и иные конкурсы педагогов, проводимые Министерством образования РФ, Министерством образования Республики Крым, отделом образования администрации города Судак	Методическая служба	Приказы УО, министерства образования	Количественная величина
Группа 3.2. Информационная среда школы			
1. Количество учеников на 1 компьютер	ОУ	Мониторинг	Количественная величина
2. Доля рабочих мест учителей, обеспеченных компьютерной техникой	ОУ		% от всех предметных кабинетов и спортивных залов

3. Скорость сети Интернет	ОУ		Мб/с
4. Организация работы школьной библиотеки: –обеспеченность учащихся учебными и художественными изданиями (количество на одного ученика)	Методическая служба	Мониторинг	Количес- венная величина
5. -% наполненности электронного библиотечного каталога	Методическая служба	База данных фондов школьных библиотек	% от плана
Группа 3.3. Материально-техническая база			
1. Наличие безналичной оплаты школьного питания	ОУ	Сайт «Школьное питание»	Да/нет
2. Наличие безналичной оплаты дополнительных услуг	ОУ	Сайт «Школьное питание»	Да/нет
3. Наличие информационных киосков	ОУ	Мониторинг	Да/нет
4. Наличие системы контроля учета доступа (турникетов)	ОУ	Мониторинг	Да/нет
5. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом: – оборудованный спортивный зал	ОУ	Мониторинг	Да/нет
– наличие оборудованной раздевалки	ОУ	Мониторинг	Да/нет
– наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов	ОУ	Мониторинг	Да/нет
6. Оборудованный стадион	ОУ	Мониторинг	Да/нет
7. Наличие оборудованных предметных кабинетов: – оснащение всех кабинетов современным оборудованием	ОУ	Мониторинг	Да/нет
–оснащение кабинетов физики, химии, биологии	ОУ	Мониторинг	Да/нет
8. Наличие оснащенных современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью: – художественные студии	ОУ	Мониторинг	Да/нет
– вокально-музыкальные студии	ОУ	Мониторинг	Да/нет
– театральные студии	ОУ	Мониторинг	Да/нет
– кино-, радио-студии	ОУ	Мониторинг	Да/нет
9. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием: – наличие действующего электронного абонемента	ОУ	База данных фондов школьных библиотек	Да/нет
– наличие читального зала	ОУ	Методическая служба	Да/нет
– наличие медиатеки	ОУ	База данных фондов школьных библиотек	Да/нет

– обеспечение компьютерной техникой (компьютер, принтер, сканер) и выходом в интернет	ОУ	Мониторинг	Да/нет
Группа 3.4. Общие характеристики			
1. Средняя наполняемость классов	ОУ	Мониторинг	Количественная величина
2. Количество учащихся на 1 учителя	ОУ	Мониторинг	Количественная величина

Заведующий организационно-методическим отделом МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Собко Ю.А.

В ПОМОЩЬ АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИХ СЕМИНАРОВ ДИРЕКТОРОВ И ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

- 1.«Теоретические основы формирования исследовательских навыков у обучающихся».
- 2.«Инновационное управление общеобразовательным учебным заведением: теоретические и методические основы».
- 3.«Создание здоровьесозидающей образовательной среды школы как неотъемлемое условие реализации ФГОС».
- 4.«Использование логико-смысловых моделей как средство повышения познавательной самостоятельности учащихся».
- 5.«Методика реализации компетентностного подхода в образовательном учреждении».
- 6.«Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС».
- 7.«Социальное партнерство семьи и школы как способ формирования гражданской идентичности личности».
- 8.«Краудформинг – методика формирования интеллектуальной элиты».
- 9.«Современные формы управления образовательной организацией».
- 10.«Управление и формирование системы оценки образовательных достижений школьников».
- 11.«Стратегия и тактика проектирования. Программа развития и основная образовательная программа школы».
- 12.«Система оценивания планируемых результатов с учетом требований ФГОС».
- 13.«Школа как базовый центр – эффективность использования ресурсов и условий».
- 14.«Модерация – как инновационная педагогическая технология».
- 15.«Непрерывное методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС».
- 16.«Функционирование Школы молодого учителя. Проекты молодых педагогов».
- 17.«Коммуникативная компетентность работника образования как одна из ключевых компетенций педагога».

- 18.«Система управления передовым педагогическим опытом педагогов: технологии выявления, изучения, обобщения, распространения и оценивания».
- 19.«Стратегическое планирование и его основные преимущества в руководстве образовательным учреждением».
- 20.«Публичный доклад школы в системе управления образовательным учреждением».
- 21.«Системная аналитическая деятельность как фактор эффективности работы образовательного заведения».
- 22.«Совершенствование эффективности учебно-воспитательного процесса в школе на базе развития информационно-коммуникационной среды».
- 23.«Повышение качества образования – главная задача образовательного учреждения. Анализ и перспективы развития».
- 24.«Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС и повышения качества образования».
- 25.«Инновационная деятельность педагога как средство личностного развития обучающегося».
- 26.«Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов. Совершенствование аналитической культуры учителя».
- 27.«Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на воспитание и социализацию личности».
- 28.«Управление современными образовательными технологиями в общеобразовательной школе».
- 29.«ФГОС ООО: требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования».
- 30.«Интеграция общего и дополнительного образования в условиях ФГОС».
- 31.«Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС».
- 32.«Реализация ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Научно-методическая деятельность ОУ в условиях модернизации образования».
- 33.«Методика разработки эффективного урока в условиях реализации ФГОС».
- 34.«Правовое обеспечение государственно-общественного управления школой».
- 35.«Проектирование и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе».
- 36.«Системно-деятельностный подход – основа Стандартов нового поколения».

Заведующий организационно-методическим отделом МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Собко Ю.А.

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ПЕДАГОГОВ

1. Общие положения.

1.1. Муниципальное методическое объединение является структурным подразделением методической службы, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной и внеурочной работы по одному или нескольким учебным предметам (направлениям).

1.2. Муниципальное методическое объединение организуется при наличии не менее трех учителей по одному предмету или по одной образовательной области. В состав методического объединения могут входить учителя смежных дисциплин.

1.3. Количество муниципальных методических объединений и их численность определяется исходя из необходимости комплексного решения поставленных образовательных задач и утверждается приказом начальника отдела образования.

1.4. Муниципальные методические объединения создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом начальника отдела образования по представлению руководителя городской методической службы.

1.5. Муниципальные методические объединения подчиняются непосредственно руководителю городской методической службы.

1.6. В своей деятельности муниципальное методическое объединение руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов, управления образования всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся, а также другими локальными актами.

2. Задачи и направления деятельности городского методического объединения.

2.1. Работа муниципального методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.

2.2. В работе муниципальных методических объединений учителей в различных видах деятельности предполагается решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разнородности;
- утверждение индивидуальных планов работы по предмету, анализ программ элективных курсов, авторских программ и методик;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам контроля разного уровня;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения, разработка соответствующих рекомендаций, разработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья школьников в процессе изучения образовательных дисциплин;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;
- изучение актуального педагогического опыта, экспериментальная работа по предмету;
- организация исследовательской деятельности обучающихся по смежным образовательным дисциплинам;
- выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.);
- ознакомление с методическими разработками по предмету, анализ методики преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании, работа педагогов по повышению квалификации в институтах (университетах), отчеты о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель (декад и т. д.) в образовательном учреждении, организация и проведение I и II этапа Всероссийских предметных олимпиад, конкурсов, смотров, организация внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные и элективные курсы, кружки, секции и др.);
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

2.3. Муниципальное методическое объединение (ММО):

- проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- изучает и обобщает опыт преподавания учебных дисциплин;
- организует внеклассную деятельность учащихся по предмету;

- принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям;
- организует разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей в целях наилучшего усвоения соответствующих предметов и курсов, повышения культуры учебного труда;
- инициирует создание творческих и рабочих групп;
- рекомендует учителям различные формы повышения квалификации;
- организует работу наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями;
- разрабатывает положения о конкурсах, олимпиадах, предметных неделях (месячниках) и организует их проведение.

3. Основные формы работы муниципального методического объединения.

3.1. Проведение педагогических экспериментов по проблемам методики обучения и воспитания учащихся и внедрение их результатов в образовательный процесс.

3.2. «Круглые столы», совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.

3.3. Заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся.

3.4. Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету.

3.5. Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии.

3.6. Изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта.

3.7. Взаимопосещение уроков педагогами с последующим анализом проблем и рекомендациями по решению выдвинутых проблем обучения и воспитания.

4. Порядок работы муниципального методического объединения.

4.1. Возглавляет муниципальное методическое объединение руководитель, назначаемый начальником отдела образования из числа наиболее опытных педагогов по представлению руководителя городской методической службы.

4.2. Работа муниципального методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год. План составляется руководителем методического объединения, рассматривается на заседании методического объединения, утверждается руководителем городской методической службы.

4.3. Заседания методического объединения проводятся не реже одного раза в четверть. О времени и месте проведения заседания руководитель методического объединения обязан поставить в известность специалиста (методиста), курирующего предмет (направление).

4.4. По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в протоколах заседания методического объединения. Протоколы подписываются руководителем муниципального методического объединения.

4.5. При рассмотрении вопросов, затрагивающих тематику или интересы других муниципальных методических объединений, на заседания необходимо приглашать их руководителей (учителей).

4.6. Контроль деятельности ММО осуществляется руководителем городской методической службы, специалистами (методистами), курирующими предмет.

5. Документация муниципального методического объединения.

5.1. Положение о муниципальном методическом объединении.

5.2. Банк данных об учителях ММО: количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, преподаваемый предмет, общий и педагогический стаж, квалификационная категория, награды, звание, курсы повышения квалификации, домашний телефон и др.).

5.3. Анализ работы за прошедший учебный год.

5.4. Задачи ММО на текущий учебный год.

- 5.5. Тема методической работы, ее цель и приоритетные направления на новый учебный год.
- 5.6. План работы ММО на текущий учебный год.
- 5.7. План-сетка работы ММО на каждый месяц.
- 5.8. Сведения о темах самообразования учителей ММО.
- 5.9. Перспективный план аттестации учителей ММО.
- 5.10. График прохождения аттестации учителей ММО на текущий год.
- 5.11. Перспективный план повышения квалификации учителей ММО.
- 5.12. График повышения квалификации учителей ММО на текущий год.
- 5.13. График проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету учителями ММО.
- 5.14. Материалы актуального педагогического опыта учителей.
- 5.15. Сведения о профессиональных потребностях учителей ММО (по итогам диагностики).
- 5.16. Инструктивные письма, методические рекомендации по преподаванию предмета.
- 5.17. Программы (авторские по предмету, факультативов, кружков, элективных курсов).
- 5.18. Информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении по предмету.
- 5.19. Протоколы заседаний МО.
- 5.20. Доклады (материалы) выступающих на ММО.
- 5.21. План работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами в МО.
- 5.22. Результаты проведенного контроля (результаты мониторинга, информационные и аналитические справки), результаты диагностики педагогов и обучающихся.

6. Права муниципального методического объединения.

Методическое объединение имеет право:

- выдвигать предложения об улучшении учебного процесса;
 - ставить вопрос о публикации материалов о передовом педагогическом опыте, накопленном в методическом объединении;
 - ставить вопрос о поощрении учителей методического объединения за активное участие в экспериментальной деятельности;
 - рекомендовать учителям различные формы повышения квалификации;
 - обращаться за консультациями по проблемам учебной деятельности и воспитания учащихся к специалистам (методистам) и руководителю городской методической службы;
 - вносить предложения по организации и содержанию аттестации учителей;
- выдвигать от методического объединения учителей для участия в профессиональных конкурсах.

Заведующий организационно-методическим отделом МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Собко Ю.А.

ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ГОРОДСКОГО МО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПЛАНА РАБОТЫ ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Работа руководителя методического объединения строится согласно поставленной проблематике на основе анализа работы МО за истекший год, задач на новый учебный год, плана проведения городских, районных и общешкольных мероприятий, планов учебно-воспитательной и методической работы на текущий год.

План руководителя составляется на формате А-4, печатью через 1,5 интервала, 12 кеглем.

Структура составления документа

«План работы городского методического объединения учителей»:

1. На титульном листе сверху слева пишется: «Утверждаю», заведующий организационно – методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак, место для подписи и Ф.И.О. заверяющего». В центре – название документа: «План работы городского методического объединения учителей музыки на 201_201_ учебный год». Далее справа указывается Ф.И.О. руководителя, его должность (рис. 1).

«Утверждаю»
заведующая сектором по организационно –
методической работе МКУ «Центр по
обеспечению деятельности бюджетных
учреждений городского округа Судак»
Ю. А. Собоко

ПЛАН РАБОТЫ
ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила: Порывай Е.Н.
руководитель ГМО
учителей музыки

Рис.1

2. Составляется паспорт руководителя МО, в котором описаны краткие функциональные обязанности (пример на рис.2) и визитная карточка руководителя МО (пример на рис.3).

Паспорт руководителя МО <i>Функциональные обязанности:</i> - Организация работы учителей, преподающих музыку; - Организация работы творческих групп по внедрению перспективных методик новых педагогических технологий; - Оказание методической помощи учителям; - Изучение, обобщение, внедрение ППО учителей; - Изучение преподавания учебных дисциплин в школах округа.

Рис.2

Визитка руководителя МО	
1. Ф.И.О.	Иванов Иван Иванович
2. Педагогический стаж	27 лет
3. Категория	высшая
4. Звания	старший учитель
5. Специальность	учитель музыки и пения

6. Категория работников, с которыми работает	учителя, преподающие музыку
--	-----------------------------

Рис.3

3. Обозначаются проблемы городского отдела образования, методического кабинета, МО. Важно: в проблематике должна учитываться преемственность (пример на рис. 4).

Проблема методического кабинета городского отдела образования на 5 лет с 2013 учебного года: «Создание условий для повышения компетентности участников учебно-воспитательного процесса». Проблема методического кабинета городского отдела образования на 2016-2017 учебный год: «Организационно-методическое сопровождение реализации ФГОС ООО через модернизацию технологий и содержание образования». Проблема методической работы МО учителей музыки: «Повышение компетентности учителей музыки, путем внедрения и развития инновационного формирования преподавания в условиях освоения стратегических ориентиров образования».
--

Рис. 4

4. Определяются цели и задачи МО (пример на рис.5).

