

Аналитическая справка
по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования
в городском округе Судак в 2022 году

Основание для проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования в городском округе Судак в 2022 году (далее - мониторинг):

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.05.2022 № 2058/01-15;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.12.2021 № 2094 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ отдела образования администрации города Судака от 06.06.2022 № 169 «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в городском округе Судак».

Цель мониторинга: оценка качества деятельности дошкольных образовательных организаций городского округа Судак, реализация основных принципов государственно-общественного управления системой образования в городском округе Судак, создание здоровой конкуренции среди дошкольных учреждений в предоставлении образовательных услуг.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в городском округе Судак выделены **следующие показатели:**

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество документации по образовательной деятельности в ДОО;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ с учетом реализации образовательной организацией ФГОС ДО;
- качество образовательных условий;
- взаимодействие с семьей;
- БЖД, здоровье, качество услуг по присмотру и уходу;
- управление качеством деятельности ДОУ.

Обоснование целей по показателям:

Необходимость выделения показателя «Качество образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) является основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее

объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Необходимость выделения показателя «Качество документации по образовательной деятельности в ДОО» позволяет судить о выполнении требований нормативно-правовых документов по организации в ДОО образовательного процесса.

Выделение показателя «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО с учетом реализации образовательной организацией ФГОС ДО» содержит критерии по пяти образовательным областям (социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Необходимость выделения показателя «Качество образовательных условий» (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Выделение показателя «Взаимодействие с семьей» позволяет определить формы и методы работы с родителями (законными представителями) воспитанников в ДОО.

Необходимость выделения показателя «БЖД, здоровье, качество услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволяет судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Необходимость выделения показателя «Управление качеством деятельности ДОО» позволяет судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

Сроки проведения мониторинга: июнь 2022 года.

Организация мониторинга:

Основные этапы мониторинга и их содержание:

1 этап – подготовительный (23.05 - 25.05.2022г.). Разработка показателей мониторинга и проекта приказа для направления в ДОО.

2 этап – практический (01.06 - 15.06.2022г.) Сбор данных.

3 этап – аналитический (15.06 - 20.06.2022г.). Обработка данных и анализ результатов мониторинга.

Участники мониторинга: отдел образования администрации города Судака, методисты Методической службы городского округа Судак МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак, руководители ДОО.

Методы сбора и обработки информации: изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (официальные сайты ДОО); изучение информации о ДОО, полученной по запросу отдела образования; образовательная статистика.

Документы для оценивания показателей по критериям:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО):

- доля ДОО (100%), в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию образовательных программ ДОО; общественная доступность ООП ДО (размещение на сайте ДОО, информационных стендах); участие заинтересованных лиц в разработке ООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы ДОО.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО):

- доля ДОО (18%), в которых разработаны и реализуются АОП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию АОП ДО; общественная доступность АОП ДО (размещение на сайте ДОО, информационных стендах); участие заинтересованных лиц в разработке АОП ДО и ее совершенствовании.

3. Годовой план работы ДОО.

4. Программа развития ДОО.

5. Рабочая программа воспитания.

6. Аналитические справки по освоению образовательных областей.

7. Рабочая программа воспитателей, планы работы узких специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед).

8. Программы по оказанию дополнительных образовательных услуг в ДОО.

9. Локальные акты, распорядительные акты ДОО, регламентирующие образовательную работу с воспитанниками.

10. Справка о материально-техническом обеспечении ДОО.

11. Информационная справка о доле педагогических работников, аттестованных: на высшую, первую квалификационную категорию; доля

педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (за последние 3 года)

12. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС), соответствующая требованиям ФГОС ДО.

13. Психолого-педагогические условия: поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

Результаты мониторинга:

Развитие системы дошкольного образования детей является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики в Российской Федерации. В 2013 году впервые был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва) (далее – ФГОС ДО), в котором были определены цели, задачи и принципы развития дошкольного образования.

Главная цель образовательной политики в сфере дошкольного образования – это реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического, умственного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

По состоянию на 1 июня 2022 года система дошкольного образования городского округа Судак представлена 11 муниципальными ДОО, из них: 8 – муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения, 3 – структурные подразделения муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений. ДОО работают в режиме 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. В ДОО городского округа Судак функционирует 61 группа, из них: групп общеразвивающей направленности – 56, групп комбинированной направленности – 5 (для детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью). Группы комбинированной направленности функционируют в двух ДОО.

В мониторинге приняли участие 11 ДОО. По итогам мониторинга за 2021 год было выявлено:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Во всех ДОО (100%) разработаны, утверждены и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). ООП ДО разработаны с учетом примерной образовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 11 ДОО (100 %). Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО: полностью соответствует требованиям – 100 %. В целом, ООП ДО обеспечивают гармоничное развитие детей с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, интересов ребенка, склонностей, направлены на решение задач стандарта, создание образовательной среды. В ООП ДО разработаны все разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный. В каждой ООП ДО конкретизировано содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ООП ДО размещены на официальных сайтах ДОО, в ходе родительских собраний родители ознакомлены с основным содержанием ООП ДО.

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений представлена информация о реализации регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО.

