

Из опыта работы учителя биологии

МБОУ « Дачновская СОШ» городского округа Судак

Грибовой Л.Д.

Тема: « Применение инновационных
технологий на уроках биологии

2017

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель»

Л. Толстой

Проблема, над которой работает МО: «Формирование экологического и правового воспитания учащихся на уроках, развитие познавательной самостоятельности и творческих качеств учеников».

Проблема, над которой работаю-я: «Применение инновационных технологий на уроках биологии. Активизация познавательной деятельности учащихся».

Ведущие идеи:

- личностный подход
- успешность и преемственность обучения и воспитания
- гуманизация отношений
- экологическое образование и воспитание
- практическая направленность обучения
- дифференциация обучения
- формирование здорового образа жизни.

Для этого внедряю следующие инновационные технологии:

- лично-ориентированный подход
- принцип развивающего обучения Л.В.Занкова и Л.Г.Петерсон
- интегрированный подход
- интерактивную методику
- метод проектов, предполагающий практическое применение полученных знаний
- научно-исследовательскую работу (организация работы с одаренными детьми)

Цель инновационной деятельности: привлечь внимание учащихся к предмету биологии, повысить уровень и качество знаний учащихся.

Сущность инновационной деятельности: создать коллективно-распределительную деятельность между учителем и учеником, учеником и учеником.

Основная форма работы: учебный диалог, учебный полилог.

Задача: организация собственной деятельности учащихся по овладению способами анализа и обобщения учебного материала.

Ожидаемый результат:

- повышение успеваемости учащихся
- воспитание экологического мышления у обучающихся
- повышение уровня компетентности выпускников

Формы работ с применением инновационных технологий на уроках биологии

Этапы урока	Формы урока		
I. Актуализация опорных знаний	<p>«Микрофон» Учитель предлагает высказать свою точку зрения по данному вопросу, проблеме. Каждая мысль учеников фиксируется на доске</p>	<p>«Пятиминутка» Проверка учителем знаний учеников по терминам и понятиям. Сопоставление термина и его значения.</p>	<p>«Аукцион» Ученики должны вспомнить все новые изученные понятия по изученной теме. Победитель тот, кто вспомнит и объяснит наибольшее количество слов.</p>
	<p>«Верю - не верю» Ученикам предлагается ответить на вопрос, который начинается со слов «Верите ли Вы...»</p>	<p>«Биологические пазлы» Группа учащихся получает карточки, из которых необходимо сложить понятие</p>	<p>«Переводчик» Один ученик дает понятие, другой - его объясняет</p>
	<p>«Поиск аналогий» Учитель называет понятие, а ученики подбирают аналогичное, ранее изученное и обосновывают свой ответ</p>	<p>«Узнай меня» Учитель предлагает учащимся выступить от имени какого-то животного или растения, при этом, не называя его, но описывая особенности его строения. Класс должен сказать о ком идет речь</p>	<p>«Биоразминка» У таблицы отвечает ученик на вопросы учителя или учащиеся задают вопросы отвечающему на знание строения какого-либо органа или существа</p>
II. Мотивация	<p>«Незаконченное предложение» Учитель на доске записывает предложение по новой теме, которое не закончено. В конце урока ученики его дополняют</p>	<p>«Цветок» Учитель на доске рисует цветок (сердечка и несколько лепестков). В середину записывает понятие, в конце урока на лепестках записывается основная характеристика</p>	<p>«Ожидание» Ученик записывает на листочке «Дерева знаний» свои желания на урок, озвучивает его, выходит к доске и прикрепляет на дерево</p>
	<p>«Описание» Учитель предлагает прослушать отрывок стихотворения и высказать мысль, для чего взяты эти слова</p>	<p>«Проблемный вопрос» Постановка вопроса проблемного характера</p>	<p>«Удивляй» Учитель приводит удивительные факты по изучаемой теме, тем самым заинтересовывает учеников</p>
III. Изучение нового материала	<p>«Банк идей» (работа в парах) Каждая пара должна записать причины какого-либо процесса</p>	<p>«Поиск истины» Ученики изучают новый материал самостоятельно, делают выводы и доказывают примерами</p>	<p>«Цепочка событий» Ученики по ходу объяснения учителем нового материала составляют таблицу или схему</p>
	<p>«Займи позицию» Ученики поднимают карточку соответствующего цвета, тем самым, говоря о своем мнении к данному вопросу по теме. Затем его обосновывают</p>	<p>«Обучаясь - учусь» После изучения самостоятельно новой темы, ученик выступает со своим докладом. Таким образом, идет обмен информацией, мыслями и</p>	<p>«Мифы и реальность» Анализируя новый материал, ученик определяет взаимосвязь между строением и функциями органов и систем органов, предлагая свои аргументы,</p>