Цели работы МО: Продолжить работу по повышению уровня педагогического мастерства учителей через активизацию работы по темам самообразования и курсовую переподготовку. Продолжить работу по созданию оптимальных условий для развития компетентности педагогов и формирование творческого потенциала индивидуальности учащихся, способствующих адаптации их как личности в будущем, на основе личностно - деятельностного подхода. Задачи МО: ❖ Обеспечение содержательной и методической преемственности по предметам на всех этапах образования. ❖ Оказание методической помощи учителям для успешного введения нового стандарта в пятых классах. ❖ Создание условий для педагогов путем рекомендаций администрациям школ, об изыскании возможности в организации специализированных кабинетов, оборудованных с учетом современных требований. ❖ Организация методической помощи в формировании всесторонне развитой самостоятельной личности, путем создания условий для реализации гражданского воспитания. ❖ Организация работы с одаренными детьми через привлечение их к исследовательской деятельности, внеклассным мероприятиям по предметам, подготовку к олимпиадам. ❖ Ознакомление учителей с инновационно-образовательными технологиями в художественно-эстетическом воспитании. ❖ Ознакомление молодыми специалистами с ППО.
--

Рис.5

5. На текущий год составляется база данных педагогов входящих в МО.

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Место работы</i>	<i>Категория, год присвоения</i>	<i>Контакты</i>
1	Иванов Иван Иванович	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа Судак	Высшая 2014 г.	+79782222222 ivanov@kjkj.ru
2				

6. Составляется план мероприятий на учебный год, в котором должны быть включены обязательные разделы: №, мероприятия, сроки выполнения, ответственные.

Стоит обратить внимание, что графа «Мероприятия» содержит не только названия, но и форму проведения заседания. На заседаниях рекомендовано планировать рассмотрение не менее трех вопросов. Заседаний в учебном году следует планировать не менее четырех, но и не более шести. (Ниже приведен пример планирования мероприятий МО учителей музыки).

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	I. Инструктивное совещание 1. Ознакомление с «Особенностями преподавания музыки в 2017/2018 учебном году». 2. Анализ работы ГМО учителей музыки за прошедший 2016 – 2017 учебный год. 3. Корректировка и утверждение плана работы МО на 2017– 2018 уч. год. Обсуждение. 4. Изучение информации о международных, областных и городских конкурсах, фестивалях в 2017 – 2018 учебном году.	Август 2016г МБОУ «СОШ №2» городского округа Судак	Порывай Е.Н. МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак, Учителя музыки М.О., Ведущий специалист Касперович А.И.
2.	II. Педагогическая мастерская: «Современный урок музыки: поиски, проблемы, решения». 1. Анкетирование учителей музыки с целью выявления проблемных вопросов, требующих разрешения на заседаниях ГМО. 2. Организация разных форм музыкальной творческой деятельности школьников 3. Использование современных технологий на уроках	Октябрь МБОУ «СОШ №2» городского округа Судак	Порывай Е.Н. МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак, учителя музыки МО: Курдаева А.А., МБОУ «СОШ № 3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак, Л.М. Боси, «Дачновская ОШ» городского округа Судак

3.	III. «Круглый стол» по теме «Кружковая деятельность в области музыкального развития как условие выявления одаренности школьника». 1 «Кружковая работа как внеурочная форма активизации познавательной деятельности учащихся». 2. «Внеурочная деятельность: территория сотрудничества ученика, учителя и родителей» 3. Банк идей «Новый год встречаем». Обмен практическим материалом.	Декабрь МБОУ «Школа - гимназия №1» городского округа Судак	Касперович А.И. ведущий специалист организационно – методического отдела Порывай Е.Н. МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак Учителя музыки
4.	IV. Педагогическая дискуссия «Патриотическое воспитание учащихся на уроках музыки» 1. Урок музыки в 7 классе «С чего начинается Родина?». 2. Демонстрация работы кружка Мир вокального искусства: хоровое пение патриотических песен. 3. Составление базы банка идей «Праздник пап и мам» Обмен практическим материалом. 4. Подведение итогов	Февраль МБОУ «СОШ № 2» городского округа Судак	Ваапов З.Р. , МБОУ «Солнечнодолинская СОШ» городского округа Судак Касперович А.И. ведущий специалист
5.	V. Совещание «Инновационная и экспериментальная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС» 1. Проект «Системно-деятельностный подход на уроках музыки в контексте реализации ФГОС». 2. Подведение итогов работы ГМО, определение перспективных направлений деятельности на 2017 – 2018 учебный год. 3. Информирование педагогов музыки о новых поступлениях медиатеки, новинках педагогической, методической литературы, о новых учебниках и учебно-методических комплектах.	Май МБОУ «СОШ №2» городского округа Судак	Порывай Е.Н. МБОУ «СОШ №2» городского округа Судак Учителя МО: Курдаева А.А. МБОУ «СОШ № 3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак Николаенко Н.В. МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак

Заведующий организационно-методическим отделом МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Собко Ю.А.

Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Касперович А.И.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТОЧНЫМ РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ**

Провожая ребенка в первый класс, родители надеются, что он будет учиться охотно и успешно. Если же надежды не оправдываются, то причины неудач они начинают искать прежде всего в школе, системе обучения, предвзятом или безразличном отношении учителя. Но чаще всего причиной школьных проблем ребенка является его недостаточное речевое развитие.

Это может сказаться в дефектах звукопроизношения, скудности словарного запаса, неумении грамматически правильно согласовывать слова в предложении и др. Подобные проявления в дошкольный период обычно нестораживают родителей, потому что ребенок, по их мнению, достаточно свободно пользуется языком. Однако в школе к языку ставят высокие требования, и ребенок с недостаточным речевым развитием попадает в сложное положение.

Возникают трудности в процессе овладения навыками чтения и письма, появляются стойкие специфические ошибки (пропуски или замена букв и слогов, недописывание либо недочитывание слов, перестановка частей слова и др.). Если в самом начале обучения не помочь ребенку преодолеть эти трудности, со временем они усиливаются и, чтобы их решить, необходимо затрачивать много времени и усилий логопедов, родителей и учителей.

При обследовании учащихся в школах ежегодно оказывается очень много детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи, поэтому охватить специализированной логопедической помощью всех детей невозможно. Кроме того, в большинстве случаев правильно направленная работа учителя начальных классов позволяет на самых первых стадиях обучения исправить эти недостатки. Поэтому, чтобы избежать и не допустить серьезных недоработок в процессе развития чтения, письма и речи учащихся, учителю начальных классов надо овладеть новейшими методами такой работы, знать методы и приемы работы над устранением у учащихся недостатков произношения и речи.

Рекомендуем на уроках при изучении букв проводить с детьми логопедические минутки. Применение учителями начальных классов логопедических мероприятий в своей работе дает двойную пользу: не только устраняет недостатки произношения и речи у учащихся, но и способствует совершенствованию методики обучения, правильному формированию речи и мышления учащихся. Кроме того, положительно влияет на настроение детей с определенными речевыми нарушениями, лишает их неуверенности в себе, разочарования, а также значительно поднимает авторитет учителя перед детьми и их родителями. Работа над устранением таких недостатков должна проводиться не стихийно, а планомерно, постепенно и последовательно.

Начинать ее следует с первых дней обучения и осуществлять на всех уроках. К примеру, на уроке ознакомления со звуком и буквой «С» провести логопедическую минуту.

Показать детям правильную артикуляцию звука «С»: губы растянуты, зубы приближенные на расстоянии около 1 мм, кончик языка прижимается к нижним резцам, спинка языка выгнута и посередине ее образуется желобок, по которому выдыхается струя воздуха. Боковые края языка прижаты к внутренней поверхности верхних коренных зубов, мягкое небо поднято и прижато к задней стенке глотки и направляет струю. Голосовые связки разомкнуты и не вибрируют. То есть: улыбка как у клоуна, язык упирается в нижние зубы, будто кошка на солнышке прогибается и выдувает воздух. Детям нужно предложить подуть на руку и они должны почувствовать холодный воздух. На уроке ознакомления со звуком и буквой «З» - артикуляция аналогичная. Предложить детям поставить руку на горло и произнести сначала звук «З», где голосовые связки будут в состоянии покоя, а на «З» они работают (дрожит горло). Чаще всего встречаются недостатки звукопроизношения шипящих звуков («Ш», «Ж»). Для правильного произношения звуков «Ш» и «Ж» необходимо следить за правильным положением органов артикуляции:

- А) губы округлены и слегка выдвинуты вперед;
- Б) зубы сближены;
- В) широкий кончик языка поднят к переднему краю неба, но не прижат;
- Г) теплая струя воздуха.

То есть: губы вытянуть вперед, язык поднять вверх и сделать чашечку.

Для закрепления звука «Ш» можно использовать такую игру: «Лопнул шарик». Дети поднимают руки и делают круг, будто надувают шарик. По сигналу учителя «шарик лопнул» - дети опускают руки и произносят звук «Ш».

Для звука «Ж» используем игру «Жуки». Дети изображают жуков. Жуки сидят в своих домиках (за партами) и говорят:

Я жук, я жук,
Я здесь живу.
Жужжу, жужжу.

По сигналу учителя – «Жуки полетели» – дети встают, машут руками, будто летают и жужжат: «жжжж». По сигналу – «Дождь» – садятся на места.

Недостатки произношения звуков «Л» встречаются часто:

1. Звук «Л» совсем не произносится: «лопата – опата».
2. Звук «Л» произносится как английское «Л».
3. звук «Л» произносится мягко, как «Ль» – «лавка – лявка».
4. звук «Л» произносится гнусаво, как «НГ».
5. замена звука «Л» звуком «Р», «молоко-мороко».

На уроке с темой звук и буква «Л» желательно сосредоточить внимание ребенка на основных элементах артикуляции: соединение кончика языка и верхних зубов и образование щели между боковыми краями языка и верхними зубами.

Недостатки произношения звука «Р» очень распространены. Характер недостатков разнообразен: пропуски, искаженное произношение (картавое и др.) и замена звуков.

Эффективными методами исправления произношения на уроках является изучение скороговорок и чистоговорок, которые помогают формировать речевой аппарат ребенка, приучают к сложным сочетаниям звуков. Чтение и изучение чистоговорок с отработанными составляющими структурами помогает не только правильно произносить звук, но и учит сознательному чтению. Их можно использовать в начале урока как речевую гимнастику. Чтобы речь ребенка была выразительной, доходчивой, надо его научить владеть артикуляционным аппаратом, говорить энергично, четко, легко и весело, чтобы вместо одного звука ребенок не пытался сказать другой.

Рекомендуемые правила работы над скороговорками и чистоговорками:

1. Учитель проговаривает чистоговорки четко, артикулируя.
2. Учащиеся хором повторяют, пытаются воспроизвести то, что услышали.
3. 2-3 ученика самостоятельно говорят приведенный текст. Например: Са-са-са - вот летит оса. Со-со-со - у Сони колесо. Су-су-су - яблоко несусь.

Косарь скошил весь овес.

Коси коса, пока роса.

Дети дополняют чистоговорки: «Жа-жа-жа, мы увидели у ... (жа)».

Эффективным средством обучения учащихся правильному звукопроизношению является языковая зарядка. Она направлена на четкость произношения изолированных звуков. Ее проводит учитель по мере того, как ученики учатся читать. Это система упражнений, направленных на правильное воспроизведение составляющих структур и слов. Она устанавливает четкую связь между зрительными и культурно-движущими образами слогов и слов, дифференциация подобных единиц чтения, сочетание в единый процесс восприятия и осознания слова.

К примеру.

1. Дифференциация похожих слогов и слов: са - за, ливень - слива, сказка - каска.
2. Чтение слогов по сходству звучания: ас - са, ос - со, со - что, ус - су.
3. Чтение слов по сходству сом, лом, ром, лапка, папка, тяпка.

В младших классах нарушения письма составляет значительный процент среди других нарушений речи. Нарушение письма и чтения являются серьезной преградой для овладения учащимися школьной программой. Они часто связаны с различными нарушениями речи: дислалия, нарушения чтения – дислексия и письма – дисграфия. Видами дислексий и дисграфий являются оптические, фонематические, семантические.

Для предупреждения речевых расстройств, а также дисграфий, дислексий, предлагается использовать на уроках физкультминутки с элементами пальчиковой гимнастики. Это, прежде всего, необходимо потому, что в кончиках пальцев сконцентрированы рецепторы, импульсы от которых поступают в языковые моторные зоны коры головного мозга. Если при выполнении таких элементарных упражнений: нанизывание бусинок, застегивание пуговиц, шнуровка, выполнения аппликаций, рисования, ребенок испытывает трудности, это может быть свидетельством того, что у него могут возникнуть логопедические проблемы.

Среди учащихся, имеющих нарушения речи, есть особая группа детей, которые заикаются. Это довольно распространенный недостаток, при котором нарушается темп и плавность речи. В большинстве случаев оно возникает в дошкольном возрасте у ранимых, возбудимых детей. Возникновению заикания способствует ряд факторов: неправильное воспитание в семье, сильный стресс, конфликтные ситуации, физические наказания. С поступлением в школу речь таких детей ухудшается, а так как дети с заиканием осознают свой недостаток, то это приводит к еще большему ухудшению их речи. Негативно влияют на нервную систему этих детей и негативные замечания учителя

или одноклассников. Постепенно у заикающихся учащихся возникает неуверенность в собственной речи, они пытаются молчать, избегают поручений, связанных с необходимостью говорить, избегают общения, становятся застенчивыми.

Заикание поддается только комплексному воздействию, поэтому логопедические занятия должны проводиться параллельно с работой психолога, психотерапевта, учителя.

Дислалия, дислексия, дисграфия, заикание – это не просто логопедический диагноз, а болезнь, которая корректируется специальными логопедическими методами, упражнениями и приемами, и не в каждом случае эти недостатки можно полностью скорректировать. Но при условии систематической последовательной организованной работы можно добиться определенных результатов и дети смогут успешно учиться в школе.

Используемая литература:

1. Косинова Е.М. Уроки логопедии. Игры для развития речи. Издательство: «Экмо», 2006.
2. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. Издательство: Азбука, 2012.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.

Специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Бобровская Т.А.

