У человека должна быть цель, он без цели не умеет, на то ему и разум дан. Если цели у него нет, он ее придумывает.

Братья Стругацкие

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ МАН»

Слободянюк Н.В.

МБОУ «Школа-гимназия №1»

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ

✓Деятельностный подход к обучению предусматривает воспитание инициативных, творческих людей, способствует развитию творческого мышления, позволяет дать глубокие и прочные знания, сформировать обобщенные практические умения и навыки.

✓Внедрение системного подхода в учебные действия школьника преобразуют его в системно-деятельностный подход.

ЦЕЛЬ МОЕЙ РАБОТЫ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ОСНОВЕ ОСВОЕНИЯ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ЯВЛЯЮТСЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

НЕОБХОДИМО СФОРМИРОВАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ МОТИВАЦИЮ

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- ✓обучение учащихся на примере реальных проблем и явлений, наблюдаемых в повседневной жизни;
- ✓обучение приемам мышления: поиску ответов на вопросы, видению и объяснению различных ситуаций и проблем, оценочной деятельности, приемам публичного обсуждения, умению излагать и отстаивать свою точку зрения, оперативно принимать и реализовывать решения;
- ✓использование разных источников информации, приемы ее систематизации, сопоставления, анализа;
- ✓подкрепление знания практическими делами, с использованием специфических для истории методов сбора, анализа и обобщения информации.

В зависимости от дидактической ситуации урока исследовательская деятельность может осуществляться на разных уровнях и реализуется различными методами обучения

ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД

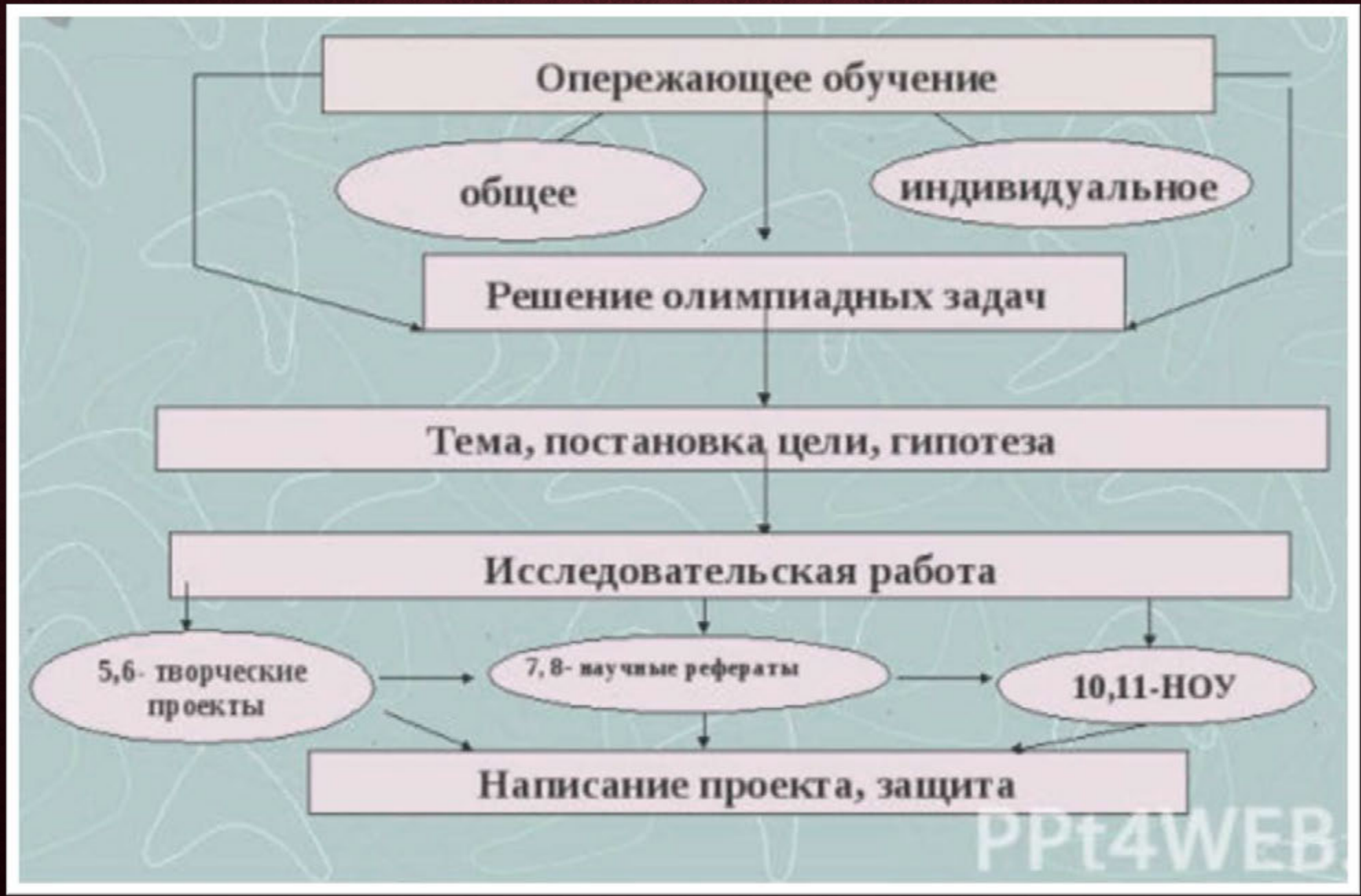
необходим для развития исследовательской позиции школьников, формирования мотивации к изучению, исследованию явления, процесса

