



СЕКТОР
ПО ОРГАНИЗАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
МКУ "Центр по обеспечению
деятельности бюджетных учреждений
городского округа Судак"

«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

**Итоги инновационного педагогического
калейдоскопа учителей Судакского
региона
«Марафон инновационных технологий»**

**г. Судак
2014**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Современные образовательные технологии (Учитель химии Дачновской общеобразовательной школы I-III ступеней Рейнова В.М.)	5
2. Инновационная технология как психологический тренинг (Практический психолог Судакской общеобразовательной школы I-III ступеней №2 Гордаш О.Н.)	8
3. Формирование у обучающихся информационной компетентности	
4. на основе использования современных педагогических технологий	
5. (Учитель географии и биологии Дачновской общеобразовательной школы I-III ступеней Раздобурдина Н.Н.)	10
6. Инновационная деятельность в преподавании предмета Основы православной культуры Крыма (Учитель Основ православной культуры Крыма Грушевской общеобразовательной школы I-III ступеней Черепнева В.В.)	13
5. Современные образовательные технологии при изучении информатики и математики (Учитель информатики и математики Грушевской общеобразовательной школы I-III ступеней Лепилкина Ю.П.)	15
6. Активизация познавательной деятельности учащихся посредством деловой игры (Учитель истории и правоведа Морской общеобразовательной школы I-III ступеней Лазаренко О.Л.)	16
7. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников (Учитель начальных классов Судакской общеобразовательной школы I-III ступеней №2 Зребная М.В.)	18
8. Использование информационных технологий, разработка проекта «Информационная система «Gumnasium» (Учитель истории и информатики Школы-гимназии №1 Нагорный А.Д.)	21
9. Проектная технология в учебном процессе (Учитель истории Школы-гимназии №1 Слободянюк Н.В.)	23
10. Осуществление деятельностного подхода в обучении на уроках математики (Учитель математики Грушевской общеобразовательной школы I-III ступеней Ночаева А.А.)	26
11. Внедрение интерактивных и проектных технологий (Учитель технологии и художественной культуры Судакской общеобразовательной школы I-III ступеней №2 Касперович А.И.)	28
12. Использование научно-исследовательской деятельности на уроках физической культуры (Учитель физической культуры, организатор спортивно-массовой работы Школа-гимназия №1 Козыр Д.И.)	30
13. Применение метода проектов обучении и воспитании младших школьников (Учитель начальных классов Школа-гимназия №1 Лефтерова И.А.)	31
14. Развитие творческих способностей у учащихся в урочной и внеурочной Деятельности (Учитель трудового обучения Судакской общеобразовательной школы I-III ступеней с крымскотатарским языком обучения №3 Алиева П.С.)	33
15. Применение интерактивных технологий на уроках крымскотатарского языка и литературы, изучение результатов (Учитель крымскотатарского языка и литературы Грушевской общеобразовательной школы I-III ступеней Велиева Р.-Ш. Осмновна)	35
16. Метод проектов и технология сотрудничества (Учитель английского языка Школа-гимназия №1 Овсянникова И.А.)	38
17. Технология интерактивного обучения (Учитель крымскотатарского языка	

18. Використання кейс-технології на уроках української літератури

(Заместитель директора по воспитательной работе, учитель украинского языка и литературы Судакской общеобразовательной школы I-III ступеней №2

Васильева О.О.) 41

19. Технология развития критического мышления через чтение и письмо

(Учитель русского языка и литературы Судакской общеобразовательной школы I-III ступеней №2 Люлька О.А.)

43

20. Впровадження в навчально-виховний процес елементів технології критичного мислення

(Учитель украинского языка и литературы Грушевской общеобразовательной школы I-III ступеней Глуценко А.С.)

45


21. Использование интерактивных методов на уроках английского языка

(Учитель английского языка и литературы Судакской общеобразовательной школы I-III ступеней №2 Смирнова Ю.В.)