В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи педагогам дополнительного образования в организации учебных занятий в образовательных учреждениях дополнительного образования городского округа Судак.

1. Общие положения

Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. От его качества зависит степень усвоения учебного материала обучающимися. Оно должно отвечать следующим требованиям:

- чёткость определения учебных задач занятия, выделение из них главной и второстепенных целей;
- единство образовательных и воспитательных задач;
- определение оптимального содержания и отбор учебного материала занятия в соответствии с его задачами и возможностями, определяемыми уровнем подготовки обучающихся;
- выбор наиболее рациональных методов и приёмов обучения, обеспечение познавательной активности обучающихся, сочетание коллективной работы с дифференцированным подходом к обучению;
- формирование у обучающихся самостоятельности в познавательной деятельности, развитие творческих способностей;
- осуществление межпредметных связей;
- связь теоретических знаний с практикой.

2. Примерная модель занятия в общеобразовательном учреждении ДО

Модель учебного занятия любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

За основу учебного занятия мы берем модель, предложенную М.В. Ушаковой, методистом исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля (табл. 1).

Таблица 1

**Модель учебного занятия в учреждении
дополнительного образования детей**

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный 5-8 мин.	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной 20 мин.	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый 15 мин.	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия

	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

3. Основные требования к современному занятию

Постановка и комплексное решение на занятии обучающихся (образовательных), развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности.

Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Содержание занятия. Владение педагогом содержанием программ дополнительного образования. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к воспитаннику. Учет психолого-педагогических особенностей детей и др.

Технология обучения. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии.

Экология занятия. Состояние здоровья детей, настроение их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д.

Психологическая культура и профессионализм. Любовь к детям, знание их психологии.

Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и т.д.

Используемая литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. [Текст] / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.
2. Буйлова Л.Н. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования. – М.: ЦДЮТ «Бибирево», 2001.
3. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. [Текст] / Ю.Н. Кулюткин – М.: Просвещение, 1989. – 128 с.
4. Левитан К.М. Личность педагога: становление и развитие. [Текст] / К.М. Левитан – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1990. – 168 с.
5. Ситник А.П. Внутришкольная методическая работа в современных условиях. [Текст] / А.П. Ситник – М.: Изд-во МГОПИ «Альфа», 1993. – 146 с.
6. Ушакова М.В. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования // Внешкольник. – 1997. - №1. – С. 30-32
7. Фомин А.А. Соблюдение педагогических требований как фактор, повышающий профессиональную компетентность современного учителя. // Завуч. – №1. – 2000. С.59–65

Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Дерусова Т.А.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

Данные методические рекомендации разработаны для заместителей директора по воспитательной работе, включающие примерное содержание программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Общие положения

Воспитательная система – это сложный и длительный процесс, так как происходящие изменения в жизни общества, образовательной организации, класса, обучающегося требуют постоянного внесения корректив в первоначально созданную модель.

Внедрение ФГОС является важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника. Воспитание гражданина, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В условиях реализации требований федерального государственного стандарта (ФГОС) каждое образовательное учреждение разрабатывает основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО).

Данная программа формируется как нормативно-управленческий документ, в котором отражены основные направления развития образовательного учреждения и пути их практической реализации. Одним из ключевых разделов ООП ООО становится программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Требования к программе воспитания и социализации обучающихся содержатся в пункте 18.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г. «Программа должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа человечества. Программа способствует развитию и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу отечества как свою лично, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны.

2. Содержание программы

Программа должна быть направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности к выбору профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и потребностями рынка труда;
- формирование личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна содержать:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся;
- 5) социальное воспитание в рамках образовательного учреждения и совместная деятельность ОУ с предприятиями, общественными организациями и учреждениями дополнительного образования;
- 6) формы педагогической поддержки социализации обучающихся;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- 8) деятельность ОУ в области непрерывного экологического здоровья берегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».

При этом Программа рассматривается как базовый компонент для развития инновационной воспитательной деятельности образовательных учреждений, создания педагогическими коллективами вариативных программ и моделей воспитательного процесса с учетом реальных характеристик контингента воспитанников, экономических, социальных, культурных особенностей региона и местной специфики развития образовательного и окружающего социокультурного пространства.

3. Этапы подготовки программы воспитания и социализации:

1. Изучить внешние нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания (международные документы, федеральные законы, документы правительства РФ, ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня и документы регионального уровня).

2. Изучить внутренние документы ОУ:

- программу развития ОУ;

- основную образовательную программу ОУ (по реализации ФГОС второго поколения);

- перспективные планы структурных подразделений ОУ и органов системы школьного самоуправления.

3. Провести анализ воспитательной системы школы и планирование её развития.

4. Определить цели и задачи развития воспитательной системы ОУ, а также цели и задачи программы воспитания и социализации.

5. Наметить перечень дел и мероприятий для решения поставленных задач, которые будут являться проектом плана воспитательной деятельности ОУ.

6. Скоординировать сроки и исполнителей.

7. Определить форму программы и плана (лучше графическую форму, где выделить следующее:

- традиционные дела (годовая циклограмма);

- новые дела и формы организации воспитательной деятельности);

- общественно-политические даты и события, способствующие гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию учащихся, которые перечислены в календаре традиционных дат и памятных событий Российской Федерации.

8. Оформить программу воспитания и годовой план воспитательной деятельности ОУ с последующим визированием этих документов руководителем ОУ и утверждением документов на педсовете

4. «Примерная программа воспитания и социализации обучающихся НОО.

Раздел 1. «Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы».

Раздел 2. «Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников» воспроизводят соответствующие разделы, ориентируя их содержание в рамках ступени начального общего образования.

Раздел 3. «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы»:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое, воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, (эстетическое воспитание).

Раздел 4. «Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы» - включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации обучающихся, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В этом разделе общие задачи воспитания и социализации обучающихся конкретизируются с учетом возраста и систематизируются по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий.

Раздел 5. «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы» формулирует и раскрывает основные условия, задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия образовательной организации с общественными и религиозными организациями.

Раздел 6. «Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся по каждому из направлений воспитания и социализации.

ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника основной школы):

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Программа разрабатывается педагогическим коллективом образовательной организации при активном участии обучающихся и их родителей (законных представителей) как единый документ организации воспитательной деятельности учащихся 1-11 классов. К разработке и реализации Программы, решением педагогического совета образовательной организации привлекается общественность.

Используемая литература:

1. Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы / С.В. Дармодехин, А.Я. Данилюк, И.В. Вагнер и др. - М.: ИСВ РАО, 2011.
2. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно - нравственного воспитания школьников / А. Г. Ахмедьянова / Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
3. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве / Л. В. Каршинова / Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 6. - С.48 - 52.

Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Дерусова Т.А.

В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Современному дошкольному учреждению в условиях высокой динамики общественных процессов и огромного потока информации требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию дошкольников в добывании знаний; развивали бы исследовательские, рефлексивные навыки; формировали бы умения, непосредственно сопряженные с опытом их применений в практической деятельности. Все вышеперечисленное может обеспечить метод проектов. Метод проектов в воспитательно-образовательном процессе ДОУ носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи, но в основе – ребенок. Это значит, ему должно быть интересно. Темы проектов в ДОУ могут идти не только от взрослого, а прежде всего от воспитанников – что ему интересно узнать. Кроме того, для развития детей ФГОС дошкольного

образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), предполагает поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности в ДООУ по ФГОС, в т. ч. проектной.

Этапы разработки проекта

Использование метода проектов в детском саду актуально и очень эффективно. Данный метод связан с развивающим, личностно-ориентированным обучением и может использоваться в любой возрастной группе детского сада, начиная с младшего возраста. Что может называться проектной деятельностью в детском саду по ФГОС? По словам Л.В. Свирской, «...под проектом мы подразумеваем отрезок времени группы, в процессе которого и малыши, и взрослые совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участие детей под руководством воспитателя в серии связанной одной темой занятий и игр». Хотелось бы напомнить, что любой проект должен разворачиваться в проблемной ситуации. Авторы пособия «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, обозначили формулировку: «Проектная деятельность предполагает разные формы активности детей в зависимости от замысла», «в ходе реализации проекта дошкольник исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный путь решения». Воспитатель должна понимать, что это действительно сложно организуемый процесс, не каждый педагог готов к его организации. Важна позиция, что участники образовательных проектов должны захотеть это узнать или быть мотивированы. Здесь даже простого интереса не достаточно. Педагоги часто наблюдают, как быстро пропадает интерес у воспитанника: он спросил что-то – и интерес пропадает. Нужно уметь подогревать этот интерес, чтобы воспитанники активно участвовали, становились авторами идей – тем проектов в ДООУ. Воспитатель включается в исследование только в том случае, если все это поэтапно продумано.

Именно метод проектов позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления детьми сумм знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов.

Накопленный педагогический опыт в последнее десятилетие подтверждает состоятельность и эффективность использования проектного метода в дошкольной образовательной практике. В примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» проектная деятельность заявлена как форма организации образовательной деятельности и основана на тематическом принципе построения образовательного процесса.

Метод проектов позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, он так же способствует развитию целеустремленности, настойчивости.

Перспективность метода проектов заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате совместных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов. Проектное обучение можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы метода проектов:

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);

- в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта – практическая часть.
4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Алгоритм разработки проекта

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта	Наблюдение. Консультации
Выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке
Защита проекта	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта

Используемая литература:

1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пер. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
3. Источник: <https://www.resobr.ru/article/59693-qqe-16-m10-proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-po-fgos-metodicheskie-rekomendatsii?ustp=W>

Специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Зайцева Е.А.

В ПОМОЩЬ МЕТОДИСТУ, СТАРШЕМУ ВОСПИТАТЕЛЮ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ О СОЗДАНИИ СИСТЕМЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

Одним из направлений деятельности ДОУ является познавательное развитие. Работа по данному направлению проходит через все разделы программы.

Познавательная деятельность – это активная деятельность ребенка по приобретению и использованию знаний.

Основная цель педагогического коллектива ДОУ: создание системы образовательной работы с детьми дошкольного возраста, способствующей развитию познавательных интересов и интеллектуального развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучение современных подходов к проблемам познавательного развития дошкольников.
2. Создание условий, способствующих, реализации познавательного развития воспитанников, их творческого потенциала.
3. Использование современных технологий по познавательному развитию детей.

Система работы по познавательному развитию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для познавательного развития (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и партнёрские отношения с родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Обновление содержания образования (выбор программ и технологий).

Современные технологии в развитии познавательной активности.

Исследования в области дошкольного образования, показали, что формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста возможно посредством современных образовательных технологий:

- использования ИКТ;
- экспериментирования;
- проектной деятельности;
- методов ТРИЗ;
- моделирования.

Для обеспечения познавательной активности детей широко используется проектный метод как вариант интеграции разных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Моделирование – наглядно-практический прием включающий создание моделей и их использование для познания окружающей действительности.

Модели следует рассматривать и как эффективное дидактическое средство. При овладении способами использования моделей перед детьми раскрывается область особых отношений – отношений моделей и оригинала, и соответственно формируются два тесно связанных между собой плана отражения — план реальных объектов и план моделей, воспроизводящих эти объекты.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.

Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Обучая ребенка, педагог должен идти от его природы.

Основным рабочим механизмом ТРИЗ служит алгоритм решения изобретательских задач.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ.

Экспериментирование.

Экспериментирование - особое и важное направление познавательного развития детей. Осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

Создание условий для познавательного развития дошкольников.

Педагоги детского сада, обучающие и воспитывающие детей, создающие для них предметно-развивающую среду, - это решающий фактор в работе по познавательному развитию дошкольников.

Работа по совершенствованию педагогического мастерства должна осуществляться в нескольких направлениях:

- повышение квалификации в рамках курсовой подготовки;
- повышение квалификации педагогов по познавательному развитию в рамках дошкольного учреждения через педагогические советы, семинары - практикумы, консультации, открытые просмотры, взаимопосещения педагогов, смотры – конкурсы;
- работа педагогов в творческих группах, занимающихся разработкой различных направлений данного раздела;
- участие педагогов ДОУ в городских методических объединениях, представление своего опыта.

Учебно-методическое обеспечение:

- программы познавательного развития воспитания и методические рекомендации;
- перспективные планы кружковой работы;
- картотека НОД;
- картотеки дидактических игр по познавательному развитию;
- фонотека, медиатека по данному направлению;
- создается библиотека познавательной литературы по знакомству детей с окружающим миром.

Одним из важных условий реализации системы познавательного развития в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды.

• В каждой возрастной группе создаются условия для познавательного развития: уголки экспериментирования, игровые уголки, книжные уголки. Уголки содержат разнообразный материал, пособия, игры.

• Для реализации поставленных задач в ДОО должны быть помещения для работы по познавательному развитию («Развивающий центр» и др.). Модель предметно-развивающей среды дошкольного учреждения по теме «Познавательное развитие», работающего по образовательной программе «От рождения до школы» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

Организация образовательного процесса.

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на познавательное развитие, строится в ДОО в трех направлениях:

- организованная деятельность (образовательная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к познавательной деятельности и развитие творческих способностей (игры, продуктивная деятельность).

Сотрудничество с семьей строим по следующим направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации. Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.

Для ознакомления родителей в вопросах познавательного развития, в раздевалных комнатах групп оформляются информационные стенды «Познавательная активность детей», проводятся тематические собрания. Опыт работы должен быть отражен на сайте ДОО, где родителям предлагается различный теоретический и практический материал по познавательному развитию. При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: дни открытых дверей; проектная деятельность с привлечением родителей. Все это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

Эффективность работы по познавательному развитию зависит от координации работы с другими учреждениями.

Все участники педагогического процесса живут в определенном социуме, который действует на детей, педагогов, родителей. Достижение приоритетных задач работы ДОО по познавательному развитию может реализоваться коллективом педагогов детского сада на основе сотрудничества с другими учреждениями образования и культуры. Коллектив детского сада успешно может сотрудничать с детской библиотекой, школой, музеями, другими дошкольными учреждениями.

Оценка эффективности работы по познавательному развитию детей осуществляется с помощью педагогической диагностики, проводимой по всем разделам.