В 2-х ДОО (18%) разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО), которые полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО. Структура АОП ДО в целом соответствует требованиям ФГОС ДО. Программы размещены на официальных сайтах ДОО, в ходе родительских собраний родители ознакомлены с основным содержанием программ.

В большинстве ДОО разработана программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития ДОУ в долгосрочном периоде (не менее 3-х лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования и т.д.). В программе развития учитывается актуальное состояние и резервные возможности ДОО, специфика региональных традиций образования, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, профессиональный уровень педагогов. В ДОО используются разные формы методического сопровождения для оценки эффективности управления качеством образования: методические объединения, педагогические советы, совещания, вебинары, консилиумы, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, семинары, тиражирование инновационного опыта работы и др.

2. Качество документации по образовательной деятельности в ДОО

Во всех ДОО представлены: годовой план работы, учебный план, календарный учебный график, расписание организованной образовательной

деятельности, режим дня на холодный и теплый период года. Всеми учреждениями представлены рабочие программы воспитателей и узких специалистов.

Годовые планы работы ДОО содержат подробный анализ выполнения годовых задач за предыдущий учебный год, анализ кадрового состава, анализ готовности к школьному обучению выпускников, анализ заболеваемости и посещаемости, анализ выполнения норм питания. Во всех ДОО пополняется материально-техническая база, методическое обеспечение образовательного процесса. Учреждениями представлены протоколы педагогических советов с приложениями (доклады, семинары-практикумы, деловые игры, тематический контроль и т.п.); выполняются решения предыдущих педагогических советов.

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в ДОО рассматриваются и принимаются на педагогических советах, утверждаются приказом заведующего.

3. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО с учетом реализации образовательной организацией ФГОС ДО

10 ДОО (90%) предоставили аналитические справки по освоению образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Мониторинг детского развития проходил в форме наблюдения в режиме дня во время организации различных видов деятельности, анализа результатов продуктивной детской деятельности, анализа открытых просмотров в течение учебного года, тематического контроля по годовым задачам ДОО. Мониторинг по образовательным областям в МБДОУ «Детский сад № 3 «Малышляндия» городского округа Судак не проводился, в связи с закрытием Учреждения на капитальный ремонт.

Во всех учреждениях имеется учебно-методический комплект (методическая литература, наглядные пособия, демонстрационный, иллюстративный материал) для реализации образовательных областей.

Двум детским садам присвоен статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «STEM-образование детей дошкольного возраста».

В большинстве ДОО проводится дополнительная бесплатная кружковая работа художественно-эстетической, познавательной, речевой и физкультурно-оздоровительной направленности. Все программы были рассмотрены и утверждены на педагогических советах. Программы соответствуют возрастным особенностям воспитанников и задачам

реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Качество образовательных условий

4.1. Кадровые условия

В системе дошкольного образования городского округа Судак работают 135 педагогических работников, из них высшую квалификационную категорию имеют 10 человек, первую квалификационную категорию имеют 23 педагога. В 2021-2022 учебном году аттестацию на присвоение первой квалификационной категории прошли 3 воспитателя, высшей квалификационной категории – 2 воспитателя (из 2-х ДОО).

Курсы повышения квалификации по различным программам прошли 69 педагогических работников, из них воспитатели - 10, музыкальный руководитель – 1, старший воспитатель – 1, инструктор по физической культуре – 1.

Большинство ДОО крайне нуждаются в узких специалистах: музыкальных руководителей, учителях-логопедах, педагогах-психологах, которые смогут реализовать свой профессиональный потенциал в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

4.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что образовательное пространство ДОО городского округа Судак в полной мере обеспечивает (в соответствии со спецификой реализуемых программ) игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех воспитанников. РППС способна меняться в зависимости от образовательной ситуации, а также интересов и возможностей детей. Существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Имеется свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), к играм, игрушкам, материалам.

4.3. Психолого-педагогические условия

В дошкольных образовательных организациях городского округа Судак работают 7 педагогов-психологов, из них 1 - постоянный работник, 1 на условиях внешнего совместительства, 5 человек работают по внутреннему совместительству. Педагогами-психологами представлена следующая документация: циклограмма деятельности, годовой план работы, журналы учета индивидуальной и групповой форм работы с воспитанниками, паспорта кабинетов, отчетная документация по результатам адаптации детей раннего возраста и вновь принятых воспитанников к условиям детского сада, результаты психодиагностики воспитанников подготовительных к школе групп.

В ходе мониторинга выявлено, что детям предоставляется возможность для свободного выбора видов деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, прослеживается поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности..

В ДОО созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО. Работа по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проводится как с воспитанниками, с педагогами, так и с родителями (законными представителями).

5. Взаимодействие с семьей

Ежегодно учреждения проводят анкетирование родителей (законных представителей). Из них удовлетворены качеством условий 85,3% от опрошенных семей. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество с детским садом. Родители в большей степени удовлетворены: работой педагогов в группе, качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу, отношением к ребенку со стороны персонала ДОО, квалификацией педагогов, работой администрации образовательных учреждений, качеством питания в ДОО, организацией медицинского обслуживания в ДОО. В ДОО имеются утвержденные графики работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО. На официальных сайтах ДОО созданы страницы для родителей (законных представителей), в некоторых форум для родителей.