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД

необходим для формирования большинства исследовательских умений, таких как сбор исходной информации, анализ данных или наблюдений и построение обобщений; построение моделей и работа с моделями.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД

предполагает самостоятельное получение учащимися новых познавательных результатов «…овладение методами научного познания, самостоятельное и творческое их применение, которое выражает и внутреннюю потребность, и общественную направленность личности».


Опережающее обучение
общее
индивидуальное
Решение олимпиадных задач
Тема, постановка цели, гипотеза
Исследовательская работа
5,6- творческие проекты
7, 8- научные рефераты
10,11-НОУ
Написание проекта, защита

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ НАЧАЛАМ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ПОЭТАПНОЕ, С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА:

- ✓мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);
- ✓умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации; интернет ресурсами;
- ✓специальных исследовательских умений и навыков

1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

2 ЭТАП - ТВОРЧЕСКИЙ

Учащиеся должны овладеть системой знаний, умений и способов деятельности по организации и проведению основных этапов учебно-исследовательской работы в соответствии с общими правилами научного исследования. К ним относятся:

- ✓ выбор темы исследования;
- ✓ выявление проблемы исследования;
- ✓ правильный выбор методики исследования, проведение эксперимента;
- ✓ умение работать с литературой и другими источниками информации, интернет ресурсами;
- ✓ отбор и структурирование материала;
- ✓ соответствие собранного материала теме и целям исследования;
- ✓ теоретическое обоснование результатов исследования, рекомендации
- ✓ решению проблем;
- ✓ обобщение результатов исследования и оформление работы.

Учащиеся должны знать:

- ✓методологию организации и проведения учебного исследования;
- ✓сущность проблемного поля исследования на основе интеграции содержания разных областей знаний;
- ✓источники, структуру, средства пользования информационной образовательной среды.

Учащиеся должны уметь:

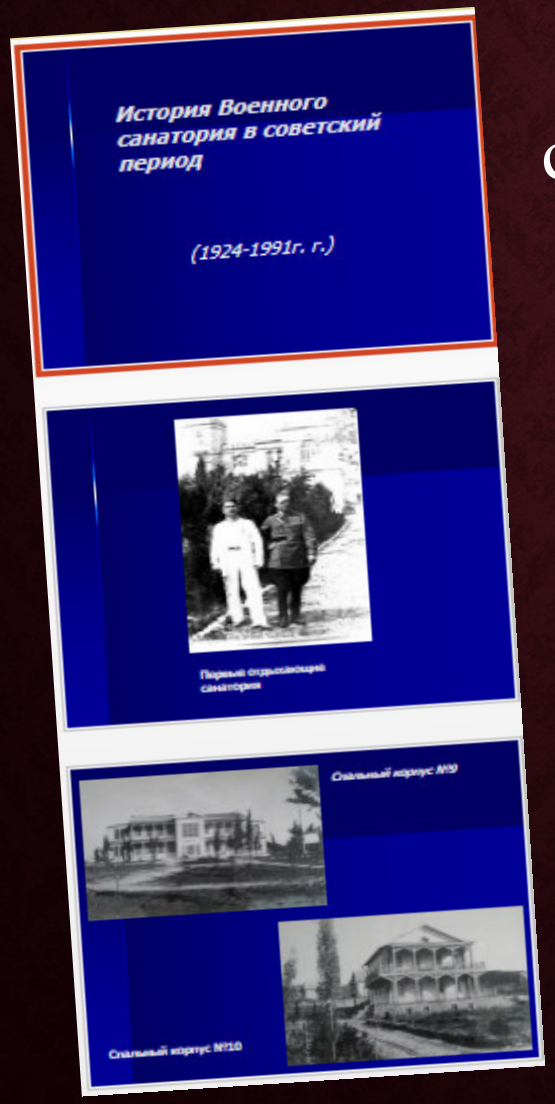
- ✓самостоятельно работать с различными источниками информации, письменно фиксировать основное содержание прочитанного;
- ✓составлять и правильно оформлять список литературы по проблеме;
- ✓обобщать результаты; владеть основными методами учебного исследования теоретически и эмпирическими:
- ✓проводить презентацию результатов исследования.