Используемая литература:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
2. Программа Н.Е. Веракса «От рождения до школы».
3. Столяренко Л.Д. 4-е изд. «Основы психологии».
4. Морозова Е.А. «Проблема развития познавательных интересов учащихся в педагогических теориях»/ П.Ф. Каптерева и В.П. Вахтерова. Смоленск, 2004.
5. Щукина Г.И. «Проблемы познавательного интереса в педагогике».
6. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
7. <http://raguda.ru>
8. <https://podrastu.ru>

Специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Зайцева Е.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является технология развития критического мышления. Развивать мышление – значит развивать умение думать.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений. Говоря иначе, эта технология способствует реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании школьников.

Любое новшество, как известно, встречает на своем пути поддержку, одобрение или сопротивление. Для меня это тоже большой вопрос: как сделать свои уроки увлекательными и емкими в плане содержания. Я пришла к выводу, что актуальна технология критического мышления на уроках литературного чтения, ее применение позволяет оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным. Развиваются познавательные способности и познавательные процессы личности: разные виды памяти (слуховой, зрительной, моторной), мышление, внимание, восприятие. Также развитие критического мышления направлено на удовлетворение потребностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией.

Данная технология предполагает использование на уроке трех этапов (стадий): стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.

- **1 этап – «Вызов»** (ликвидация чистого листа). Ребенок ставит перед собой вопрос: «Что я знаю?» по данной проблеме.

- **2 этап – «Осмысление»** (реализация осмысления). На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).

- **3 этап – «Рефлексия»** (размышление). Размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме.

Приемы развития критического мышления на уроках в начальной школе

Вот несколько приемов развития критического мышления на уроках чтения:

- чтение – суммирование в парах;
- синквейны;
- чтение с остановками;
- прием «Верите ли вы, что ...»;
- мозговой штурм;
- таблица «Знаю, узнал, хочу узнать»;
- работа с вопросниками;
- написание творческих работ;
- создание викторины на основе изученного материала, кроссвордов;
- логическая цепочка;
- уголки;
- кластер.

Прием «Чтение – суммирование в парах»

Можно использовать как для объяснения нового материала, так и для закрепления изученного. Лучше этот прием применять в 3-4 классах. Детям в классе предлагается несколько разных текстов по теме (или один и тот же текст нескольким парам учеников). Например, при изучении главы «Крутим барабан времени» (литературное чтение, 4 класс) класс делится на две группы и каждой даются разные произведения из этой главы: рассказы Л. Андреева «Петька на даче» и А. Чехова «Ванька», которые рассказывают о жизни их сверстников конца XIX – начало XX веков. Каждая группа изучает свой текст, на большом листе фиксирует его краткое содержание (выдержками из текста), затем перед всем классом воспроизводит содержание текста с опорой на свои пометки. Остальные могут задавать уточняющие вопросы. После прослушивания всех текстов делается коллективный вывод о главной мысли этих

рассказов, о том, что мы узнали об истории России, чем дополнило представление детей каждое из произведений.

Прием «Синквейн»

В переводе с французского слово «синквейн» означает «пять». В данном случае речь идет о работе, состоящей из пяти этапов. Вот некоторые возможности использования данной стратегии на уроке чтения.

При прохождении учебного материала из раздела «Русские народные сказки» предлагаем определить значение слова сказка на основе составления синквейна.

- Имя существительное, выраженное одним словом. Сказка.
- Описание темы именами прилагательными. Волшебная, бытовая.
- Описание действия. Читать, пересказывать, учить.
- Фраза, выражающая отношение автора к теме. Сказка – ложь, да в ней намек.
- Слово – синоним. Фантазия, выдумка.

Интересный прием – «Чтение с остановками»

Материалом для его проведения служит повествовательный текст. Вначале учащиеся по названию текста определяют, о чем пойдет речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета.

Задача учителя: найти в тексте оптимальные места для остановки. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

Еще один творческий прием – «Верите ли вы, что...»

Класс делится на две команды. Одна команда высказывает фантазийные предположения, а другая анализирует их.

Другой прием – «Работа с вопросником»

Этот прием можно применять при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

Прием «Знаю, узнал, хочу узнать»

К этому приему можно обращаться как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. Например, при изучении творчества А.С. Пушкина дети самостоятельно составляют таблицу, что знали о Пушкине и его произведениях, что узнали нового какие его стихи и что хотели бы узнать. Работа с этим приемом чаще всего выходит за рамки одного урока. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.

Прием «Мозговой штурм»

Этот прием позволяет не только активизировать младших школьников и помогает разрешить проблему, но также и формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребенка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

Прием «Уголки»

Его можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики одного из героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства, используя текст и свой жизненный опыт, положительных качеств героя, другая – об отрицательных, подкрепляя свой ответ выдержками из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод. Такой прием учит детей диалогу, культуре общения.

Прием «Написание творческих работ»

Прием хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития. Все с удовольствием делают эту работу.

Прием критического мышления «Создание викторины»

К этому приему обращаюсь после изучения темы или нескольких тем. Дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины по литературному чтению, потом объединяются в группы, и проводится соревнование. Иногда каждая группа выбирает лучшего – «знатока», а потом весь класс задает «знатокам» вопросы.

«Логическая цепочка»

После текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов.

Кластер («гроздь»)

Суть этого приема критического мышления в рамках литературного чтения – выделение смысловых единиц текста и графическом их оформлении в определенном порядке в виде грозди. Использовать этот прием можно на всех этапах урока: на стадии вызова, осмысления, рефлексии или в качестве стратегии урока в целом.

«Грозди» – графический прием систематизации материала. Правила его применения очень просты.

Выделяем центр – это тема, от нее отходят лучи – крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины и понятия. Многие учителя сравнивают этот прием с моделью солнечной системы.

Система кластеров охватывает большее количество информации, чем учащиеся получают при обычной письменной работе.

Организуя работу с младшими школьниками, я предлагаю им озаглавить смысловые блоки или даю готовые вопросы. Достаточно 2-3 раза провести подобную работу, чтобы этот прием стал технологичным. Ученики с удовольствием используют кластеры.

Советы по работе с «гроздями»:

Оцените текст, с которым будете работать. Нужна ли в данном случае разбивка на «грозди»? Можно ли выделить в тексте большие и малые смысловые единицы?

Помогите ученику, если у него возникли сомнения, выделить такие смысловые единицы. Это могут быть вопросы или ключевые слова, фразы.

Озвучьте «грозди». Пусть ученики сделают презентацию своих записей.

Попросите установить связи между «веточками» вашей «грозди» и объяснить возникшие связи.

Если вы хотите остановиться на каком-нибудь смысловом блоке, попросите сделать эту веточку ярче.

Применение данных приемов критического мышления на уроках чтения в начальной школе позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал, ведь на уроках в начальной школе важно не столько техника чтения, сколько умение эффективно работать с текстом: понимать его, анализировать, использовать.

Работая с текстом таким образом, дети могут выделить нужную информацию, составить текст самостоятельно, доказать свою точку зрения.

Используемая литература:

1. <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-304>
2. <http://74214s002.edusite.ru/p68aa1.html>
3. <http://www.openclass.ru/node/138345>
4. <http://74214s002.edusite.ru/p66aa1.html>
5. <http://lib.1september.ru/2003/16/1.html>
6. Азбука воспитания «Развиваем внимание», «Развиваем логическое мышление». М. «Мой мир», 2007 г.
7. Чуприкова Н.И. «Умственное развитие и обучение». М., 2003 г.

Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Идрисова Ф.И.

**ФДТС (ФГОС) ТАЛАПЛАРЫ БОЮДЖА АНА ТИЛИ ВЕ ЭДЕБИЯТ
ДЕРСЛЕРИНДЕ ТАЛЕБЕЛЕРНИНЬ БИЛЬГИ АЛУВ КЪАБИЛИЕТЛЕРИНИНЬ
ИНКИШАФЫ БОЮНДЖА МЕТОДИК ТЕВСИЕЛЕР**

ФДТС (ФГОС) мезун суретининь чизгилерини тайин этти. Бу - мустакъиль, макъсаткъа ынтылгъан, окъувда ве иджатта фаалик косьтерген, келеджекте ишини амельге кечирмеге тырышкъан тертипли шахыстыр. Бала акъыллы, истидатлы, зийрек олмасына, онынъ ойле къабилиетлери догъурмакъ ичюн оджа ярдым этмек керек.

Къырымтатар тили ве эдебияты оджалары огюнде буюк ве месулиетли вазифе тура. Талебелерни ана тилинде сербест лаф этмек, актив сез байлыгъыны арттырмакъ, мустакъиль фикир юрютмеге огретюв вазифелери къырымтатар оджалары ичюн энъ эсас макъсатларыдыр.

Огюмизге къоюлгъан макъсат ве вазифелерге иришмек ичюн, ана тили дерслерини чешит меракълы усулларнен байытып, оларнынъ семерелигини арттырмакъ лязим. Дерслер бир типте, меракъсыз олмамакъ ичюн, оджа эвельден, программа боюнджа, дерслерни алып барув усулларыны бельгилемек керек. Эр бир дерсни чешит шекиллерде тизмек керекмиз, меракълы олсун, балаларнынъ фааль ишлемеге истеклери догъсын.

Мешур маарифчи Исмаил Гаспринский оджаларгъа бойле тевсиелер бере эди: «Мектепте дерслер ойле алынып барылмалы ки, талебелерде меракъ догъсын, ве олар дерстен кейф алсынлар». «Дерслернинъ мундериджесини алмаштырып турмалы. Дерслер ойле алынып барылса, талебелер безмезлер, ёрулмазлар ве эртеси куню де мектепке истекнен келирлер». И. Гаспринскийнинъ сёзлери шимдики вакъытта да пек *актуальдир*.

Эр бир земаневий дерснинъ макъсадында талебелернинъ бильгилерини арттырувда иш алып барув киби вазифе дегерли ер алмалыдыр.

ФДТС (ФГОС) шараитинде земаневий окъутув технологиялар ярдымынен талебелернинъ иджадий ве бильги алув къабилиетлерини инкишаф этмелимиз. Усулларындан бирлери:

Эмекдашлыкъта окъутув (группа иле чалышмакъ),

Сагълыкъсакъламакъ технологиясы,

Тедкъикъат технологиясы,

Проект фаалиети,

Проблемли окъутув технологиясы,

Оюн технологиясы.

Окъутув процессте бу технологиялар энди сыкъ ишлетиле. Талебелер мустакъиль тарзда озь фикирлерини къура ве шекиллendirе, къырымтатар тилинде фикирни юрютмеге алыша.

Интенсив усулы

Интенсив усулнынъ хусусиетлери.

Интенсив усул – къыска муддетте буюк гъайретинен чалышып, юксек нетиджелерге иришюв, демектир.

Алимлер интенсив усулнынъ бойле хусусиетлерини къайд этелер:

- ◆ Огретюв агъзакий принципке эсаслана, тиль материалы башта агъзавий шекильде менимсениле;
- ◆ Талебелер оджадан ве огрениледжек материалдан къоркъмайлар;
- ◆ Балалар ичюн комфорт шараитлер яратыла;
- ◆ Окъутув муддети къыска ола.

Имитация усулы

Балалыкъ чагъында ана тилини замесиз ве тез огренмек ичюн сонъки вакъытта **имитация усулы** къулланыла.

Имитация бала ичюн табий бир арекеттир, онынъ ярдымынен бала эсас мевзулар боюнджа замесиз лаф этмеге огрене. Имитация усулынен, бала ана тилини къорантада, оюнда ве достларына къошулгъанда, яни табий алда огрене. Шай этип, бала имитация эсасында ана тилини яхшы огрене.

Балагъа озь фикирлерини ифаде этмек ичюн чешит предметлернинъ адларыны, адиселер ве арекетлерни бильдирген сёзлерни сербест бильмек керек. Исимлер, шахслар, предметлернинъ адлары ве арекетлери баланынъ зеининде чокъ вакъыткъа сакъланып къала.

Интерактив усуллары

Заман мектеплерде чалышкъан оджаларнынъ огюнде юксек талаплар къоя. *Таландардан бириси – окъувда интерактив усулларны къулланмакъ.* Интерактив усулларнынъ меркезинде шахсиет, онынъ

медений, рухий ве аят ихтияджлары булуна. Интерактив шекиллерининь ярдымы иле окъугъан ве окъуткъан инсанлар сыкъ къонушалар. Бу усуллар талебелернинь дерсте фааль иштиракчи олмасыны талап этелер. Балалар энди сессиз шаатлар олып отурмазлар. Дерсинь мундериждеси оларны меракъландырыр. Талебелернинь чокъусы бирер сёз, ибаре, джумле айтсалар да, оджа озь макъсадына иришир. Бундан гъайры, интерактив усуллары ярдымы иле талебелерни тюшюнмеге, аңламагъа, керекли информацияны менимсемеге, тапмагъа, оны ишлетмеге, озь фикирини исбатламагъа огренелер.

«Сюжетни тапмакъ» - интерактив усулнынъ бир чешиити

Оджаларнынъ дикъкъатыны джелъп эткен чешит тюрлю интерактив усуллардан бири «Сюжетни тапмакъ» чешити меракълыдыр. Онынъ макъсадлары бойле:

- балаларнынъ иджадий къабилиетлерини ишкишаф эттирмек;
- окъулгъан метиннинъ мундериждесини тапмакъ;
- озь фикирининъ ифаделев къабилиетини инкишаф эттирмек;
- окъувгъа, бильгиге меракъ догъурмакъ;
- образлы фикир юрсетювни инкишаф эттирмек.

Бу дерстен сонъ талебелер: янъы сёзлерни, окъулгъан метиннинъ мундериждесини икяе этмеге, озь фикирини ифаде этмеге огренирлер.

Тахтада я да даркъатылгъан карточкаларда окъуладжакъ метиннинъ серлевасы языла. Дигер тарафында ярдымджы сёзлер олмалы. Талебелерге «Бойле серлевалы метиннинъ сюжетинде (мундериждесинде) не акъкъында икяе этиле?» деген суаль къоюла.

Эгер оджа ахлякъий мевзунен багълы метинлерни сайласа, менимдже, дерсинь къыймети зияде юкселир.