Разработан ряд документов, регулирующий порядок и механизм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (положение о Совете родителей, план работы с родителями).

6. БЖД, здоровье, качество услуг по присмотру и уходу

Во всех ДОО действует система льгот по родительской плате за присмотр и уход за детьми (приказы на зачисление воспитанников и предоставление льготного питания).

Утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня в соответствии с требованиями СанПин; сотрудники ДОО развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие

соответствующего раздела в рабочих программах). Соблюдаются гигиенические требования и рациональный режим дня детьми в ДОО.

Для создания благоприятных условий среды в групповых помещениях обеспечены оптимальные параметры уровня искусственной освещенности и микроклимата. Администрация ДОО осуществляет контроль за температурой и относительной влажностью воздуха в ДОО, принимает меры по профилактике распространения инфекционных заболеваний в ДОО. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, закреплены шкафы, стеллажи, детская игровая мебель. Во всех ДОО есть паспорта безопасности.

Следует выделить основные направления работы по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни. В ежедневное планирование включены следующие мероприятия:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния (утренний фильтр);
- совместные обходы групп медицинской сестрой, заведующей;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Имеются информационные уголки в группах по безопасности жизнедеятельности для воспитанников.

В ДОО городского округа Судак имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоках имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Прием пищи осуществляется 4 раза в день (1-й завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник). Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения,

соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на заведующего хозяйством или кладовщика, заведующую.

В медицинских кабинетах проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первичная медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Медицинские кабинеты оборудованы инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.).

Основными направлениями деятельности администрации ДОО по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработаны и внедрены системы мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. Во всех ДОО (100%) организован пропускной режим на входе на территорию ДОО.

В целях повышения уровня антитеррористической защищенности все ДОО (100%) оснащены кнопками тревожной сигнализации с выходом на пункт центральной охраны, обеспечены автоматической противопожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения; камерами видеонаблюдения. Обеспечение условий безопасности в ДОО (100%) выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Территории ДОО (100%) по всему периметру ограждены забором.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Исходя из результатов мониторинга можно сделать следующие **выводы**:

ООП ДО и АОП ДО в ДОО разработаны с учетом требований ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей и содержания программы. В ООП ДО и АОП ДО целевой, содержательный и организационный компоненты соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента. В Программах имеется в наличии часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание образовательных областей соответствует возрастным особенностям, учтен социокультурный аспект.

Кадровый потенциал ДОО, во многом предопределяет качество образования, педагоги повышают уровень профессионализма посредством участия в семинарах, вебинарах, публикаций из опыта работы; проходят курсы повышения квалификации. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на

индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

В ДОО реализуется система ВСОКО. Результаты контроля обсуждаются с педагогами и учитываются в работе ДОО на следующий учебный год.

В ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников ДОО.

Анализ результатов мониторинга выявил успешные показатели деятельности ДОО (средний уровень от 35 до 62,5%). ДОО функционируют в режиме развития. Во всех ДОО отмечена положительная динамика освоения детьми программного материала. В ДОО складывается творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Адресные рекомендации:

Руководителю МБДОУ «Детский сад «Вишенка» села Междуречье» городского округа Судак привести в соответствие документы, регламентирующие образовательный процесс: ООП ДО, годовой план работы ДОУ, рабочую программу воспитания, Программу развития ДОО; провести анализ образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год.

Руководителю МБДОУ «Детский сад № 2 «Радуга» городского округа Судак привести в соответствие с инструкцией по делопроизводству нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в ДОУ (утвердить приказом заведующего, прошить, пронумеровать рабочую программу воспитания). Привести в соответствие с ФГОС ДО Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 «Радуга» городского округа Судак (программа не содержит раздел «Коррекционная работа. Инклюзивное образование»).

Руководителю МБДОУ «Детский сад «Исток» пгт. Новый Свет» городского округа Судак привести в соответствие с ФГОС ДО Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Исток» пгт. Новый Свет» городского округа Судак.

Педагогам-психологам МБДОУ «Детский сад «Солнышко» села Солнечная Долина» городского округа Судак, МБОУ «Дачновская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак детский сад «Капитошка» разработать пакет документов по инклюзивному образованию, адаптированные основные программы дошкольного образования с учетом рекомендаций ТПМК городского округа Судак.

Руководителям ДОО привести в соответствие локальные акты, регламентирующие деятельность ППк. Педагогам-психологам ДОО привести в соответствие рабочую документацию.

Руководителям ДОО усилить работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников через повышение квалификации, уровня квалификационной категории, участие в конкурсах профессионального мастерства, обмен педагогическим опытом. Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДОО для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации.

Руководителям ДОО усилить контроль за посещаемостью детей, вести планомерную работу по использованию здоровьесберегающих технологий и закаливания, за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать формы работы с родителями (законными представителями) по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

Руководителям ДОО контролировать своевременное обновление и размещение актуальной информации на сайте образовательной организации.

Начальник отдела образования
администрации города Судак



Н.Н. Борисюк