46

22. Специфика организации и проведения интегрированных уроков в 8-х классах

(Учитель русского языка и литературы Школа-гимназия №1 Мись Е.В.) 48

1	Ф.И.О.	Рейнова Виктория Михайловна 
2	Категория	Высшая квалификационная категория, педагогическое звание «Учитель-методист»
3	Школа	Дачновская общеобразовательная школа I-III ступеней
4	Должность	Учитель химии
5	Программа инновационной деятельности	- ИКТ; - проектные и исследовательские методы; - здоровьесберегающие технологии
6	Основная идея инновации	Надо стремиться к тому, чтобы на каждом уроке присутствовал элемент новизны, творчества.
7	Цель, задачи	Цель: - предоставление фундаментального образования, получив которое, учащийся способен самостоятельно работать, учиться. - формирование у учащихся креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личного, профессионального и карьерного роста учащихся. Задачи: - обеспечение всеобщего развития учащихся в процессе обучения и воспитания; - в работе по применению здоровьесберегающих технологий; - обучение детей и их родителей здоровому образу жизни; - создание условий для укрепления физического, психического, духовного и социального здоровья; - создание психологического комфорта и социального благополучия детей путем признания приоритета здорового образа жизни
8	Предполагаемые конечные результаты	- положительная динамика показателей здоровья участников образовательного процесса; - воспитание здорового образа жизни, профилактика курения, алкоголизма; - улучшение уровня воспитанности учащихся; - вовлечение всех субъектов образовательного процесса, социума в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья детей
9	Результативность (над чем еще следует работать)	О результативности моей деятельности можно судить по успехам учеников. Таким образом, используя инновационные технологии мне удалось решить проблемы: Через формирование умений ориентироваться в современном мире, способствовать развитию личности учащихся с активной гражданской позицией и умеющих позитивно решить свои проблемы. Изменить характер взаимодействия субъектов школьной системы образования: учитель и ученик – партнёры, равноправные члены «одной команды». Повысить мотивацию учащихся к учебной деятельности, соблюдаются 3 условия: - мне интересно то, чему меня учат; - мне интересен тот, кто меня учит; - мне интересно как меня учат

Из опыта работы

В современных условиях внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие учёт и развитие индивидуальных особенностей учащихся.

Современные образовательные технологии повышают качество образования, снижают нагрузки учащихся, более эффективно используется учебное время.

На протяжении нескольких лет педагогической деятельности, я пришла к выводу, что традиционные педагогические технологии не дают тех результатов, на которые нас нацеливает теория модернизации образования. Современный урок должен отличаться тем, что при его проведении учитель должен владеть самыми разнообразными методами и приёмами. И важной задачей, стоящей перед учителем, является побуждение учеников к познанию.

Для практического воплощения этой идеи, я использую следующие основные инновационные технологии:

- ИКТ;
- проектные и исследовательские методы;
- здоровьесберегающие технологии.

Информационные технологии активно внедряются в практику образовательных учреждений. Чтобы идти в ногу со временем мне пришлось пройти курсы «Интел – обучение для будущего» (сертификат №АРК – 1501/Судак).

Преимущества ИКТ:

- оперативность в обновлении информации;
- свободный доступ к любому источнику информации;
- яркий красочный мир мультимедиа;
- наглядность и творческий стиль работы.

Многочисленное использование **ИКТ** в образовательном процессе происходит главным образом на уровне учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся.

За эти годы **15 учащихся стали кандидатами в действительные члены МАН «Искатель», 2 стали действительными членами МАН** (февраль 2014 г).

Мои ученики создают учебные проекты, используя метод проектов. Были созданы три проекта и получены сертификаты (Экологический проект для учащихся 9 – 11 классов «Мы и окружающая среда», Познавательно – развлекательный проект «Экологическая экскурсия территорией школы», Познавательно – развлекательный проект «Галерея комнатных растений»).

Использование здоровьесберегающих технологий.

Вся моя деятельность направлена на достижение оптимального уровня обученности, воспитанности учащихся и на обеспечение условий для сохранения и развития здоровья.