Метинни тизмек ичюн бир къач дакъкъа айырыла. Имкяны олдукъча, талебелернинъ чокъусы соравдан кече. Джевап бергенде талебеге ярдым этмек, янълышларны догърутмакъ лязим. Сонъра оджа эсерден 5-10 сёз сайлай ве балаларгъа энди бу сёзлерге эссланып, икяе тизмекни риджа эте. Энь сонъунда эсернинъ озю окъула. Мундериждеси исе дефтерге языла. Сюжетни тапкъан талебени, дерете иштирак эткенлерни алгъышламакъ лязим.

«Зеиний уджюм»

«Зеиний уджюм» (мозговой штурм) - янъы чезимлерни тапмагъа ярдым эткен фердий фикир юрютюв къабилиетлер вастасынен иджадий фикир этюв усулыдыр.

«Зеиний уджюм» нинъ усулиети адийдир. Башта адамлар топланалар, проблемнен танышалар, сонъра олардан эр бир озюнинъ чезюв вариантыны теклиф эте. «Зеиний уджюм» эснасында кимсекимсеге къыймет кесмей, айтылгъан фикирлерге изаат бермей. Эр кес озь гъаелерини (фикирлерини) сербест айтабиле. Эгер бутюн делиллер бакъылгъан сонъ проблемни чезювнинъ 5-6 ёлу бельгиленсе, уджюм мувафакъиетли кечти, демек мумкюн.

«6х6х6» усулы

Бу усул ярдымынен 36 иштиракчи белли бир муддет девамында бир де-бир меселени музакере эте ве бу муддет ичинде олдукъча чокъ иштиракчилернинъ фикирлеринен таныш ола биле. 6 группанынъ (эр бир группада 6 шахыс) иштиракчилери ребернинъ вазифе оларакъ берген меселесини 6 дакъкъа ичинде музакере этелер. Бундан сонъра ребер шу 6 группанынъ иштиракчилерини денъиштирип, 6 янъы группыны мейдангъа кетире. Янъы группаларда иштиракчилер озь группаларнынъ ишлерине къыймет кеселер ве нетиджелерини музакере этелер.

«Инанам-инанмайым» усулы

Оджа бир сыра суаллер азырлай. Эр бир суаль «Сиз инанасызмы?» деп башлана.

Меселя «Кириш сёзлер» мевзу боюнджа:

1.Инанасызмы? Кириш сёзлернинъ эсас вазифеси - сёйлейиджининъ ифаде эткен фикирине озюнинъ мунасебетини бильдирмек.

2.Инанасызмы? Кириш сёзлер джумледе эм баш, эм де экинджи дередже азалары вазифесинде келелер.

3.Инанасызмы? Кириш сёзлер, окъугъанда, интонация ярдымынен къайд этилелер.

4.Инанасызмы? Кириш сёзлер тек джумленинъ башында кельгенде виргульнен айырылып.

«Бир бутюн» усулы

Сыныфтаки талебелер эки группагъа болюнелер. Биринджи группадаки талебелерге карточкаларда язылгъан суаллер бериле, экинджи группа талабелерине исе джеваплар. Биринджи группадаки талебелер бирер-бирер суаллерни окъуйлар, экинджи группадаки талабелер карточкаларда джевап къыдыралар.

«Сёз – сёз бирикмеси – джумле» усулы

Меселя, «Фииль» мевзусыны кечкенде 1-инджи талебе сёзни айта: алды, 2-нджи талебе сёз бирикмесини айта: китап алды. 3-юнджи талебе джумле къура: Мемет китапханеден китап алды. 4-

юнджи талебе суаль айта: *Мемет китапханеден насыл китап алды?* 5-нджи талебе исе джевап тапа: *Мемет китапханеден Эшреф Шемьи-заденинъ «Козъяш дивар» поэмасыны алды.*

«ЗБ джедвелини тизюв» усулы

Бу усулны дерсиннъ пекитюв кысымында къуланмагъа мумкюн. Оджа мевзуны анылаткъан сонъ талелерге «ЗБ джедвелини» тизмеге теклиф эте.

Билем	Бильдим	Бильмеге истейим
Белли олгъан малюмат	Янъы малюмат	Белли олмагъан малюмат
...	...	...

Метин узеринде чалышув

Бу тюр ишлер откериленде, бир къач макъсатларгъа иришмек мумкюн: талелернинъ окъувы (тезлиги, догърулыгъы), анылав, сёз байлыгъы, грамматик къаиделерни насыл дереджеде билюви, нуткъу.

Меракълы олгъан метин сечип алына ве оджа тарафындан бир кере окъула (керек олса, яхшы окъугъан талебе бир кере даа окъуй) ве чешит вазифелер бериле.

Метин боюнджа суаллер тизелер, анылашылмагъан сёзлерни язалар, грамматик мевзу боюнджа вазифелер беджерелер, метиннинъ мундериждесинден гъайры, о акъкъында къошма малюматлар топлайлар, метин услубини ачыкълайлар, ресимлерини тапалар (эгер олса). Дерсте метинни кысымларгъа болип, «зынджырчыкъ» усулынен окъумакъ мумкюн. Окъув планындан гъайры, оджа дигер меракълы усуллардан да файдалана биле. Меселя:

- Метинни кыскарттып окъув.
- Метинни аркет, мимика, къыяфет ярдымынен окъув.

Земаневий окъутув технологиялар талелернинъ идрак этювге нисбетен меракъларынынъ шекилленювине мусбет тесир эте ве ана тилини анылы суретте менимсемеге ярдым этелер. Олар мустахбиллик, индивидуаллик киби чизгилернинъ инкишафына сильтем бере ве коллективде озюни насыл тутмагъа керек олгъаныны огретелер. Талелер дерсте фааль ве авесликнен чалышалар, бири-бирине ярдым этелер, озь аркъадашларыны дикъкъатнен динълейлер, оджа исе ялынъыз окъув фаалиетине идареджилек япа.

Кулланылгъан эдебият:

1. Окъув ве ичтимай-сиясий меджмуа «Тасиль» №1, Симферополь, 2005 с.
2. Окъув ве ичтимай-сиясий меджмуа «Тасиль» №1, Симферополь, 2006 с.
3. Усулий меджмуа «Ана тили оджаларына» №1, Симферополь, 2014 с.
4. Алиева Л.А. Кырымтатар тилини огретюв усулшынаслыгъы.- Симферополь, 1998с.

Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Идрисова Ф.И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ СО СТАЖЕМ

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.
А. Дистервег

Молодым учителям можно найти массу рекомендаций как работать в школе, как заинтересовать ученика, как заполнять школьную документацию и т.д., а учителю со стажем, рекомендации давать вроде как не принято. Опыт, которым мы обладаем, кажется, автоматически делает учителя всезнающим и всеумеющим, но жизнь становится другой и учитель должен менять свои подходы к преподаванию вместе с подрастающим поколением и шагающим семимильными шагами техническим прогрессом.

Учителя часто задаются вопросом: как заинтересовать современных детей и влюбить их в свой предмет? Можно долго размышлять о том, педагогами рождаются или становятся, но, как и в любой другой профессии, моим коллегам гораздо лучше не стоять на месте и постоянно совершенствоваться.

Итак, несколько советов, к которым можно не прислушиваться, но прочитать стоит.

1. Думайте о детях и воспринимайте ребенка как личность.

Помните, что ребенок – это главная фигура в школе. Именно на его интересы, потребности направлен весь образовательный процесс. С одной стороны, новое поколение детей более открытое и раскованное, они быстрее развиваются, все схватывают на лету, но с другой – они гораздо искушеннее, их сложнее заинтересовать и увлечь предметом. Поэтому находите контакт с учениками, учите их работать в команде с учителем и друг с другом. Дети – это уникальные личности, с которыми можно общаться, наблюдать за интеллектуальным и нравственным ростом и даже учиться самому. Относитесь к детям с теплом и пониманием. Только так можно раскрыть таланты ребенка, привить ему желание учиться.

2. Идите в ногу со временем.

Крайне важно уметь разбираться в новых технологиях и молодежных трендах. Дети сейчас гораздо проще воспринимают информацию с электронных носителей – интерактивных панелей, планшетов и компьютеров. Различные гаджеты прочно вошли в мир современных детей, и предлагать им в помощь лишь доску с мелом уже неактуально.

Сегодня в школе можно встретить интерактивные доски, Интернет, компьютеры. Другое дело, что технологический прогресс не стоит на месте, и буквально каждый день появляются новые, более современные инструменты, способные пробудить у школьников интерес к новым знаниям.

Одним из примеров использования интернет пространства в целях, необходимых для сближения с учениками и даже контроля, может быть страница в социальной сети, где дети чаще всего регистрируются, например: «ВКонтакте», «Инстаграм» и др. Социальные сети можно использовать для общения одновременно с группой учащихся либо классом в общих беседах. Можно разяснять домашние задания, готовиться к конкурсам или обсуждать коллективный проект. Мой опыт показывает, что именно в таком общении активно участвуют те дети, которые обычно в классе не проявляют инициативу. Но нельзя заикливаться только на техническом оснащении или интернет общении – это не главное. Помните, что никакие новомодные средства не заменят учителя и его общение с ребенком. Поэтому личная заинтересованность учителя, любовь к детям, внимание и поддержка – это те столпы, на которых держится и должно держаться современное образование.

3. Создайте свой сайт.

Блоггер – это круто, так считает 90 % детей. Будьте крутым. Создайте свой ресурс: сайт, блог, видеоблог или что-то подобное, где будете выкладывать домашние задания, фото детей с конкурса или просто урока, школьные видео, творческие работы учеников, поздравления победителей олимпиад и все то, что интересно вашим ученикам и коллегам. Конечно, это будет занимать значительную часть вашего свободного времени, но оно того стоит. Если вы увлечены своей профессией, то дополнительная работа над ресурсом будет в радость, особенно, когда вы увидите обратную связь, которая сделает общение с детьми легче.

4. Сомневайтесь.

Часто учителя со стажем уверены в своих знаниях, основанных на опыте и не приемлют возражений или сомнений. Не воспринимайте свои слова как аксиому. Знайте, что найдутся люди, которые имеют точку зрения, отличную от вашей. Есть родители, дети, другие учителя, наконец. Они не должны думать так же, как вы, и соглашаться со всеми вашими мыслями. Они могут сомневаться, задавать вопросы, спорить. Важно слушать их и слышать. Ведь именно в диалоге рождается истина. Не ленитесь лишний раз проверить информацию, рассказанную на уроке, удостовериться в ее правильности. А если вдруг вы ошибетесь, воспринимайте критику спокойно и достойно. Всем людям свойственно ошибаться. И учителю тоже.

5. Не будьте скучным.

Нет ничего хуже, чем когда дети спят или занимаются своими делами на ваших уроках. Продумайте заранее, как лучше подать информацию, как сделать урок живым. Приводите примеры из жизни, шутите. Делайте уроки интересными. Помните, что вокруг много чего полезного, что может помочь в процессе освоения материала.

6. Находите контакт с родителями.

Родители – ваши главные союзники. Их заинтересованность или равнодушие могут сыграть определяющую роль в контакте с ребенком. Сейчас образование становится более открытым. Родители могут больше участвовать в жизни школы. Если сначала вмешательство мамы или папы кажется настырным и ненужным, не спешите расстраиваться или возмущаться. Часто первое впечатление обманчиво. Любая реакция родителей нужна. Даже если родители не правильно занимаются воспитанием своих чад, то, поняв это, можно скорректировать свое отношение к ребенку, который будет вам благодарен. Помните об этом, выстраивая свое общение с родителями.

7. Учитесь и развивайтесь каждый день.

Часто бывает, коллеги не хотят ехать на курсы, но, все же, пройдя курс обучения, приезжают удовлетворенные полученными знаниями, новыми знакомствами, обогащенные новыми идеями. Для

педагога саморазвитие не менее важно, чем для врача или бухгалтера. Появляются новые методики, подходы к обучению. Использование их – залог успеха и положительных результатов учеников. Учиться никогда не поздно, а в нашем случае даже необходимо. И помните, если мы не будем учиться, наши уроки перестанут быть интересными.

8. Не бойтесь экспериментировать.

Используйте на своих уроках новые методики, неожиданные примеры, придумывайте новые сценарии для интересной подачи материала. Ученики обязательно оценят ваши старания.

9. Найдите место для юмора на уроках.

Ничто так не сближает учителя и ученика как чувство юмора, который должен быть настолько тонок и корректен, чтобы не была нарушена грань «учитель-ученик» и не перешло общение в панибратство. Улыбайтесь на уроках чаще, тем самым, показывая свое доброе расположение к детям и они ответят тем же.

Если негативные эмоции захватили вас во время общения, то сделайте паузу, помолчите несколько минут, посчитайте до 10, переберите бумаги на столе, поговорите на нейтральные темы, подойдите к окну и посмотрите в него, рассмотрите уличное движение, небо, деревья, порадитесь погоде. Должно помочь.

10. Любите детей.

Если уж вы беретесь за работу учителя, полюбите то дело, которым вы будете заниматься. Полюбите детей. Дети – это хрупкие создания со своими мыслями, проблемами. Учитель может как увлечь предметом, раскрыть таланты ученика, так и совсем отбить желание учиться.

И помните, что детей нужно не просто любить, но и учить!

Важно понимать, что учитель не только специалист по предмету, но и наставник, воспитатель. Те моральные принципы, нравственные ориентиры, которые учитель прививает детям, станут основой для их дальнейшей жизни.

Используемая литература:

1. Кирилл Николаев, учитель истории <http://www.ug.ru/archive/65231>
2. https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/riekomiendatsii_piedaghogham_ot_psikhologha

Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Касперович А.И.

**В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ
ПРАВОВЕДЕНИЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Научно-исследовательская деятельность – это вид познавательной деятельности, осуществляемой с опорой на научную методологию посредством эмпирических (опытных) и теоретических методов, в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, их классификации и систематизации, проверки научных гипотез.

Научно-исследовательская деятельность может осуществляться на разных уровнях, как на уровне фундаментальной науки, так и на уровне сугубо образовательной деятельности. Как правило, именно в таких целях организовывается научно-исследовательская деятельность в общеобразовательной школе, не смотря на имеющие место исключения, когда совместными усилиями обучающихся и педагогов разрабатываются ранее не исследованные или мало исследованные научные проблемы, совершаются научные открытия. В то же время, при работе над научным исследованием не следует забывать о базовых принципах науки и неотъемлемых составляющих теоретической части исследования.