		это способствует лучшему запоминанию	делает выводы
	«Творческая лаборатория» Ученик ищет ответ на проблемный вопрос или решает данную учителем ситуацию	«Поиск информации» Ученики работают с дополнительной литературой и выбирают, анализируют, отвечают на вопросы	«Метод Ривина» Чтение текста абзацами - выделяют новые термины и понятия - выясняют значение - подбирают вопросы к тексту
IV. Закрепление изученного материала	«Пресс» Учащиеся отвечают на проблемные вопросы фразами: «Я считаю, что...», «Потому, что...», «Например...»	«Графический диктант» Среди предложенных учителем утверждений есть правильные и ложные. Ученик правильные обозначает +, а ложные -	«Мозговой штурм» Ученикам необходимо высказать свою точку зрения на поставленный вопрос, прокомментировать его, доказать свою точку зрения
	«Интервью» Учитель предлагает учащимся составить ряд вопросов и объяснить, почему эти вопросы им интересны	«Короче - еще короче» Метод обучает лаконично высказать свою мысль, дает возможность эффективно проработать материал учебника. Учитель предлагает прочитать пункт параграфа, высказать основную мысль одним - двумя предложениями	«Проверь себя» Выполнение учащимися тестовых заданий с последующей проверкой с помощью готовых ответов и выставить себе оценку соответственно критерию
V. Рефлексия. Итоги урока	«Моя опора» По опорным словам ученики определяют основные моменты изученной темы (один ученик начинает, другой - продолжает)	«Сегодня на уроке» Ученики к изученной теме подбирают вопросы и задают друг другу	«Телеграмма» (работа в группах) Пара должна составить телеграмму из 11 - 20 слов, которая давала бы ответ на проблемный вопрос, поставленный в начале
	«Дерево итогов» Ученики на листочках (двух цветов) пишут отзывы об уроке. Если урок понравился и цель достигнута цвет - красный, если нет - синий, и объясняет свою точку зрения	«Сенкан» Пятиэтапный метод используется при размышлениях над темой: 1. термин 2. описание темы 3. основные проблемы 4. фраза, которая характеризует тему 5. вывод	«Мини-практикум» Выполнение учениками практического задания с помощью наглядных пособий, учебника и таблиц или микроскопа
VI. Домашнее задание	«Свои примеры» Учитель предлагает подобрать, подготовить свои вопросы и задания к изученной теме	«Эссе» Написать 10 - 12 предложений, которые бы раскрыли проблемный вопрос урока	«Эрудит» Составить кроссворд по изученной теме
	«Дифференциальное» Определенный объем работы предлагается выполнить всем, а сложные, творческие задания - желающим	«Обязательное» Составить к изученной теме несколько репродуктивных заданий, вопросов, кроссвордов	«Опережение» Наиболее сильным ученикам предлагается подготовиться к теме, которую будут изучать в дальнейшем. На уроках такие учащиеся могут выступать в роли консультантов, экспертов

САМОАНАЛИЗ И ОЦЕНКА СВОЕЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На уроках биологии и на внеклассных мероприятиях применяю многие из перечисленных форм работ, в том числе во время дополнительных занятий с одарёнными детьми **метод проектов и научно-исследовательских работ.**

Обобщая свой опыт работы, хочу отметить *положительные* стороны организации научно-практической и проектной деятельности:

1. Применение этого метода – посильная и доступная работа для всех учителей.
2. Даёт возможность учащимся искать интересующий материал, выбирать самое главное, анализировать, выстраивать систему доказательств, сделать выводы и защищать свою проблему.
3. Повышается уровень овладения знаниями, учащиеся учатся работать в коллективе, решая познавательные, творческие задачи сотрудничества, исполняя при этом разные социальные роли.
4. Решая одну проблему, связывается воедино различные области знания и окружающая среда.

Наряду с достоинствами, нужно отметить некоторые *недостатки* этого метода:

1. Невозможность частого, ежегодного применения, так как требует огромных сил и времени учителей и учащихся.
2. Применение этого метода требует использования большого количества литературы и дополнительного материала, но не у всех детей нашей школы есть интернет и нет достаточного объёма научной литературы в школьной и сельской библиотеках.
3. Обязательное **использование и практическое применение** выводов, вынесенных в проектах по этому методу невозможно, так как зависит от многих факторов.

Несомненно, не менее, использование этого метода характеризуют *результаты* моей работы:

1. Научила ребят навыкам экспериментальной работы.
2. Научила учащихся самостоятельно разбираться в научно-популярной литературе, анализировать и делать выводы, рекомендации и заключения.
3. Научила их высказывать и отстаивать свою точку зрения, аргументировать факты, связывать разнообразную информацию.
4. Научила правильно оформлять проектные и научно-исследовательские работы, данные навыки пригодятся при написании курсовых и дипломных работ в ВУЗах и колледжах.
5. Научила ребят сотрудничеству, толерантности, коллективному созидательному творчеству.