

1.	Ф.И.О.	<b>Жирова Елена Александровна</b>
2.	Категория	Первая квалификационная категория
3.	Школа	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Судак
4.	Должность	Учитель английского языка
5.	Программа инновационной деятельности	<b>Метод проектов, как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы</b>
6.	Основная идея инновации	Перенести акцент со всякого рода упражнения на активную мыслительную деятельность учащихся
7.	Цель, задачи	Цель: научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей. Задачи: познакомить учащихся со страноведческой тематикой; сформировать у учащихся необходимые умения и навыки в различных видах речевой деятельности посредством активной устной практики; предоставить учащимся возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над возможными путями их решения; научить акцентировать внимание учащихся на содержании своего высказывания
8.	Предполагаемые конечные результаты	Превратить уроки английского языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные для учащихся проблемы с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия
9.	Результативность (над чем еще следует работать)	Привлечение учащихся к участию в интернет-проектах, которые повышают уровень практического владения английским языком и компьютером, а главное формируют навыки самостоятельной деятельности, инициативность

### Из опыта работы

*В течение 3 лет я работаю над методической проблемой «Использование метода проектов на уроках английского языка». Выбор этой проблемы не случайный. Современные УМК по английскому языку нацелены на использование именно технологии проектного обучения, так как проектная методика входит в образование как требование времени. В результате работы над проектами проявляются интересы участников, создаются благоприятные условия для их реализации и дальнейшего совершенствования, развиваются умения адаптироваться к условиям современного общества в условиях непрерывного его изменения.*

Работу над методической темой я начала с изучения теоретического материала о методе проектов. В данной работе неоценимую помощь мне оказали материалы из журналов: «Иностранные языки в школе», статьи из сайтов [www.1SEPTEMBER.RU](http://www.1SEPTEMBER.RU), <http://festival.1september.ru>, <http://domyenglish>, <http://planeta.edu.toms>, <http://pedsovet.org>, <http://5balloy>, [www.Yenglish.ru](http://www.Yenglish.ru) и др. Параллельно с изучением теоретического материала я вела поэтапно применение проектной технологии на уроках английского языка.

Обучение проектной деятельности я начинаю со второго класса. На первом году обучения ученики создают простые мини-проекты по учебной программе в группах по 2-3 человека. К сожалению, малый контингент учащихся не даёт возможности использовать все возможности проектной технологии в полном объёме. В прошлом учебном году ученики начальной школы подготовили следующие проекты «Составляем меню», «Английский алфавит в картинках», и другие. Подготовка проектных работ учащихся проходила как на уроке, так и во внеурочное время. Из – за быстрой утомляемости и потери интереса у учеников начальных классов нельзя выбирать объёмные проекты, требующие большой и кропотливой работы со стороны ученика, так как часто ученик, столкнувшись с трудностями выполнения проектов, опускает руки и теряет интерес и выполнение проектов у него ассоциируется с чем – то негативным, поэтому в своей практике я использую принцип «от простого к сложному» и стараюсь поощрять любую инициативу со стороны учеников.

Учителю необходимо объяснить учащимся цель задания. Для этого я использую памятку «Творческий проект – это интересно!», в которой даются советы о том, как лучше организовать работу над проектом. Учащимся нужно помочь выбрать проект, который соответствует их интересам и уровню языковой подготовки. Учащиеся имеют право предложить свой собственный проект, если ни один из предложенных им не интересен. При работе над первым проектом ученики представляют черновой вариант, чтобы учитель мог просмотреть работу и предложить новые идеи, исправить ошибки, но ни в коем случае не критиковать и не ругать. В идеале учитель может представить свой проект в качестве примера, изучив который, ученики

создают свой, но ни в коем случае не копируют его. Если учитель решил использовать при изучении какого-либо раздела или вопроса программы метод проектов, он должен все тщательно продумать, разработать, просчитать; четко определить учебные задачи; продумать, какую помощь можно оказать ученикам, не предлагая готовых решений. Желательно спланировать всю серию уроков, на которых предполагается использовать метод проектов.

*Работу над проектом можно представить в следующей последовательности:*

**I этап. Подготовительный.** Предложение темы исследования. Темы могут быть предложены в рамках учебника, выбранного учителем в качестве основного, ее может сформулировать сам учитель с учетом учебных и воспитательных задач, а также сами учащиеся. Чаще темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для жизни школьника в социуме, требующему привлечения его собственного опыта.

**II этап. Организация работы.** Согласование общей линии разработки проекта. Формирование групп. Составление подробного плана работы над проектом. Обсуждение путей сбора информации и осуществление путей сбора информации и осуществление поисковой работы. Обсуждение первых результатов в группе.

**III этап. Завершающий этап.** Промежуточный контроль. Обсуждение способа оформления проекта. Документирование проекта. Презентация результатов проекта. Подведение итогов проекта. Выставление оценок.

**IV этап.** Практическое использование результатов проекта (в качестве наглядных пособий, докладов на других уроках и т.д.)

В течение учебного года ученики работали над многими проектами. Наиболее удачные из них: «Защита окружающей среды», «Мой досуг» и т.д.