Обязательными составляющими теоретической части научного исследования, оформляющегося в виде научно-исследовательской работы, являются:

1. Актуальность исследуемой проблемы.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цель и задачи исследования.
4. Характеристика научных методов, использованных в работе над исследованием.

5. Чёткие выводы, полученные в результате проведённой исследовательской работы.

6. Научный стиль изложения материала в научно-исследовательской работе.

Зачастую педагогические работники, не владеющие научной методологией в достаточной степени или не имеющие достаточного опыта в организации и проведении научно-исследовательской деятельности обучающихся, вынуждают их делать характерные ошибки, к примеру, путать объект и предмет исследования или подменять научный стиль публицистическим.

Для того чтобы избежать данных ошибок педагогическому работнику необходимо:

1. Изучить Межгосударственные ГОСТы, устанавливающие требования к научным исследованиям.

2. Изучить опыт написания научных исследований учёными-специалистами в той или иной области, по возможности проконсультироваться с ними.

3. Изучить методическую литературу, посвящённую проведению, как фундаментальных научных исследований, так и исследований в образовательных целях (см. в списке рекомендованной литературы).

В чём заключается специфика организации исследовательской деятельности в области правоведения? Следует помнить о том, что исследования в области права на уровне общеобразовательной школы направлены в первую очередь на воспитание гражданско-правовой культуры молодых людей в возрасте от 14 до 18 лет, а значит, следует избегать узкопрофильных и мало полезных с данной точки зрения тем. Результатом, а соответственно, и целью исследования должно быть формирование комплекса знаний и навыков, которые будут иметь практическое значение в нынешней и будущей жизни обучающегося.

Ни для кого не секрет, что сегодня именно знания в области права позволяют успешно вести бизнес, активно участвовать в общественно-политической жизни страны или защищать свои права при столкновении с несправедливым отношением со стороны различных структур или должностных лиц. Поэтому основными задачами научно-исследовательской деятельности в области правоведения должны быть:

- поиск, отбор и систематизация учебного правового материала;
- разработка системы методических приемов и организационных форм исследования права и параллельного ему обучения;
- оценка совершенства исследуемых правовых норм и механизмов;
- выработка практических рекомендаций по применению соответствующих правовых норм в реалиях жизни.

Необходимо отметить, что исследования в области права всегда динамичны, что связано с изменениями действующего законодательства, а значит, и изменением моделей правового поведения людей. Необходимо учитывать и изменения подходов специалистов-правоведов к вопросам организации правового образования и воспитания, направленного на формирование правовой культуры общества.

Таким образом, мы можем обозначить основные функции исследования в области правоведения для обучающихся средних школ:

1. Практико-организационная. Позволяет обобщить и систематизировать опыт правового поведения людей в нашей стране и в зарубежье, выявить закономерности формирования правовой грамотности человека.

2. Мировоззренческая. Обеспечивает формирование определённых устойчивых взглядов, обучающихся на вопросы правовой действительности, понимание ценности права его установок, а, следовательно, необходимости уважения и соблюдения законов государства, прав личности.

3. Эвристическая. Позволяет выявить пробелы в изучении правовых вопросов и по необходимости восполнить их новыми идеями по осмыслению правовой культуры и жизни в правовом поле.

Рекомендованная литература:

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учеб. пособие для подготовки аспирантов и соискателей различных ученых степеней / Г. И. Андреев, С.А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2004. – 272 с.

2. Филиппс Эстелл М. Как написать и защитить диссертацию: практ. руководство: пер. с англ. / Э. М. Филиппс, Д.С. Пью. – Челябинск: Урал LTD, 1999. – 286 с.

3. Специализированный журнал «Наука».

4. Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб.: СПбГУП, 2001.

Специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Макаров Р.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Наше время по праву именуется «веком информатизации», когда все сферы деятельности человека пронизаны информационно-коммуникационными технологиями. Библиотека, используя ИКТ в своей практике, становится информационным центром, отвечающим требованиям образовательного процесса.

Основной целью школьной библиотеки ОУ является содействие воспитанию развитой личности учащегося. Библиотека предоставляет учащимся возможность развития познавательных интересов и возможностей, информационно-библиографическую поддержку всех образовательных проектов и программ школы.

Информационно-коммуникационные технологии полностью меняют работу школьной библиотеки. Наличие компьютеров, локальной сети, соответствующего программного обеспечения и доступа к Интернету – обязательное условие развития современной школьной библиотеки. В школьной библиотеке необходимо наличие двух компьютеров с выходом в Интернет (один для работы библиотекаря, другой – для педагогов, учащиеся работают в кабинете информатики), принтер, медиа и цифровые образовательные ресурсы – средства ИКТ, используемые в работе библиотекаря.

Для решения образовательных задач средствами ИКТ необходимы знания, умения, т.е. речь, идет об ИКТ - компетентности. Библиотекарь должен обладать следующими ИКТ - компетенциями:

1. Умение организовать своё компьютеризированное рабочее место.
2. Владение знаниями по различным цифровым источникам информации.
3. Владение навыками работы со специализированным ПО: Школьная библиотека.
4. Умение использовать поисковые системы Интернета.

Внедрение ИКТ в деятельность школьной библиотеки, решает следующие задачи:

- повышение оперативности, полноты и точности получаемой информации при обслуживании пользователей - учащихся, родителей, педагогов;
- расширение номенклатуры услуг информационного обеспечения, связанных с предоставлением справочной информации;
- сокращение трудозатрат на выполнение технологических операций (комплектование, организация фондов, учёт и др.).

Информационные услуги:

- бесплатный доступ к сети Интернет;
- информация из первоисточников, электронных носителей;
- индивидуальные консультации по поиску информации;
- подача запроса на подбор требуемой информации, как из книжных источников, так и материалов из сети Интернет;
- использование учителями видеоматериалов или компакт-дисков в домашних условиях;
- использование баз данных «Образовательные Интернет-ресурсы».

С помощью ИКТ библиотекарь может оказать педагогам информационные услуги, без которых уже невозможен образовательный процесс современной школы.

Одним из основных направлений деятельности библиотеки является воспитание информационной культуры школьников, культуры чтения через систему библиотечных уроков и внеклассных мероприятий. ИКТ создают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

С помощью ИКТ реализуется принцип наглядности – особенно актуальный в работе с детьми, иллюстрированные книги, красиво оформленные выставки. Средства ИКТ помогают провести мероприятие – интересно, зрелищно. Происходит привлечение школьников к книгам и библиотеке, что влияет на увеличение их читательской активности. Чтение – важное средство формирования речи, развития мышления детей.

Используемая литература:

1. Практика организации инновационной среды лица: Сборник методических материалов и статей педагогов МОУ лица № 23/. Под ред. Е.Н. Селезневой. Калининград, 2006.- 125 с.
2. Мяоэс О.Н. Уроки информационной грамотности: Методические рекомендации./ О.Н. Мяоэс.- М.: Чистые пруды, 2005.-32 с.: ил. (Библиотечка «Первого сентября»; серия «Библиотека в школе». Вып.2).
3. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях./Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипоро, Г.А. Стародубова.- М.:

*Специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению
деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Мамутова Ф.С.*

В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОМПЛЕКТОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработка программно-методического обеспечения дополнительного образования детей, и УМК в частности, является важным направлением в реализации идеи управления качеством образования. Именно в УМК каждый педагог-практик может задать стандарты содержания и качества образования воспитанников и технологию определения результатов образования. Таким образом, создание УМК педагогами дополнительного образования является актуальным и перспективным средством повышения качества дополнительного образования.

Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования (УМК) – это совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех учащихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.

Комплекс разрабатывается отдельным педагогом или коллективом педагогов в зависимости от специфики структурного подразделения (сектор, студия, клуб) и вида образовательной программы.

Учебно-методический комплекс предназначен для решения полного круга задач, которые возникают в рамках образовательного процесса.

УМК должен учитывать, все достижения современной педагогической науки и призван обеспечить повышение эффективности работы учащихся и педагогов за счет предоставления и реализации широкого спектра возможностей (информационных, обучающих, развивающих, воспитательных, координирующих, систематизирующих, стимулирующих и др.).

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ УМК:

1. Определение тем и количества часов на отдельные виды занятий согласно учебному плану.
2. Разработка конспектов занятий. Разработка контрольных вопросов и заданий по каждому тематическому блоку.
3. Разработка структуры и содержания практических занятий.
4. Планирование и расстановка точек текущего контроля знаний обучающихся.
5. Разработка заданий для контрольных точек.
6. Разработка методических рекомендаций к практическим занятиям.
7. Разработка тестовых заданий для определения уровня ЗУН обучающихся.
8. Оформление документации УМК.
9. Аprobация и корректировка материалов УМК в учебном процессе.
- 10.Согласование и утверждение УМК.

Разработка УМК включает в себя следующие этапы:

1. Разработка образовательной программы, учебно-тематических планов по дисциплине.
2. Разработка модели выпускника по дисциплине, включающая: цель, задачи, содержание, компоненты, формы, методы и средства обучения, функции, реализуемые в процессе обучения.
3. Разработка конспектов занятий, методики их проведения, наглядных материалов, заданий для обучающихся и пр.
4. Оформление документации по УМК в печатном и электронном виде.
5. Аprobация материалов УМК в учебном процессе.
6. Корректировка материалов УМК.

СТРУКТУРА УМК:

Предполагаемая структура УМК включает в себя 4 компонента (раздела):

1. Образовательную программу.
2. Учебно-методический компонент для педагога и учащихся.
3. Воспитательный компонент.
4. Компонент результативности.

СОДЕРЖАНИЕ УМК:

1. **Образовательная программа** должна соответствовать Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей.

2. **Учебно-методический компонент** для педагога и учащихся включает в себя:

- раздаточный материал;
- дидактический материал;
- учебные и методические пособия;
- наглядный материал;
- учебные видеофильмы;
- мультимедийные материалы;
- компьютерные программные средства;
- видео-каталог, аудио-каталог;
- исследовательские работы учащихся;
- конспекты занятий;
- план-конспект занятий (открытого, контрольного, итогового и т.д.);
- информационный и справочный материалы;
- научную, специальную и методическую литературу;
- каталоги;
- памятки, инструкции, советы;
- список наглядно-информационных материалов;
- методические рекомендации;
- методические разработки;
- тематические папки;
- тесты;
- диагностические методики;
- сборники заданий и упражнений.

3. **Воспитательный компонент** включает в себя:

- сценарии праздников;
- летопись коллектива;
- информационные материалы о коллективе (буклеты, реклама, статьи и т.п.);
- творческие отчеты;
- фотоальбомы;
- видеоматериалы;
- сайт коллектива в сети Интернет;
- материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты и т.п.);
- памятки и т.п.

4. **Компонент результативности** включает в себя:

- индивидуальные образовательные маршруты (творческий дневник, дневник достижений, зачетная книжка спортсмена, рабочая папка учащегося и т.д.);
- анкеты для детей и родителей;
- вопросники;
- результаты тестирования;
- портфолио;
- дипломы и грамоты;
- программки выступлений и приглашения;
- отзывы;
- публикации;
- контрольные и срезные работы, материалы по проведению аттестации (если это предусмотрено программой).

Используемая литература:

1. Абдухакимова, С.А., Василевская Е.В., Кленова Н.В. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании: назначение и технология разработки/С.А. Абдухакимова.- Москва, МГДДЮТ, 2006.

2. Соболев, В.Е., Кленова, Н.В. Образовательно-методический комплекс как механизм реализации авторской программы /В.Е. Соболев//Внешкольник.-2007.- №6.

3. Харитонова, Н.П., Шорник, И.Л. Учебно-методический комплекс как механизм совершенствования качества дополнительного образования детей и молодежи / «Управление инновационной деятельностью как фактор развития дополнительного образования детей и молодежи»: материалы научно-практической конференции.- Минск: НЦХТДМ, 2014.

4. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/01/21/metodicheskie-rekomendatsii-po-komplektovaniyu-uchebno>

Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Чернята А.А.

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ БИОЛОГИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Интерактивные технологии завоевывают сегодня всё большее признание и используются при преподавании различных учебных дисциплин. Интерактивное взаимодействие предполагает оперативную обратную связь в реальном времени между человеком и человеком или между человеко-машинными системами (ИКТ).

По определению И.В. Роберта, ИКТ – это программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе средств микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, накоплению, обработке, хранению, продуцированию, передаче, использованию информации, возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей, в том числе и глобальных. К ним относятся телевидение, радиовещание, компьютеры, звуковая и видеотехника, электронные носители информации, программные комплексы, устройства для преобразования данных из графической или звуковой формы в цифровую и обратно.

Урок с применением ИКТ – это качественно новый тип урока. Учитывая специфику преподавания предмета биологии, возрастные и психологические особенности учащихся, на уроке должно быть много наглядности. Как правило, все таблицы и плакаты с иллюстративным материалом к урокам давно физически и морально устарели, поэтому наличие компьютерных программ, которые могут заменить целый шкаф учебных таблиц, это очень большое подспорье для учителя при подготовке и проведении современных интересных, нестандартных уроков.

Актуальность применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ):

- качественно новый тип урока (динамика, информативность);
- быстрота получения нужной информации;
- большой спектр наглядных пособий;
- интерес к предмету, качественная проверка знаний учащихся;
- ускорение учебного процесса благодаря более тесному взаимодействию между учителем и учащимися, желание учащихся отвечать.

Основные направления использования ИКТ в учебном процессе

1) На этапе подготовки к уроку (использование электронных и информационных ресурсов, оформляя их на электронных или бумажных носителях; создание педагогами УМК с помощью интернет-ресурсов, базовых программ);

2) при изложении нового материала – визуализация знаний (демонстрационно- энциклопедические программы; программа презентаций Power Point; предметные коллекции, интерактивные модели, динамические таблицы и схемы, интернет-ресурсы, проектируя их на большой экран с помощью LCD-проектора);

3) проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ типа «Физикон», «Живая геометрия»;

4) закрепление изложенного материала (тренинг – разнообразные обучающие программы, лабораторные работы; фронтальные, групповые, индивидуальные и дифференцированные формы организации учебной деятельности учащихся);

5) система контроля и проверки (контролирующие программы; итоговое тестирование (фронтальное, групповое или индивидуальное). Тесты проводятся по двум вариантам:

- в режиме on-line (на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой);

- в режиме off-line (используется электронный или печатный вариант теста; оценку результатов осуществляет учитель с комментариями, работой над ошибками).