Моей целью является:

Применение здоровьесберегающих технологий для удовлетворения актуальных для каждого возраста потребностей, побудить учащихся к ведению здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

В нашем учебном заведении существует комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья, что я и использую в своей работе:

- состояние и содержание здания и помещения школы в соответствии с гигиеническими нормами;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым оборудованием;
- создание условий и организация работы спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- включение в систему работы программ, направленных на формирование здорового образа жизни;
- проведение лекций, классных часов, бесед, конференций по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактика вредных привычек;
- проведение «Дней здоровья», конкурсов;
- участие в конференциях «Разговор о правильном питании»;
- проектная работа, презентации по пропаганде здорового образа жизни;
- привлечение родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;
- витаминизация, фиточаи, правильное питание учащихся;
- продолжить работу на пришкольном участке по выращиванию лекарственных трав совместно с родителями;
- создание в школе, классе атмосферы уюта, комфорта, как морального, так и психологического.

Обучение правильному питанию в школе, классе содействует созданию важной цели - это удовольствие от умения использовать все свои сенсорные навыки, удовольствие от процесса приготовления пищи, удовольствие от работы в команде и от еды в веселой компании.

Наша школа берет участие в программе Слоу Фуд для того, чтобы учить детей распознавать качество продуктов питания, использовать все свои пять чувств. Развитие сенсорной памяти у учащихся поможет сформировать у них вкусовые предпочтения, расширить знания о разнообразии пищевой продукции, разовьет навыки правильного и здорового питания. Это еще один из важных моментов взаимодействия учеников с семьей.

Рассказывая дома о занятиях и полученных знаниях, дети начинают влиять на формирование семейных предпочтений в питании, члены семьи ориентируются на выбор здоровой пищи, приготовленной из экологически чистых продуктов, а также традиционных национальных блюд по семейным рецептам. Эта работа формирует представления о человеке как части природы, о ценности здоровья, правильного питания - это является очень актуальным в период экологического кризиса.

Анализируя учебные достижения учащихся, можно сказать, что нам удалось достигнуть **поставленных задач**:

- обеспечение всеобщего развития учащихся в процессе обучения и воспитания;
- в работе по применению здоровьесберегающих технологий;
- обучение детей и их родителей здоровому образу жизни;
- создание условий для укрепления физического, психического, духовного и социального здоровья;
- создание психологического комфорта и социального благополучия детей путем признания приоритета здорового образа жизни.

Решая эти задания, я работаю над проблемой: «Влияния здорового образа жизни на результативность знаний учащихся путем внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс».

Активно используем методы физкультурно – оздоровительной работы (занятия в спортивных секциях, кружках).

Выводы:

1. В последние годы в школе, классе наблюдается активная стойкая позитивная мотивация к самосовершенствованию всех субъектов образовательного процесса, способного вести здоровый образ жизни, беречь собственное здоровье и здоровье окружающих.
2. Создана система здоровьесберегающего воспитательного процесса направленного на социализацию учащихся.

Мое педагогическое кредо:

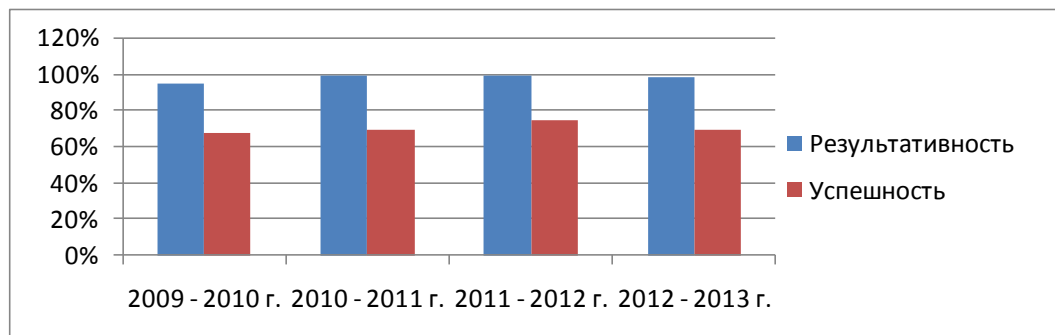
«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым» (Жан Жак Руссо).