3 ЭТАП - РАЗВИВАЮЩИЙ

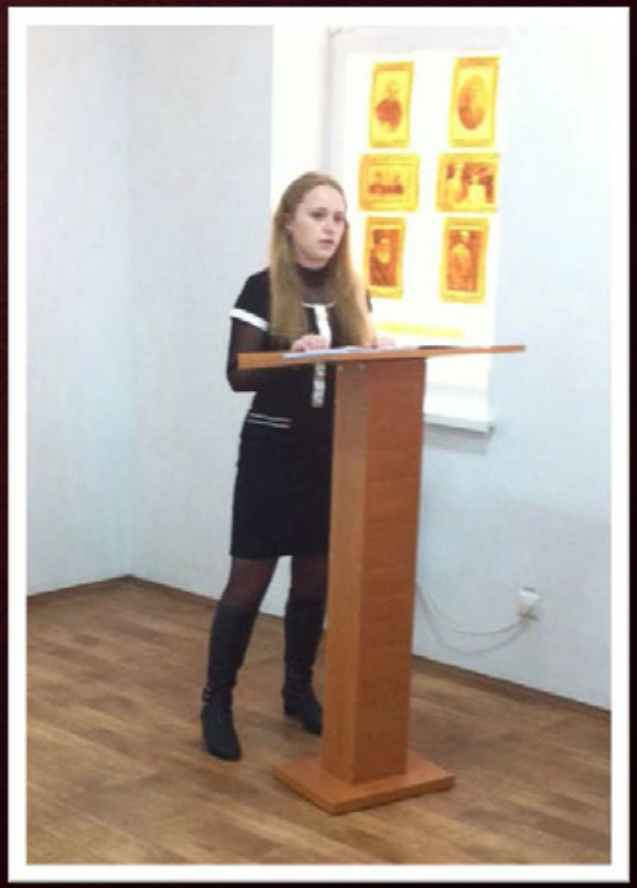
Только системная целенаправленная работа позволит добиться положительного результата в формировании исследовательской культуры школьников, о чём будут свидетельствовать следующие исследовательские умения и навыки:

- выявления и постановки проблемы;
- уточнения неясных вопросов;
- формулирования гипотезы;
- планирования и разработки исследовательских действий;
- сбора данных (накопления фактов, наблюдений, доказательств);
- анализа и синтеза собранных данных;
- сопоставления данных и умозаключений;
- подготовки и написания сообщений;
- выступления с подготовленным сообщением;
- переосмысления результатов в ходе ответов на вопросы;
- проверки гипотез;
- построения обобщений и выводов;
- разработки проекта;
- защиты проекта.

РЕЗУЛЬТАТОМ ТАКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ:



1. « История Судакского военного санатория в советский период» Никуленко Татьяна. ДЧ 2014г.