Использование различных тестов и тестовых заданий для контроля и оценки образовательных результатов учащихся приобретает особую актуальность в связи с необходимостью подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ;

6) самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии, развивающие программы);

7) при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий;

8) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.);

9) кроме традиционных уроков ИКТ можно использовать:

- в ходе проектной деятельности учащихся;

- в ходе проведения элективных курсов в профильных классах;

- в ходе организации самостоятельной работы учащихся по изучаемому курсу, выполнения домашних заданий, что позволяет индивидуализировать учебный процесс;

- в ходе дистанционного обучения.

Структура интерактивного урока

Таблица 1. Структура интерактивного урока

Этап урока	Методическая цель	Примерные методики
1 этап. Мотивация	Сконцентрировать внимание и вызвать интерес к изучению данной темы.	«Блиц-опрос», «Мозговой штурм», «Микрофон»
2 этап. Озвучивание темы и задач	Обеспечить понимание учащимися их деятельности, чего они должны достигнуть в результате урока.	Через эпиграф, слово, название.
3 этап. Получение необходимой информации	Инструктаж учащихся для выполнения задания. Презентация домашнего задания. Ознакомление с раздаточным материалом.	Мини-лекция
4 этап. Интерактивное задание	Практическое усвоение материала	«Аквариум», «Пресс», «Дебаты», «Семинар», «Снежный ком», «Микрофон», «Защита проекта», Работа в малых группах.
5 этап. Подведение итогов	Обсуждение с целью закрепления материала	«Большой круг» «Неожиданное предложение» «Снежный ком» «Творческое задание» «Проект» «Пресс»

Применение интерактивных форм обучения позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения, они сами делают свой выбор, проявляют

инициативу. Интерактивные технологии создают комфортные условия обучения, за которые каждый ученик ощущает свою успеваемость и интеллектуальную возможность, что и делает продуктивным сам процесс обучения. Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний:

- «Мозговой штурм» (атака).
- Мини-лекция.
- Контрольный лист или тест.
- Ролевая игра.
- Игровые упражнения.
- Разработка проекта.
- Решение ситуационных задач.
- Приглашение визитера.
- Дискуссия группы экспертов.
- Интервью.
- Инсценировка.
- Проигрывание ситуаций.
- Выступление в роли обучающего.
- Обсуждение сюжетных рисунков и др.

Метод мозгового штурма

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Этапы и правила мозгового штурма.

Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа:

1. Постановка проблемы. Предварительный этап. В начале этого этапа должна быть четко сформулирована проблема. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

2. Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Очень важно соблюдать правила для этого этапа:

- Главное – количество идей. Не делайте никаких ограничений.
- Полный запрет на критику и любую оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой.
- Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

3. Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько «одинаково» участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Используемая литература:

- 1.Арбузова Е. Н. Применение интерактивной доски на уроках биологии // Биология в школе. - 2010. - N 9. - С. 33-36.
- 2.Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 315 с.
- 3.Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2311409-КХ.
- 4.Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении: Доклад на круглом столе «ИКТ в дистанционном образовании». – М.: МИА, 1999. – 14 с.
- 5.Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999. – 191 с.
- 6.<https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-intieraktivnykh-tiekhnologii-na-uro.html>

Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Чернята А.А.

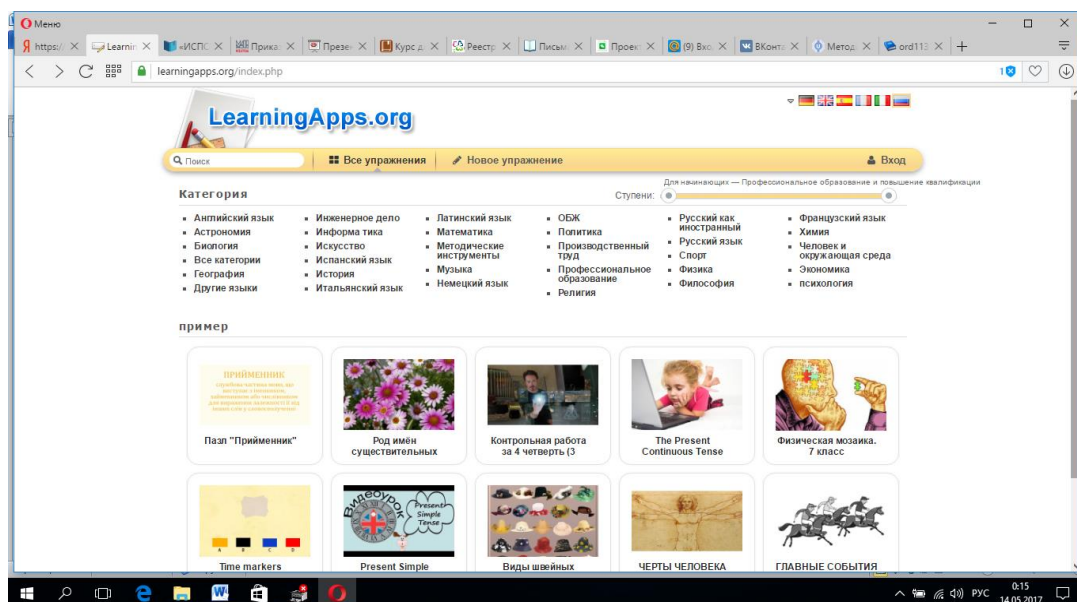
СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ НА ЭЛЕКТРОННОМ СЕРВИСЕ LEARNINGAPPS.ORG

На федеральных образовательных порталах Единая коллекция ЭОР (school-collection.edu.ru) и ФЦИОР (fcior.edu.ru) находятся электронные образовательные ресурсы по разным предметам и классам, которые можно использовать для изучения нового материала, актуализации знаний, практической работы учащихся. Не всегда, готовые ЭОР по предметам удовлетворяют всем требованиям педагогов, а изменение данных ресурсов требует больших временных и интеллектуальных затрат, требующих специальных навыков в области информационно-коммуникационных технологий. Для решения этой проблемы используются сервисы веб 2.0, в которых педагог может без специальных навыков создать интерактивные задания на классификацию, заполнения таблицы, заполнения кроссворда и другие.

LearningApps.org – это прекрасный сервис для разработки электронных обучающих ресурсов, а конкретно – для разработки тестовых заданий. LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно Интерактивность.

Преимущества сервиса:

- русскоязычный интерфейс (надо только выбрать соответствующий флажок в правом верхнем углу);
- создание педагогом необходимых интерактивных приложений;
- использование приложений, созданных другими пользователями сервиса;
- моментальная проверка правильности выполнения задания;
- объединение учащихся в виртуальный класс;
- организация обратной связи;
- создание пособий самими учащимися для закрепления изученного и реализации творческих способностей.



Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса учащихся. Существующие модули LearningApps могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. На сервисе имеется галерея общедоступных интерактивных заданий, которая ежедневно пополняется новыми материалами, созданными преподавателями разных стран.

Сервис LearningApps имеет понятный пользовательский интерфейс на 5 языках мира, для выбора нужного языка необходимо в правом верхнем углу выбрать соответствующий флажок. В данной среде

можно быстро создать интерактивные задания по образцам галереи LearningApps. Важно отметить, что правильность выполнения заданий проверяется мгновенно. Сервис LearningApps предоставляет возможность получения кода для того, чтобы интерактивные задания были помещены при желании на страницы сайтов или блогов преподавателей и учащихся.

На сайте десятки шаблонов, позволяющих создавать тестовые задания любой структуры, включая в них не только текст, но и картинки, аудио- и видеоролики. Сервис ориентирован на школьный возраст.

Для создания и сохранения собственных заданий необходимо зарегистрироваться. Создав задание, вы можете тут же опубликовать его или сохранить для личного пользования.

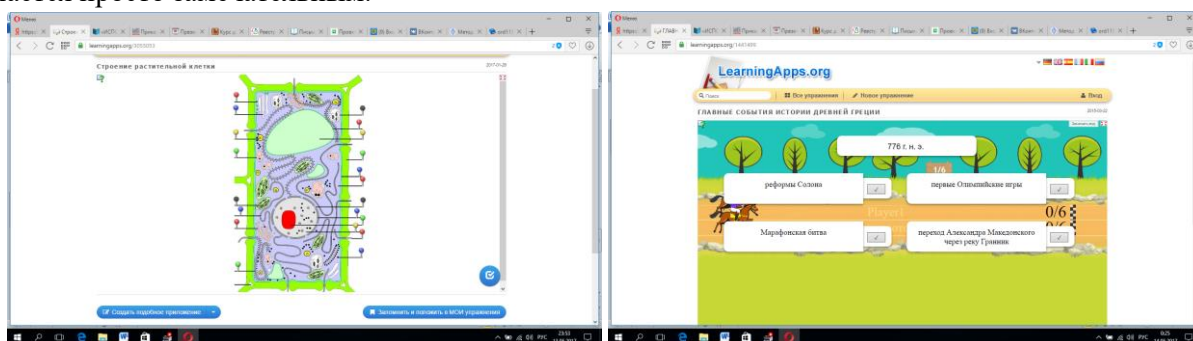
Можно создать аккаунты для своих учеников и использовать свои ресурсы для проверки их заданий прямо на этом сайте. У LearningApps.org предусмотрена возможность подключения к разработке заданий - приложений самих учеников.

LearningApps позволяет в режиме онлайн создавать и использовать интерактивные задания самых разных видов: викторины, вставка пропусков в текст, кроссворды и игры с буквами на составление слов, пазлы, подобрать пару и многое другое.

Задания можно создать с нуля или на основе одного из понравившихся вам готовых вариантов. Особенно интересна хронологическая линейка, где нужно развесить на линии времени портреты исторических деятелей или события (а можно и числа на числовой прямой!) и найти на карте, где нужно поставить в соответствие местам на карте (Google) события или личности.

Задания можно, не только встроить в страницу сайта, но и скачать для использования оффлайн, а также в формате SCORM. Использование формата SCORM даёт возможность загружать такое задание в Moodle и использовать и оценивать его наряду с остальными заданиями и тестами Moodle.

Сервис радует интуитивно понятным интерфейсом и богатым выбором инструментов для создания интерактивных модулей. Особых затруднений не вызывает, всё предельно просто, а результат получается просто замечательным.



Используемая литература:

1. <https://learningapps.org/1441499>
2. <http://elearn.irro.ru/upload/files/personal-folders/4/LA.pdf>
3. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/10/31/sozдание-interaktivnykh-zadaniy>
4. http://doronina-ek.ucoz.ru/metod/konstruktor_interaktivnykh_zadaniy_learningapps.pdf

Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Чернята А.А.

**В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ
ГЕОГРАФИИ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предмету или при получении аттестата о среднем общем образовании.

Целью проведения ВПР является оценка качества подготовки обучающихся по данному предмету на базовом уровне.

Участие образовательных организаций в проведении ВПР в 11 классе не является обязательным, такое решение принимает сама образовательная организация. ВПР не влекут за собой дополнительной нагрузки, так как они будут заменять традиционные итоговые контрольные работы в школе.

Первое – при подготовке к проведению ВПР следует начинать с **подготовительной работы**:

1. тщательно изучить описание и демоверсию ВПР (цель – понять особенности заданий, которые будут предложены учащимся в этом году);
2. оценить готовность учащихся к ВПР, выявить проблемы, как для данного класса, так и индивидуально для каждого ученика;
3. спланировать работу по отработке умений и развития навыков выполнения заданий;
4. предупредить детей, что 5-10 минут на каждом уроке географии будем уделять внимание повторению изученного материала за предыдущие годы;
5. провести психологическую подготовку обучающихся к ВПР, не пугая школьников предстоящей работой, а убедить их в том, что если очень постараться, то можно получить очень приличный балл.

Второе – **повторение пройденного материала.**

На этом этапе четко следовать плану подготовки к ВПР, который включает в себя список ключевых тем для повторения.

Это позволит параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее. Продумать небольшие задания, которые можно давать обучающимся для выполнения на дом, с последующей проверкой и объяснением на уроке.

Третье – **мини - практические работы.**

Выполнение серий небольших практических заданий с использованием различных источников информации, например, с атласами

Четвертое – **организация и проведение мониторингов.**

Мониторинг по географии включает в себя диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ, и регулярные тренировочные работы по отдельным темам. Основная цель подобных работ – оперативное получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.

Пятое - **устные упражнения.**

В целях эффективного использования времени на уроке, использовать:

- каскад быстрых вопросов в хаотичном порядке или по цепочке;
- вопросы по карте;
- небольшие географические задачи;
- слайды с устными и тестовыми заданиями.

Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции.

Шестое – **использование ИКТ при подготовке к ВПР.**

Помимо работы с учителем на уроке учащиеся должны и самостоятельно получать знания, поэтому необходимо рекомендовать учащимся сайты Интернета, где собран теоретический материал, а также сайты, где ученики могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, работы в режиме он-лайн.

1. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Есть Открытый банк заданий ЕГЭ по предметам, предварительно объяснив нумерацию необходимых для решения заданий.

2. Официальный информационный портал ЕГЭ.

3. Официальный сайт Рособрнадзора.

4. «ЕГЭ-портал. Мы знаем о ЕГЭ все» (<http://4ege.ru/novosti-ege/1532-shkala-perevoda-ballovoege.html>).

5. Базы заданий для портала «РЕШУ ЕГЭ» составлены на основе следующих источников: задания открытых банков и официальных сборников для подготовки к ЕГЭ; демонстрационные версии ЕГЭ и экзаменационные задания, разработанные ФИПИ; диагностические работы, подготовленные МИОО; тренировочные работы, проводимые органами управления образованием в различных регионах Российской Федерации. **Все используемые в системе задания снабжены ответами и подробными решениями.**

6. Незнайка.про (https://neznaika.pro/oge/geo_oge/662-variant-9.html) и др.

Седьмое – **дифференцированная работа с классом.**

Для качественной подготовки школьников к ВПР возможны такие группы учащихся, как:

- учащиеся, которые имеют минимум знаний и рассчитывают лишь преодолеть порог успешности, выполнив задания базового уровня;

- учащиеся, которые хотят получить высокие баллы, выполнив не только задания базового уровня, но и повышенного.