Сегодняшний классный руководитель должен учитывать современные требования к результату образования, находить новые эффективные формы, способы и приемы работы с детьми, определять в качестве приоритетных целевые ориентиры. Любовь, семья, здоровье, нравственность, интеллект – вот те ценности, развитию которых я уделяю внимание в своей работе.

О **результативности** моей деятельности можно судить по успехам учеников.

Развитие на уроках химии познавательного интереса и научно – исследовательской деятельности способствует:

1. Повышению достижений учащихся при изучении предмета. Анализ уровней учебных достижений учащихся школы по химии за последние 4 года:



1. Повышению интереса к предмету химии.
2. Повышению уровня творческой активности учащихся.
3. Развитию логического мышления школьников.
4. Вовлечению школьников в научно – исследовательскую деятельность.
5. Индивидуальному развитию творческой личности.

Идёт развитие разных сторон личности, путём внедрения в учебный процесс различных видов деятельности учащихся.

1	Ф.И.О.	Гордаш Оксана Николаевна
2	Категория	Первая квалификационная категория
3	Школа	Судакская общеобразовательная школа I-III ступеней № 2
4	Должность	Практический психолог
5	Программа инновационной деятельности	Психологический тренинг
6	Основная идея инновации	Овладение социальными навыками посредством синтеза различных инновационных методов (мозговой штурм, игровые методы, метод проектов, работа в группах и т.д.)
7	Цель, задачи	Цель - развитие социально-психологической компетентности личности. Задачи связаны с приобретением знаний, формированием умений, навыков, развитием установок, определяющих поведение в общении, перцептивных способностей человека, коррекцией и развитием системы отношений личности
8	Предполагаемые конечные результаты	Участники тренинга в ходе работы приобретают знания, умения и навыки социального взаимодействия, которые могут переносить в реальную жизнь. Учатся сотрудничать, отстаивать собственную точку зрения, устанавливать доверительные отношения и преодолевают страх сделать ошибку. Также в процессе тренинговой работы развивается аналитическое, творческое и критическое мышление
9	Результативность (над чем еще следует работать)	Психологический тренинг позволяет активизировать теоретические знания и практический опыт учащихся способность выражать собственные мысли, идеи, предложения, способность выслушать альтернативную точку зрения и аргументировано выразить свою. Дает возможность взаимодействовать всем членам тренинговой группы

Из опыта работы

В своей работе я использую такую инновационную технологию как психологический тренинг. Который может включать в себя различные методы (метод мозгового штурма, игровые методы, работа в группах). Рассмотрим эти методы более подробно.

1. Метод мозгового штурма.

Цель - получение максимального количества предложений при обсуждении какой-либо темы. Также этот метод имеет диагностическое значение. Во-первых, с помощью метода мозгового штурма можно определить уровень осведомленности группы по данной тематике.

Во-вторых, по характеру высказываний можно определить отношение ребенка к конкретной проблеме.

Например, тема занятия «Конфликт и способы его разрешения». Детям можно предложить сказать свои ассоциации к слову «конфликт». Все ассоциации записываются на доске, либо на ватмане. Ассоциации не обсуждаются и не критикуются. Высказываются все желающие. Рекомендуется проводить в начале занятия.

2. Игровые методы.

В тренинге наиболее распространенными являются сюжетно-ролевые игры. Сущность ролевой игры состоит в том, что человек временно «принимает» определенную социальную роль и демонстрирует поведенческие модели, которые, как он считает, соответствуют этой роли.

Применение ролевой игры в тренинге позволяет решать такие задачи, как:

1. Расширение ролевой гибкости, формирование новых поведенческих моделей участников.
2. Обучение моделям эффективного поведения в конкретных ситуациях межличностного общения (знакомство, конфликт, устный экзамен и т.д.).
3. Демонстрация условности предписываемых ролями поведенческих моделей, их зависимости от контекста общения.
4. Осознание и коррекция собственных неадекватных поведенческих моделей.

