

1.	Ф.И.О.	Рындык Лилия Анатольевна
2.	Категория	Высшая квалификационная категория
3.	Школа	«Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак
4.	Должность	Учитель русского языка и литературы
5.	Программа инновационной деятельности	Опорные схемы – конспекты как средство формирования языковой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы
6.	Основная инновации идея	Использование опорных-схем конспектов как основы создания на уроках русского языка и литературы развивающей речевой среды, обеспечивающей не только формирование устойчивых навыков правописания, но и развивающей мышление и речь учащихся
7.	Цель, задачи	<p>Цель: Теоретически обосновать, а затем практически апробировать обучение орфографии, используя лаконичную зрительную опору в виде схем и таблиц, способствующих лучшему усвоению материала.</p> <p>Основные задачи работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ликвидировать пробел между теоретической наработкой учебного материала и его практической реализацией посредством совместной деятельности учителя и учащихся; -используя опорные конспекты, активизировать мыслительные навыки обучающихся и повысить их орфографическую грамотность; -научить учащихся самостоятельно и продуктивно применять полученные навыки на разных этапах обучения
8.	Предполагаемые конечные результаты	Использование данного опыта позволяет повысить уровень речевой культуры обучающихся, а также способствует дальнейшей успешной социализации выпускников
9.	Результативность (над чем еще следует работать)	<p>Применение данных технологий способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более глубокому пониманию и постепенному запоминанию необходимого теоретического материала, а не "зазубриванию" его; - высокой усвояемости материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребенка; - тому, что на определенном этапе даже "слабые" учащиеся могут учиться самостоятельно, пользуясь опорой, логично, связно изложить лингвистический материал; - увеличению объема практической работы на уроке

Из опыта работы

Система работы по теме опыта основывается на принципах технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала и на опыте Ю. Меженко. Составление опорных конспектов и их использование целесообразно и эффективно при усвоении теории русского языка и литературы, которые поддаются графическому изображению. Практическая значимость подтверждается знаниями учащихся, оценкой учителей – коллег, которые используют этот опыт.

Опыт показывает, что включение в работу над произведением моделирования ОСК помогает вызвать у детей интерес к творчеству того или иного писателя, сделать работу над художественным текстом более эффективной, помочь ребятам понять смысл произведений.

Заполняя схему, учащиеся с помощью ключевых слов, цитат, стрелок показывают взаимосвязь героев. Важно донести до детей, что автор изображает не отдельных героев, а систему образов, подчиненную идее произведения. Учащиеся выполняют ОСК или в тетрадях, или на отдельных листах, проявляют творчество при оформлении схемы.

Опорные схемы-конспекты не решают всех задач на уроках литературы, но играют большую роль при изучении художественных произведений. Дети учатся систематизировать материал, выделять главное, кратко формулировать мысли, логично строить высказывания. Кроме того, ОСК помогает представить изучаемый материал целостно, в виде общей «картины», а это запоминается учащимися гораздо лучше.

Моделирование ОСК позволяет охватить работой весь класс и дает хорошие результаты. Даже самые слабые учащиеся работают с большим удовольствием. Опорные конспекты помогают четко распределять учебное время, совмещать различные виды работ в единое целое, выделять самые важные, узловые моменты художественного произведения, развивать логическое мышление и работать над словом.

Данная система работы опирается не только на классно-урочную, но и на внеклассную деятельность.

Учащимся приходится работать со справочной литературой; составлять опорный конспект на бумажном носителе и в электронном варианте; защищать опорный конспект.

Знания и умения, приобретённые при составлении опорных конспектов, помогают подготовке презентационных материалов к учебно-исследовательским работам.