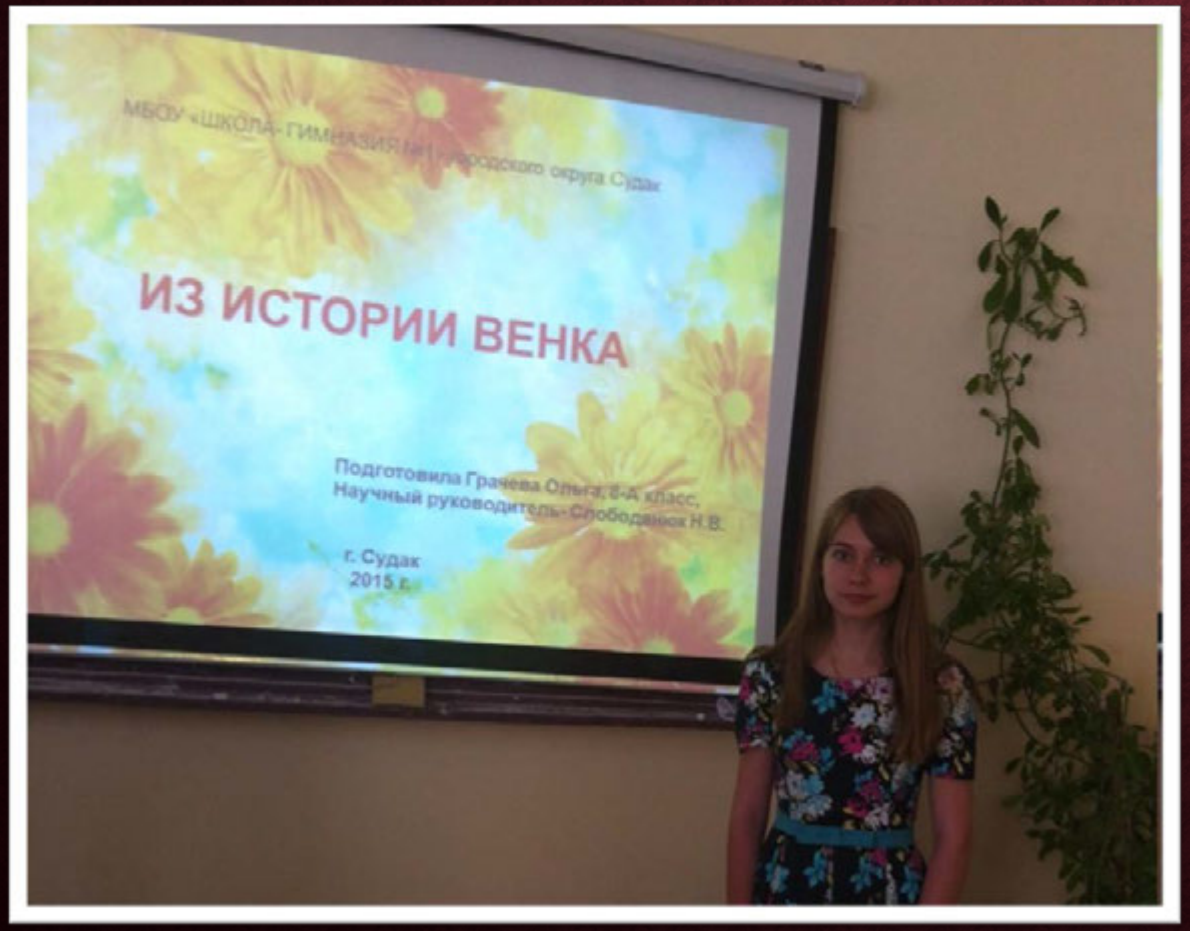


РЕЗУЛЬТАТОМ ТАКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ:

2. «Память, которой не будет забвенья» Карзютина Маргарита. ДЧ 2014г. 2-ое место

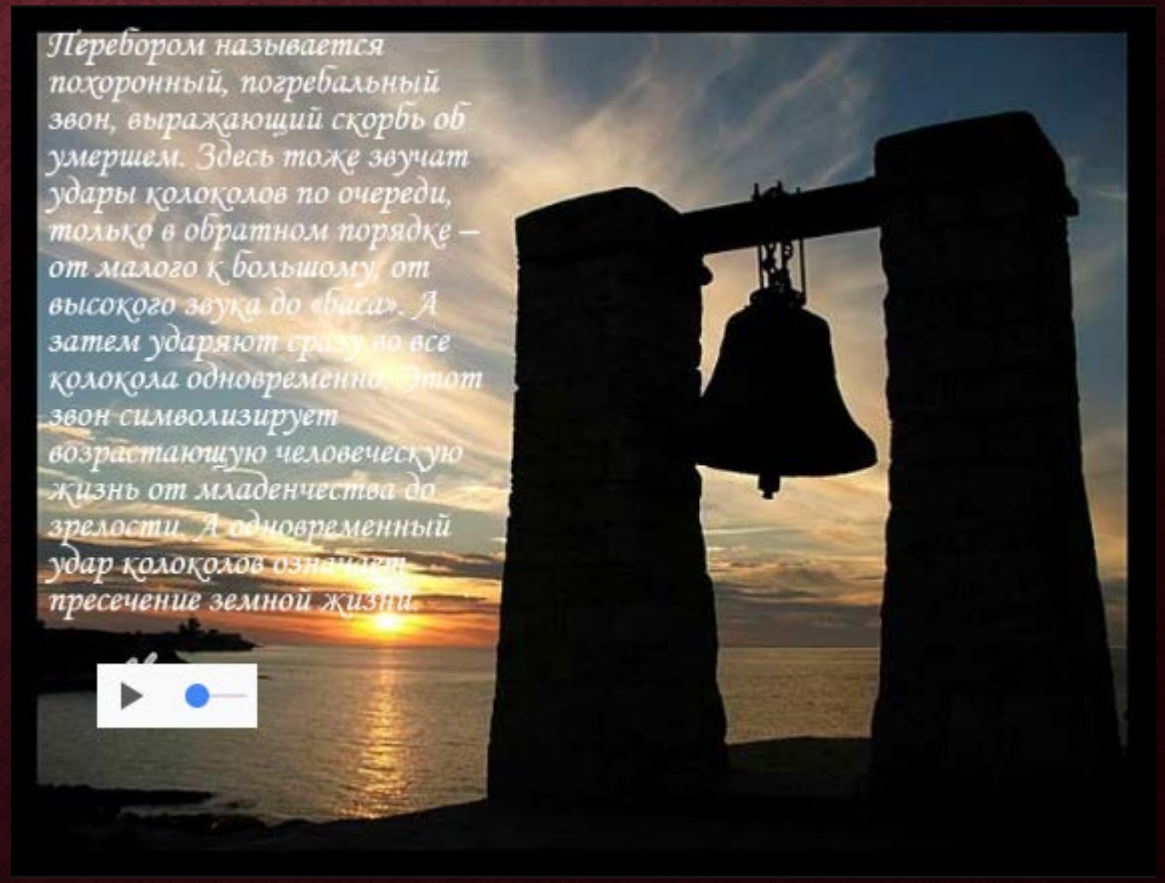
РЕЗУЛЬТАТОМ ТАКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ:

