МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НАД РАЗВИТИЕМ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

В начале школьного обучения перед ребенком стоит ряд требований, связанных с новой для него ролью ученика. Готовность к обучению определяется желанием учиться, принимать на себя ответственные обязанности учащегося, руководствоваться ученическими правилами. Кроме мотивационной готовности к школьному обучению, пребывание в школе требует достаточного уровня развития произвольности поведения, умения использовать волевые усилия для выполнения учебных заданий, определенных учителем.

В начале обучения у детей с нарушениями речи шестилетнего возраста эти компоненты готовности до школьного обучения несформированные (И. Мартыненко). Чаще всего школа привлекает ребенка внешними атрибутами школьной жизни: школьной формой, рюкзаком или тем, что в школе обучаются старшие друзья, брат или сестра. Имеет место низкий уровень произвольности, вследствие чего детей тяжело привлечь к работе.

Проблема развития речемыслительных операций актуальна, поскольку речь является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности человека и его поведения в целом. Несформированности речи и мышления отмечается у всех детей с интеллектуальной недостаточностью и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Своевременная и целенаправленная работа по развитию речемыслительных операций способствует улучшению межличностного общения и социальной адаптации учеников специальной школы.

Решение данной проблемы предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний, которые учитывали бы реальные возможности учащихся и условия, в которых протекает их учебная деятельность. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения.

В коррекционной работе с детьми, страдающими интеллектуальной недостаточностью, развитие речи рассматривается как одно из ведущих направлений работы. Специальной педагогикой накоплен значительный опыт в этом направлении, при этом акцентируется развитие языковых и семантических операций. К сожалению, в методической литературе вопросы развития речемыслительных операций у данной категории детей освещены недостаточно, не разработаны технологии специального логопедического воздействия с использованием различных средств для решения этой проблемы.

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, М. И. Лисина, А. А. Люблинская, В. И. Мухина, Д. Б. Эльконин и др.).

Коррекционные воздействия в процессе работы с детьми младшего школьного возраста с отклонениями в речевом развитии осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип приоритетной ориентации на нормально развивающиеся функции детей;
- принцип максимальной личностной направленности коррекционного воздействия в процессе воспитания детей;
- принцип формирования, развития и совершенствования соответствующей возрасту детей формы общения;
- принцип предметно-практической направленности процесса воспитания;
- принцип поэтапного развития речи и других высших психических функций детей;
- принцип взаимосвязи процесса формирования полноценного речевого общения и поведения ребенка.

Психофизическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью имеет ряд специфических особенностей (Д.Н.Исаев, М.С. Певзнер, С.Я.Рубинштейн): у таких детей очень медленный темп обучения, преобладание непроизвольного внимания над произвольным, высокая утомляемость, неустойчивость настроения, большая зависимость работоспособности от погодных и природных изменений, крайне низкий уровень развития всех познавательных процессов. Кроме специфических особенностей, дети имеют индивидуальные особенности эмоционального, поведенческого характера, речевые дефекты, разные формы и глубину недоразвития высших психических функций.

Следует отметить оригинальную методику обучения и развития навыков общения у детей с нарушенным интеллектом Л.М. Шипицыной. В своей работе, по развитию речи,

она отдаёт приоритет формированию коммуникативных умений и навыков умственно отсталых детей. Коммуникативный принцип в обучении детей с умственной отсталостью является методологическим, так как формирование речевой деятельности является одним из главных условий их эффективной социализации и средств обучения новым навыкам.

Л.М. Шипицина предлагает сделать предметом обучения именно те **«вещи, ситуации и отношения, которые для конкретного ребенка актуальны в данный жизненный момент»**. Предлагаемый материал может быть гибко использован и реализован учителем с учётом индивидуальных поведенческих проявлений и особенностей развития детей, и применён как в групповых, так и индивидуальных занятиях с детьми.

По мнению этого автора, для развития коммуникативных навыков детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью необходимо создание мотивации речевой деятельности, что требует постоянного положительного эмоционального подкрепления со стороны окружения. Доброжелательная атмосфера, доброжелательность, заинтересованность в коммуникативных проявлениях ребёнка способствуют активизации собственной речи учащихся, формируют чувство уверенности в ситуациях общения.

Большинство исследователей (Л. Б. Баряева, С.Д. Забрамная, А. Маллер, Г.А. Цикото, Л.М. Шипицина и др.) считают, что для развития речевой деятельности у умственно отсталых важным условием является слушание и понимание речи окружающих, в том числе педагога.

По мнению специалистов в области специальной психологии и педагогики (Е.А. Стребелева, С.Д. Забрамная, А.А. Катаева, С.Я. Рубинштейн), развитие активной речи формируется в деятельности, в неразрывной связи с остальными психическими процессами. Повседневная жизнь побуждает ребёнка рассказать, что он делал, видел, слышал. Каждое новое слово произнесенное учителем должно объясняться ребёнку, сопровождать показом действия или предмета, а в дальнейшем нужно работать над правильным словоупотреблением введённого в речь ребёнка слова. Речь должна быть осмысленной.

В научной литературе описаны следующие подходы к результатам обучения развитию речи детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью:

1) Под влиянием школьного обучения речь умеренно и тяжело умственно отсталых детей начинает успешно развиваться. Увеличивается словарный запас, улучшается произношение, обогащается, становится все более развернутым грамматический строй речи, увеличивается потребность в словесном общении. Дети слушают речь учителя, стремятся понять ее, беседуют друг с другом.

2) Для «безречевого» ребенка развитием речи будет понимание обращенной к нему речи, понимание поручений, понимание слов-названий предмета и слов-названий действий с предметами.

Работа по развитию связной речи должна проводиться не только на специальных логопедических занятиях, но и на уроках русского языка, математики и т.д. Именно **комплексный системный подход к развитию связной речи** у умственно отсталых детей может обеспечить эффективность логопедической работы.

Тем не менее, нужно отметить, что в настоящее время проблема развития связной устной речи у данной категории детей, является малоизученной. Имеется острый дефицит, как теоретических источников, так и практических рекомендаций и программ.

В методических рекомендациях были рассмотрены актуальность проблемы речемыслительных процессов детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, основные принципы и подходы коррекционно-педагогической работы с данным контингентом детей.

Список использованной литературы:

1. Аржанухина Е. К. Условия развития речемыслительных операций у младших школьников с нарушением интеллекта // Преподаватель XXI век – М., 2008. – № 1. – С. 181 – 184.

2. Аржанухина Е. К. Развитие речемыслительных операций у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях полифункциональной интерактивной среды // Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды. Материалы международной научно-практической конференции. – М., 2008. – С. 50-52.

3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/Под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В. Ю., Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 160 с.

Специалист сектора по организационно-методической работе МКУ «Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак» - Арсланбекова С.Э.