Ролевые игры широко используются в тренингах профориентационной направленности для подростков. Ведь любая профессия подразумевает определенные роли, и для совершения обдуманного выбора профессии очень важно «примерить» их на себя. Игра роли профессионала, совершенная с опорой на достоверные знания о специфике соответствующей деятельности, позволяет адекватно взглянуть на внутреннюю, содержательную, а не

внешнюю сторону труда. Кроме того, ролевая игра позволяет эффектно продемонстрировать неадекватные стереотипы, существующие в сознании подростков применительно ко многим профессиям, помочь отделить профессиональные роли от личности человека.

3. Работа в группах.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Тренер разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Варианты: возможно после лекции или для отработки, какого – либо навыка. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от “всей группы”.

Метод хорош тем, что его можно использовать при работе с большими группами (25 – 30 человек). Редко, но бывает такое, тогда вся работа тренера строится преимущественно на этом методе.

1	Ф.И.О.	Раздобурдина Наталья Николаевна
2	Категория	Высшая квалификационная категория, педагогическое звание «Учитель-методист»
3	Школа	Дачновская общеобразовательная школа I – III ступеней
4	Должность	Учитель географии и биологии
5	Программа инновационной деятельности	Активизация познавательной деятельности учащихся на основе использования информационных технологий
6	Основная идея инновации	Использование информационных технологий поможет лучшему усвоению географической информации во всех ее аспектах, а также формированию мотивации к обучению и познанию.
7	Цель, задачи	Цель: формирование у обучающихся информационной компетентности. Основные задачи: - развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников на уроках географии с помощью средств информационных технологий; - формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества и пространства; - формирование самостоятельного приобретения знаний и использование их при подготовке домашнего задания с помощью средств информационных технологий; - вырабатывать у учащихся умения практически использовать полученные знания, пользоваться источниками географической информации, самостоятельно, анализировать и передавать ее; - подготовка личности «информационного общества»; - организация внеурочной деятельности школьников с использованием информационных технологий
8	Предполагаемые конечные результаты	- Использование компьютерных презентаций в преподавании курса географии в школе сделает урок наглядным и выразительным; - поможет лучшему усвоению нового материала, (Практика показывает широкий интерес школьников к таким урокам); - качественно изменится отношение ученика к географии, как учебному предмету; - повысится учебная активность учащихся на уроке, значительно улучшится восприятие изучаемого материала и его запоминание; - повышения качества обучения, будет развивать педагогику сотрудничества; - новые технологии позволят творчески выполнять домашние задания, больше узнавать нового; - работая над интересующими темами, ребята вовлекаются в мир науки, тем самым участвуют в разработке и написании научно-исследовательских работ
9	Результативность (над чем еще следует работать)	Результатом научно-исследовательской деятельности за последние пять лет: - пять действительных членов МАН, - семь учащихся носят звание кандидатов в действительные члены МАН

Из опыта работы

Очень часто на уроках географии возникает потребность в частой смене карт, в использовании наглядно-иллюстративного материала по теме, в использовании дополнительного материала, выходящего за рамки учебника и т.д. В этом случае очень хорошим подспорьем может стать электронная презентация. Так, при изучении темы «Рельеф», «Природные зоны», представляю электронные презентации, иллюстрирующие памятники природы, например «Заповедники и заказники», « Карпаты», «Крымские горы». Такие презентации позволяют создать образ описываемой территории, показывают ее красоту, уязвимость, что побуждает школьников высказывать свои мысли о значимости таких мест для человека, о необходимости их охранять, беречь.

В 6 классе электронные презентации позволяют иллюстрировать изучаемый материал, расширять кругозор учащихся, мотивировать их на изучение предмета. За отведенное время необходимо освоить новые понятия и термины, понять суть изучаемого материала и закрепить материал. Так, при изучении темы «Вулканы», можно в презентации показать виды разных вулканов - действующих и потухших, показать внутреннее строение вулкана, вынести ключевые определения и показать картины извержения вулканов в настоящее время и в прошлом - «Гибель Помпеи». Для закрепления материала можно на слайде представить вопросы или задания теста, что позволит сэкономить бумагу на распечатывание тестов или заданий.

