

1.	Ф. И. О.	Балбекова Лилия Нузетовна 
2.	Категория	Первая квалификационная категория
3.	Школа	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» городского округа Судак
4.	Должность	Учитель биологии
5.	Программа инновационной деятельности	Использование ИКТ, проектных и исследовательских методов, здоровьесберегающих технологий
6.	Основная идея инновации	Обобщение основных сведений о существующих инновационных образовательных технологиях, разработки и апробации методов их применения в изучении биологии
7.	Цель, задачи	Цель: реализация творческого потенциала учащихся, знаний в области компьютерных технологий и навыков работы с программным материалом, организация самостоятельной деятельности учащихся. Задачи: -обеспечение условий для формирования основ здорового образа жизни; - формирование у учащихся умения работать в группах; -применение здоровьесберегающих технологий; - привитие экологического мышления; -формирования деятельностного и компетентностного изучения предмета; - обучить детей творчески относиться к процессу обучения, мыслить позитивно, применять свои знания практически, говорить о своих выводах, мнениях, предположениях, слушать, анализировать, сравнивать свои выводы с мнением других; - воспитывать любовь к природе, волевые качества личности (терпение, усидчивость, целенаправленность), критичность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма, самостоятельность в работе
8.	Предполагаемые конечные результаты	Конечные результаты: - повышение интереса учащихся к предмету; - высокий уровень образования; - развитие познавательного интереса к окружающему миру
9.	Результативность (над чем еще следует работать)	Опыт использования ИКТ способствует реализации поставленных задач в изучении биологии. Информационные технологии оказывают положительное влияние на формирование у обучающихся экологического мышления и здорового образа жизни

Из опыта работы

Современный мир стремительно меняется, меняются запросы общества, но неизменной остается ценность человеческих знаний. Моя педагогическая концепция – «Использование творческого потенциала учащихся на уроках биологии». Она направлена не на то, чтобы дать готовый материал, «учить мыслям», а на то, чтобы «учить мыслить». Это позволяет накапливать у обучаемых разнообразные навыки и развивать интеллектуальные способности.

Инновационные методы, применяемые на уроках биологии

1. Словесный метод:

- самостоятельная работа с учебником;
- дискуссия;
- лекция;
- проблемное изложение;
- рассказ;
- самостоятельная работа с дидактическим материалом.

2. Наглядный метод:

- частично-поисковый демонстрационный;
- ИКТ;
- метод опорных сигналов.

3. Практический метод:

- самонаблюдения;
- эксперимент;
- лабораторная работа.

4. Метод проектов

Сегодняшнее российское образование предлагает стандарты основного общего образования по биологии, которые соответствуют задаче формирования деятельностного и компетентностного изучения предмета. Я стараюсь включать в уроки такие средства наглядности, как лабораторный эксперимент, с целью постановки и решения учебной проблемы, повышения активизации деятельности учащихся, расширению представлений о новых природных явлениях и процессах жизнедеятельности организмов, развития и углубления полученных ранее первоначальных представлений, развития умения и навыков в общении с аппаратурой, выработке элементов самостоятельности при решении вопросов, связанных с экспериментом, показа устройства и действия приборов и установок.

На своих уроках наряду с обычными формами и методами обучения я часто использую творческий потенциал учащихся:

5. Работа с дополнительной литературой.

На уроках, темы которых посвящены многообразию живых организмов, ученики с большим желанием готовят дополнительный материал и выступают с ним на уроке. Например, на уроках зоологии по многообразию и значению кишечнополостных, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих; на уроках ботаники, посвященных разнообразию различных групп растений. С большим удовольствием дети подбирают материал о грибах. С особой охотой на такой вид деятельности откликаются учащиеся 6-7 классов. Особенно хорошо ребятам удаются подборки из рубрики «В мире интересного».

6. Учащимся старших классов характерно, особенно в последнее время, создание презентаций и их показ на уроке.

Учитывая специфику нашей школы на уроках уделяю внимание изучению биологических терминов на крымскотатарском языке, ведем терминологический словарь.

Биология является одной из самых динамично развивающихся наук. За последнее время сделано огромное число биологических открытий самого высокого уровня. Это связано, с одной стороны, с появлением новых мощных теоретических представлений и методов, а с другой, с быстрым развитием экспериментальных методик, основанных на использовании принципиально новых научных приборов, методов и технологий.

Перспектива

Продолжить развивать творческие способности у обучающихся, в урочной и внеурочной деятельности как эффективного средства творческого развития личности ребенка.

Для реализации цели ставлю перед собой ряд задач:

- расширить словарный запас и кругозор посредством тематических бесед;
- учить ориентироваться в проблемных ситуациях
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, сравнивать (память, внимание, пространственное воображение);
- воспитывать любовь к природе, волевые качества личности (терпение, усидчивость, целенаправленность), критичность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма, самостоятельность в работе.

Вывод

По мнению педагогов достоинства инновационных технологий заключаются в следующем.

- дают возможность учащимся приобретать прочные и осознанные знания;
- развивают самостоятельность в учебной деятельности;
- увеличивают время проговаривания учебного материала на уроке;
- создают положительный эмоциональный настрой, нет боязни неправильных ответов, чувство

уверенности преобладает;

- повышается коммуникативная культура;
- растет мотивация к дальнейшему образованию;
- повышается самооценка ученика;
- снимается психологическое напряжение ученика и учителя.

Специфика использования технологий в следующем.

На первом этапе учитель проводит:

- информационный ввод, тем самым отвечает на вопрос «что изучаем и зачем изучаем?»;
- организационный ввод, где учитель дает учебную установку, то есть отвечает на вопрос «как?»;
- предлагается алгоритм поведения;
- учитель обращает внимание на варьирование учебного материала (показывая источники информации

для обязательного изучения и ознакомления по выбору);

- предлагает учебные и тестовые задания на различных этапах урока;
- учащиеся имеют возможность оценить свои знания на промежуточном и итоговом контроле.

Инновационная деятельность дает учителю возможность:

- профессионального роста;
- эмоциональную удовлетворенность;
- возможность саморазвития;
- организации дифференцированного обучения;
- прогнозирование результатов обучения;
- ранней диагностики и коррекции учебных результатов.

Ученику дается выбор:

- уровня, объема, содержания предметного знания (не ниже стандартного);
- информационного источника для усвоения выбранного объема знаний;
- способа обучения в соответствии с индивидуальными личностными характеристиками (тип

мышления, особенностями памяти);

- темпа продвижения по теме, соответствующего личностным характеристикам;
- формы, вида и времени контроля и самоконтроля;
- партнера для диалогового общения;
- роли слушающего или объясняющего.

В процессе вырабатываются навыки:

- самостоятельной деятельности;
- коммуникативной деятельности.

Диагностика полученных результатов происходит в форме:

- наблюдения;
- бесед;
- анкетирования;
- обмена опытом на педсоветах, семинарах;
- вычисления коэффициента самостоятельности;
- подведения итогов триместров, полугодий;
- сдаче экзаменов в новом формате.