

**Выступление Чолак Е. И. – ведущий
специалист сектора по
организационно-методической работе**

Модель компетентностей выпускника

Критерий	Показатели
----------	------------

Модель компетентностей выпускника школы 1 ступени

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности.

- Освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования.
- Функциональная грамотность.
- Овладение общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования, в том числе повышенного уровня.
- Овладение ключевыми компетенциями, связанными с трудовой деятельностью младшего школьника.

Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

- Овладение на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения.

Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
- Освоение социальных норм, поведенческого компонента.
- Освоение коммуникативного компонента.

Уровень сформированности культуры человека.

- Сформированность первоначальных знаний основ экологической культуры.
- Осознание ценностей музыки, изобразительного искусства, народного творчества.

^ Модель компетентностей выпускника школы 2 ступени

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности.

- Освоение на повышенном уровне сложности (или углублённо) учебных программ по предметам учебного плана, выбранному профилю.
- Овладение основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования.
- Освоение профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий.
- Ознакомление с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

- Овладение на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения.
- Формирование потребности к сохранению психического и физического здоровья.

Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Овладение нормами и правилами поведения в социуме.
- Осознание собственной индивидуальности.
- Овладение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме.

Уровень сформированности культуры человека.

- Восприятие и понимание ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества.
- Овладение основами экологической культуры.
- Овладение основами правовой культуры.

^ Модель компетентностей выпускника школы 3 ступени

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности.

- Усвоение на уровне требований государственных программ учебного материала по всем предметам школьного учебного плана.
- Усвоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования.
- Владение основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности.
- Владение информационными, массмедийными, мультимедийными и Интернет технологиями, связанными с приёмом, передачей, чтением, конспектированием, преобразованием информации.

Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

- Владение знаниями и умениями здоровьесбережения.
- Сформированность потребности к сохранению психического и физического здоровья.

Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками общения – коммуникативная компетентность.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью, соблюдение прав и обязанностей гражданина.
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашения конфликтов.
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме.

Уровень сформированности культуры человека.

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства.
- Владение основами экологической культуры.
- Владение основами правовой культуры.