На данный момент я предложила обучающимся 8-а класса поработать над проектом «Национальные костюмы республик Российской Федерации». Ребята с радостью приняли эту идею.

**Цели:** 1) Образовательные – изучить новый материал (национальный состав населения России; ареалы расселения народов России; многонациональность – главная черта РФ; общность народов России).

2) Развивающие – развивать географическое мышление, устную речь, способность применять имеющиеся умения и навыки в поисках решения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач.

3) Воспитательные – воспитание чувства гордости за Родину, уважения к различным этносам.



На первом этапе я объясняю ученикам, над каким проектом мы будем работать, тем самым я нацеливаю их на поиск информации и материалов, которые они смогут использовать в будущих своих проектах. Во время изучения данного раздела ученики не только познакомились с новыми лексическими единицами, но и подбирали нужный для себя материал. Ученики были разделены на две группы, что внесло в их работу дух соперничества.

Второй этап – это подготовительный этап, который обеспечивает языковые и речевые умения школьников. Параллельно с этим проводится поэтапная работа над проектом. Её можно проводить различными формами: в виде речевой зарядки, в виде интервью, и т.д. Конечно, основная поисковая работа велась во внеурочное время, но на каждом уроке обязательно отводилось 7-10 минут для работы над проектом. На переменах и после уроков ученики подходят к учителю для решения языковых трудностей. Также на этом этапе идёт обучение закреплению коммуникативных речевых штампов, фразы согласия и

несогласия. Ученики собирают информацию о республиках РФ, о народах там живущих, их национальных костюмах.

Третий этап - это презентация и обсуждение проектных работ. Проектные работы будут оформлены в виде стенгазеты, красочного альбома с рисунками и фотографиями. Каждая группа защищает перед классом свой проект (5-9 минут), а после презентации проводится общая дискуссия. Ребята заранее готовят свои вопросы, высказывают свои мнения о проектной работе другой группы. Учитель оценивает работы учеников. Очень важно найти хорошие слова для каждого ученика, аргументировать свою оценку и дать возможность высказаться ученикам, согласны ли они с оценками учителя.

Работу над проектом мои ученики ведут индивидуально, или в группах. В последнем случае участникам совместного проекта следует помочь распределить роли и объяснить, что общий успех зависит от вклада каждого участника. Работа над проектом начинается на уроке под руководством учителя, продолжается дома, а презентация проекта осуществляется на следующем уроке или через несколько уроков, или в конце четверти (это зависит от типа проекта: краткосрочный, средний, долгосрочный).

Ещё одна проблема, с которой мне пришлось столкнуться в ходе выполнения проектных работ, это то, что слабые ученики, с плохим знанием языка, стараются остаться в стороне. Решить эту проблему не просто, потому что каждый ученик в классе стремится работать в команде с сильными учениками. Но нельзя допускать, чтобы кто-то оставался в стороне. Для этого необходимо убедиться, что тема проекта подходит для всех участников группы, согласно их увлечениям и темпераменту, знаниям. Поэтому необходимо убедить их использовать разнообразные способы работы: графическое написание, оформление, подборку иллюстраций и фотографий, а по необходимости – аудио или музыкальное оформление и тогда каждый ученик сможет принять участие в проекте (нарисовать иллюстрации, сделать фотографии, выучить мини-диалог, напечатать на компьютере и т. д.) Важно, чтобы ученик почувствовал себя нужным и поверил в то, что и он может что-то сделать в команде.

В конце учебного года мы проводим выставку проектных и творческих работ учащихся школы. Эта выставка даёт возможность ученикам других классов познакомиться с другими проектными работами, обменяться идеями, посмотреть, что в этом же классе выполняли сами ученики и сравнить с другими проектами. Выставка работ помогает повысить уровень самооценки, так как для учеников очень важно получить оценку не только со стороны учителя, но и своих сверстников. Также в школе мы проводим в классах конкурс на самый лучший и интересный проект.

Проектную методику невозможно представить без использования компьютерной технологии и сети Интернет. Так как ученику при составлении проектов требуется много информации и только возможности кабинета английского языка не могут решить эту проблему. Со своими учениками мы создаём презентации проектных работ, пользуясь поисковыми системами Google, Rambler и др. мои ученики имеют возможность пользоваться информацией из глобальной сети Интернет.

Как мы видим, метод проектов чётко ориентирован на реальный практический результат, значимый для школьника. Включение в урок элементов проектной деятельности развивает творческие способности учащихся, самостоятельность, мышление и воображение. Нестандартные формы проведения уроков и использование элементов проектной технологии помогают учителю повысить интерес к изучению английского языка и повышению уровня эффективности урока. Во время работы над проектом строятся новые отношения между учеником и учителем. Учитель уже не является для ребят единственным источником информации. Он становится консультантом, помощником. Свою работу ученики предъявляют скорее своим товарищам, чем учителю. Работа над проектом поможет детям проявить себя совершенно неожиданно. У них есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, развиваются такие черты характера, как ответственность, способность к сотрудничеству. Недаром проектная технология относится к технологии XXI века.