При таком подходе каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.

Восьмое – временной.

Все тренировочные тесты стараться проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя – за какое время сколько заданий они успевают решить.

Девятое – контролирующий.

Максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

Следуя этим принципам, можно сформировать у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

Таким образом, всероссийские проверочные работы являются исключительно диагностическими и нужны, в том числе для того, чтобы установить, каков уровень знания школьников по данным дисциплинам.

Используемая литература:

1. <http://www.fipi.ru/vpr>
2. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/12/21/metodicheskie-rekomendatsii-po-podgotovke-k-provedeniyu>
3. <https://drofa-ventana.ru/material/vpr-po-geografii-vse-chto-nuzhno-znat-uchitelyu-i-ucheniku/>

Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Чернята А.А.

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ХИМИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ

Одним из направлений внеурочной работы является организация работы над проектами.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы, направленные на достижение общего результата. Непременные условия проектной деятельности – наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов, создание плана, программы организации деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление.

Суть метода проектов сводится к тому, что ребенка обучают этапам достижения цели, предлагая выполнить конкретное задание.

Использование метода проектов во внеурочной деятельности по химии повышает познавательную активность школьников, способствует получению более глубоких знаний, развивает умение творчески мыслить. Подобная модель организации познавательной деятельности называется «обучением через открытие». Работа над проектами даёт учащимся возможность проявить себя и добиться успеха в различных видах деятельности, а не только в учебной, и, тем самым, способствует формированию у них ключевых компетентностей. Ощущение успешности в проектной работе, в свою очередь, положительно влияет на результаты учебной деятельности.

В основе каждого проекта лежит проблема. Проблема проекта, обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Деятельность в учебном проекте подчинена определенной логике, которая реализуется в последовательности её этапов:

- *подготовка* – основное содержание работы на этой стадии – определение темы и цели проекта. Учитель знакомит школьников со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся, помогает им в постановке целей;

- *планирование* - определение источников информации, способов сбора и анализа информации, определение способа представления информации, учитель предлагает идеи, высказывает предложения, учащиеся разрабатывают план действий, формулируют задачи, выдвигают гипотезы;

- *исследование* – это стадия сбора информации, решения промежуточных задач;

- *представление результатов* – формы представления результатов разнообразны: устный отчет, письменный отчет, представление модели;

- *оценка результата и процесса* – учащиеся принимают участие в оценке проекта, они обсуждают его и дают самооценку. Учитель помогает оценивать деятельность в школьниках. «В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, – необходимость интегрирования знаний, умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей».

Организацию проектной деятельности через внеурочную деятельность можно реализовывать по двум направлениям:

Исследовательские проекты практической направленности (практико-ориентированные проекты, в основе которых лежит эксперимент, исследование, опыт, которые можно реализовать в стенах школьной лаборатории).

Учебные проекты (проекты теоретического содержания, которые развивают критическое мышление учащихся и являются действенным средством подготовки выпускников не только к успешной сдаче ЕГЭ, но и к обучению в вузе, так как в их основе лежит вузовская система работы со студентами).

Работу учащихся над учебными проектами организовывается по следующему алгоритму:

- Проблема проекта (почему?). Актуальность проблемы.
- Цель проекта (Зачем?). Целеполагание.
- Задачи проекта (Что?). Разбивка материала на подтемы, выделение задач.
- Методы и способы (Как?). Планирование.
- Результат (Что получится?).
- Презентация.

Чем был важен любой учебный проект для самих учащихся, который выполняли мои ученики? Какой продукт они получили, выполнив этот проект? Продуктов было несколько:

- умение отобрать нужный теоретический материал по теме исследования (информационная компетентность);
- умение отсортировать вопросы в тестах ЕГЭ по теме проекта (структурирование информации);
- умение найти решение проблемы опытным или теоретическим путем (познавательная компетентность);
- навык консультирования по теме проекта (коммуникативная компетентность, способ самореализации);
- умение сделать презентацию по теме проекта (ИКТ-компетентность);
- умение предъявлять свои результаты, доказывать свою точку зрения;
- расширение собственно предметных знаний по теме проекта.

Внеурочная работа по химии является наиболее подвижной формой обучения и воспитания учащихся, содержание и методика, которой определяется учителем и учащимися в зависимости от их интересов, опыта и возможностей учителя, производственного окружения школы. Внеурочные занятия с их разнообразием форм и методов создают для становления творческой личности благоприятные

условия, позволяя не только ответить на возникающие у учащихся вопросы, но существенно конкретизировать и расширить их знания как в области химической науки, так в отношении научно-технических задач, ознакомления с профессиями и специальностями, связанными с химией и ее приложениями. Тем самым внеурочная работа по химии способствует решению проблемы профессиональной ориентации молодежи.

Используемая литература:

1. Исследовательская деятельность учащихся по химии: метод. пособие / Е.В.Тяглова.- М.: Глобус, 2007.
2. Маркачев А.Е. Применение метода проектов в школьной практике // Химия в школе.- 2007.- № 2.- С.34.
3. Чайка А.Н. Метод проектов в образовательном пространстве школы // Химия в школе.- 2006.- № 6.- С.48.
4. Ширина Н.В. Деятельностный подход в обучении: проектная технология // Химия в школе.- 2007.- № 6.- С.24.
5. <http://www.alhimikov.net>
6. <http://www.alhimik.ru>
7. <http://www.XuMuK.ru>

Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Чернята А.А.

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧЕНИКОВ К ОЛИМПИАДЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Совершенствование речевой культуры учащихся всегда является приоритетным направлением в работе учителя русского языка и литературы. Безупречное владение языковыми нормами, выразительность, логичность, доступность, ясность изложения, богатство словарного запаса – залог успеха не только в школе, но и в «большой жизни»: любой работодатель ориентирован не только на грамотного специалиста, но и на человека, умеющего излагать свои мысли, идеи, планы.

В учебной и внеклассной деятельности имеется немало форм, методов, приемов для совершенствования речевой культуры учащихся:

- уроки развития речи;
- использование словарей и справочников;
- литературные композиции;
- конкурсы и викторины;
- олимпиады.

Подготовка школьников к олимпиаде по русскому языку

Подготовка к олимпиаде – дело не одного дня и даже года. Работу с учениками необходимо начинать еще в 5 классе, ведь предстоит углубленно изучить такие разделы русского языка, как фонетика, орфоэпия, орфография, лексика, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, культура речи, история русского языка. Такая деятельность предполагает поэтапную подготовку учащихся.

Особенности работы по некоторым разделам русского языка

Олимпиады всех уровней обязательно включают в себя задания по орфоэпии – науке, мало изучаемой в школе. Лишь в 10-11 классах при подготовке к ЕГЭ более подробно рассматривается орфоэпический минимум, который должны знать учащиеся. Вследствие недостаточного изучения

орфоэпии для наших учащихся странным кажется звучание слов «жалюзи», «торты», «банты», «включим» и даже «свекла». Знание ударения в словах очень важно для развития правильной речи, поэтому при подготовке к олимпиаде необходимо уделять этому большое внимание.

Данную работу можно вести следующим образом:

- На каждом уроке проводить орфоэпические диктанты, упражнения по орфоэпии, тесты, то есть работа должна быть непрерывной, постоянной.

- Развивать навыки работы с орфоэпическим словарем.

- Активно использовать слова, включать их в тексты, предложения.

При подготовке к олимпиаде можно использовать следующие задания:

- Расставить ударения в словах.

- Расставить ударения в словах и расположить их по алфавиту.

- Использовать орфоэпический словарь при работе со словами, в которых чаще всего делают ошибки при произношении.

- Расставить ударения в парах слов, отличающихся лексическим значением, и объяснить их значения (мука - мука).

- Расставить ударения и определить, по какому принципу сгруппированы слова.

- Распределить слова на группы в зависимости от ударения.

- Придумать «запоминалки» для слов (видно – завидно, знамя – знамение) и др.

Пример одного из заданий

Расставьте ударения в выделенных словах: сливовое варенье, сделать красивее, вручит медали, прочный кремень, первый квартал, оклеить стены, кровоточащая рана, зеленый суп из щавеля, вертящийся шар, избалованный всеобщим вниманием, примирит своих друзей, сосредоточение в центре города, клялась говорить правду, ходатайствовать за друга, обговоренные предложения, ядовитое снадобье, создавший творение искусства, составить каталог, поставить апостроф, кухонная посуда.

Следующий этап работы при подготовке к олимпиаде – это **фразеологические обороты**. Обычно учащиеся легко находят в тексте русские фразеологизмы и синонимы к ним. Но нахождение литературных фразеологизмов (красной нитью) и фразеологизмов иностранного происхождения (авгиевы конюшни) является для них более сложной деятельностью. Для этого надо не только быть внимательным при исследовании текста, но и много читать.

Кроме того, учащиеся затрудняются при работе над следующим заданием: продолжить фразеологизм или пословицу, поговорку, ведь зачастую в своей речи мы употребляем только первую часть выражения, например: «Бедность – не порок, а вдвое хуже», «Не все коту масленица, будет и пост». Большую помощь в развитии навыков по работе над фразеологизмами дают материалы конкурса «Страна Фразеология».

Вот некоторые примеры:

1. Замените данные фразеологизмы синонимами или синонимичными выражениями:

- В час по чайной ложке (Очень медленно или очень долго).

- Клевать носом (Дремать, опустив голову).

- Кривить душой (Быть неискренним, намеренно говорить неправду).

2. Запишите фразеологизмы, в которых есть упоминание о числе. Семь пятниц на неделе, заблудиться в трех соснах, с пятого на десятое и т.д.

3. Раскройте, какие фразеологизмы здесь спрятаны: Оедонгиеасспсмб (сам себе господин), ияскзбвяетръув (взять себя в руки), вчьуоутлвсдоотпе (толочь воду в ступе).

Олимпиадные задания нередко включают в себя сведения из области **старославянского языка**. На мой взгляд, это наиболее интересные задания, так как они помогают ученику развивать умение сопоставлять, сравнивать, изучать лексику давних лет; зная алфавит, читать старославянские тексты и даже переводить доступные для этого возраста отрывки из произведений.

Интересно поработать над следующими заданиями:

- История буквы ять.

- Какие буквы исчезли и какие буквы появились в русском алфавите.

- История букв Ё и Э.

- Фонетические старославянизмы.

- Фразеологизмы со старыми названиями букв (сидеть на азах).
- Историзмы и архаизмы.
- Переводы старославянских текстов.
- Исторические чередования.
- И другие темы.

Примеры заданий:

1. Какие из данных слов могут в соответствии с литературным произношением писаться с буквой Ё? Какие слова допускают варианты произношения? Житие, афера, планер, острое, новорожденный, никчемный, побасенка, одноименный, истекший, блеклый, свекла, шофер, крестный.
2. Как называлась каждая из букв слова «кузов» в старой азбуке? (Како, ук, земля, он, веде).
3. В нашем языке много «парных слов»: сторож – страж, млечный – молоко, дерево – древо. В корнях этих слов чередуются полногласные и неполногласные сочетания букв. Напишите, что вы знаете об этом фонетическом явлении в русском языке. Приведите примеры таких сочетаний.

В следующем задании – **написать сочинение** на определенную тему – учащиеся обычно не затрудняются и поэтому чаще всего особо не задумываются при его выполнении. В результате – много слов, мыслей, но нет логики в изложении и рассуждении по теме сочинения. В последние годы учащимся предлагались, например, такие темы: «Нужна ли Красная книга русского языка?», «Если бы я был министром культуры...», «Почему необходимо изучать русский язык?» и другие.

Необходимо повторить с учащимися требования написания сочинений. Важно научить учащихся составлять интересные сочинения-рассуждения в логической последовательности, с соблюдением всех частей сочинения – вступления, основной части, заключения, с личностным подходом, собственной позицией. Работа должна отличаться стройной композицией, орфографической и пунктуационной грамотностью. Необходимо ученика научить «не растекаться мыслию по древу», а конкретно, доказательно ответить на вопрос темы.

Используемая литература:

1. Анализ драматического произведения/Под ред. В.М. Марковича. Л., 1988.
2. Анализ одного стихотворения/Под ред. В. Е. Холшевникова. Л., 1985.
3. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. СПб., 2007.
4. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе: Методологические очерки о методике. Тула, 2000.
5. <http://pedsovet.su/>

Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Чолак Е.И.

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧЕНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- Чтобы хорошо подготовиться к олимпиаде, обращайтесь к словарям – толковому, орфоэпическому и другим.
- Изучите орфоэпический минимум для учащихся, запомните ударение в сложных случаях.
- Повторите грамматические нормы употребления слов (этот материал хорошо разработан в учебных пособиях Д.Я. Розенталя для учащихся средней школы); необходимо знать грамматические нормы форм множественного числа существительных, употребление прилагательных в степени сравнения, согласование частей речи и др.
- Воспользуйтесь этимологическим словарем во время подготовки к олимпиаде. В тестах обычно встречаются задания, связанные с происхождением слова, с изменением его формы, употребления и лексического значения. История образования слова может объяснять и написание.

- Воспользуйтесь фразеологическим словарем. Вам важно не только хорошо уметь разъяснять значения устойчивых сочетаний слов, но и подбирать к ним синонимичные фразеологизмы и антонимы.
- Научитесь хорошо видеть строение сложных предложений, составлять их схемы, а также определять виды придаточных предложений и способы их подчинения. Кроме этого, повторите все правила пунктуации в простом и сложном предложениях.
- Повторите также написания словарных слов. Для этого обратитесь к учебникам по русскому языку для 5-11 классов, учебным пособиям по подготовке к ГИА, ЕГЭ, орфографическому словарю.
- Повторите материал о типах текста и стилях речи, научитесь определять тип речи и стиль текстов.
- Повторите требования написания сочинений. Научитесь писать, аргументируя свои мысли, и при этом не уходить в сторону от темы сочинения. Главное – не сколько вы напишете, а как раскроете тему.
- Один из наиболее частых вопросов на олимпиаде связан со знаниями сведений об известных ученых-языковедах. Прочитайте материал о некоторых из них (В.В. Виноградов, А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртене), об их открытиях в области русского языка, а также об опубликованных научных работах в области русской филологии.

Используемая литература:

1. <http://pedsovet.su/>

Ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Чолак Е.И.