3. «Из истории венка» Грачева Ольга ДЧ 2016г. 2-ое место

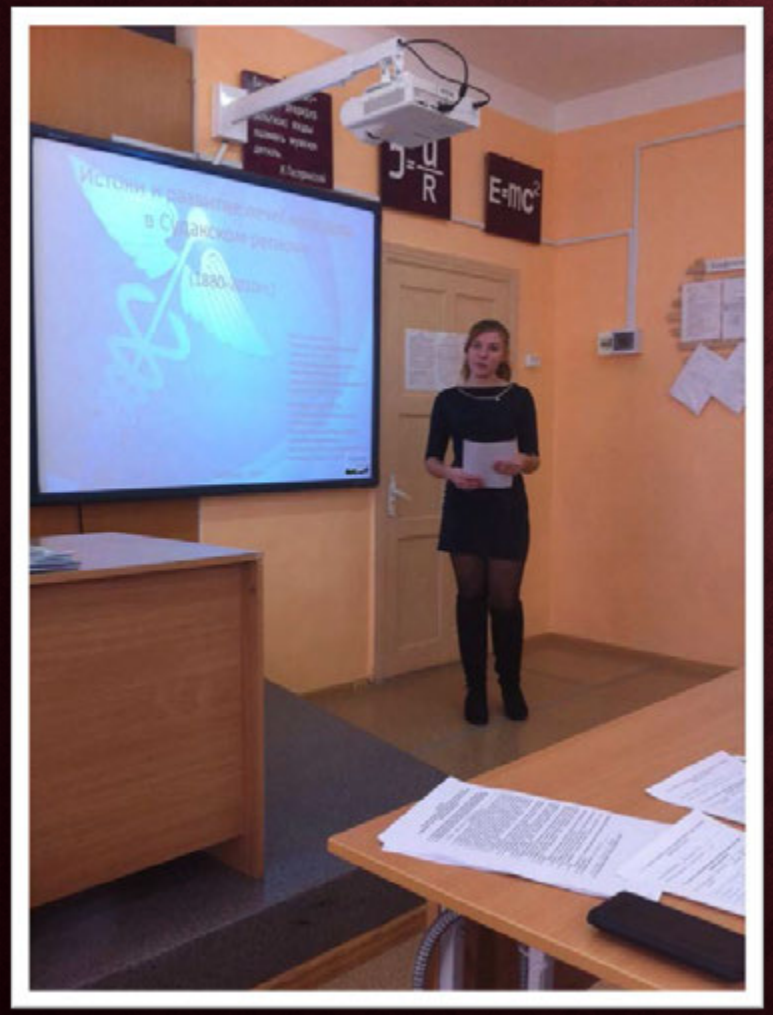


ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ СОСТОИТСЯ В ФЕВРАЛЕ 2017

«Феномен колокола в православной отечественной культуре» Рожкова Анна



ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ СОСТОИТСЯ В ФЕВРАЛЕ 2017



«Лечебное дело в Судакском регионе»
Хименко Алена

ВЫВОД:

исследовательская деятельность – один из способов развить систему определенного уровня мышления, раскрыть творческие способности учащихся, обучение на новом качественном уровне, достижение личностных результатов обучения истории.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