Протокол № 3

Заседания ММО учителей химии

 04.02.2019г.

Педагогическая мастерская

«Основные требования к организации и проведению урока в системе личностно-ориентированного обучения »

Присутствуют : Лукуша Е.Ф. – руководитель ММО учителей химии,

 Якимова Г.Г. - ведущий специалист организационно-методического отдела МКУ "Центр по обеспечению деятельности бюджетных учреждений городского округа Судак".

Члены ММО: Буртиева Р.Р., Зиядинова С. А. Вдовиченко В.В., Михайленко В.В., Шаповаленко И.А., Поукова Л.М., Кобзева Н.М.

Повестка заседания:

 «Основные требования к организации и проведению урока в системе личностно-ориентированного обучения »

Повестка дня:

**1.** Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в классе, стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий.

2. Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

3. Окислительно-восстановительные реакции в неорганической и органической химии.

4. Система работы учителя по подготовке учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

По первому вопросу слушали Поукову Л.М.

 Изучая проблемы активизации деятельности учащихся на уроках и повышения эффективности учебного процесса, я пришла к выводу, что для повышения качества обучения, для предупреждения неуспеваемости, для активизации учебного процесса и создания атмосферы заинтересованности каждого ученика, большое значение имеет учет индивидуальных особенностей учащихся. Считаю необходимым в процессе работы каждому учителю ставить перед собой следующие задачи:

1. Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса и заинтересованности класса в работе каждого ученика.

2. Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ

3. Оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно, неправильно), но и по процессу его достижения.

4. Поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

5. Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

6. Создание на уроке комфортной, благоприятной обстановки для каждого ребенка.

 Учителем были представлены различные материалы, способствующие развитию заинтересованности учащихся во время проведения уроков.

По второму вопросу слушали Лукуша Е.Ф.

Технология личностно - ориентированного обучения на уроках химии - это не просто создание учителем благожелательной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъектному опыту школьников как опыту их собственной жизнедеятельности.

Был предложен вариант использования индивидуальных самостоятельных работ, которые предназначаются для всех учащихся класса, но в них учитываю разный уровень. Уровень заданий выбирается индивидуально каждым ребенком. Предложены варианты заданий разной степени трудности по разным темам учебной программы. Все эти задания предусматривают знание одного и того же учебного материала, но отличаются тем, что требуют для выполнения различных умственных действий.

По третьему вопросу слушали Шаповаленко И.А.

 Учитель акцентировала внимание членов ММО на решении задач по окислительно-восстановительным реакциям в органической химии, рассмотрев несколько вариантов расстановки коэффициентов в уравнениях ОВР.

По четвертому вопросу слушали Лукуша Е.Ф.

Была представлена информация о наличии для использования в работе, в рамках подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, рекомендаций и сборников ФИПИ 2019 года.

Ссылки для работы каждый учитель получил на свой электронный адрес.

Решили:

1. Всем учителям использовать в своей деятельности различные методы и приёмы личностно - ориентированного обучения на уроках химии, шире внедрять индивидуальную работу с обучающимися, для создания атмосферы заинтересованности каждого ученика в классе, стимулирования учащихся к высказываниям.

2. Использовать методы и формы работы с учащимися, игровые элементы, из опыта работы Поуковой Л.М. и Лукуша Е.Ф.

3. Продолжить работу по подготовке учащихся к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ. На уроках использовать задания, изложенные в сборниках для подготовки и демоверсиях.

Руководитель ММО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ф.Лукуша