В 7 классе, где на уроках часто используется несколько карт, можно карты сканировать и представлять на слайдах электронной презентации, это позволяет использовать на уроке большее количество карт, экономит место и время на перевешивание карт, если в работе задействована и доска. Кроме этого можно уже с 7 класса привлекать учащихся к созданию собственных презентаций, оказывать помощь им в этом, учить работать правильно с информацией.

Таким образом, демонстрация на уроке материалов: карт, иллюстраций ландшафтов, географических объектов из источников, не доступных всем ученикам, позволяет учащимся успешно изучать новый материал, так как с помощью мультимедиа, карт и иллюстраций, более ярко отображается природа изучаемой территории, демонстрируется на экран. Мультимедийные интерактивные средства (проектор и экран) позволяют проводить обучение школьников с безусловным соблюдением санитарных норм использования компьютерной техники, поскольку отсутствует ее вредное воздействие на учеников. Введение новых информационных технологий в образовательный процесс позволяет изменять традиционную систему обучения, вносить естественным путем совершенно новые компоненты содержания образования, необходимые для подготовки «жителя информационного века».

В 6 классе на уроках географии изучая темы раздела «План и карта» можно использовать ролик «Ориентирование на местности», который позволяет не только получить новые знания, но и закрепить полученные. Благодаря интерактивным средствам можно быстрее объяснить понятие «Азимут» и выполнить практическую работу «Построение графика температур и розы ветров» в теме «Погода и климат».

Средства мультимедиа позволяют направить внимание учеников на важнейшие объекты и явления, возможен переход от одних объектов к другим в любой последовательности. Возможно его использование и на уроках изучения новой темы, и закрепления пройденного материала. Весь курс географии сопровождается изучением различных процессов, механизмов, происходящих в природе и обществе - «Круговорот воды в природе», «Циркуляция воздушных масс», «Смена времен года», «Смена природных зон от экватора к полюсам», «Животный и растительный мир природных зон» и т.д. При изучении таких процессов, механизмов можно создавать свои презентации, используя Интернет, а можно воспользоваться электронными учебниками по географии для 6-10 класса, Географической энциклопедией стран для 10 класса, энциклопедией Кирилла и Мефодия и др. Мультимедийное представление последовательности извержения вулкана, возникновение цунами, образование складчатых и глыбовых гор, циклона и антициклона и т.д., удачно использованное в структуре урока позволит учащимся лучше усваивать данные темы учениками.

При помощи компьютерных технологий на уроках провожу проверку знаний учащихся. Для этого использую компьютерные тесты, составленные самостоятельно в различных готовых оболочках. Кроме того, использую и готовые тесты. Для развития интереса к географии, для расширения кругозора учеников предлагаю учащимся творческие, самостоятельные домашние задания с использованием компьютерных технологий: создание презентаций. Например, в 8 классе при изучении природы Украины можно создать презентации «Рельеф Украины», «Реки», «Заповедники и национальные парки». В 9 классе - можно сделать презентации по темам «Население», «Растениеводство», «Топливо-энергетический комплекс» и т.д. На защите проектов в 9 классе по экономической и социальной географии Украины и в 10 классе по экономической и социальной географии мира ученики могут использовать электронное приложение к своему проекту, где могут быть представлены ключевые моменты доклада, подборка материалов из Интернета (цифры, фото, диаграммы т.п.).

Развитие познавательных способностей и творческой активности учащихся на уроках географии сегодня находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета.

Информационные технологии помогают учащимся быстрее вовлекаться в научно-исследовательскую деятельность. Готовясь к урокам создавая презентации или проекты, учащиеся постепенно расширяют свои знания, отвечают, на вновь поставленные цели тем самым делая, свою работу более глубокой, научной. Поэтому основными целями научно - исследовательской деятельности я считаю:

1. Приобщение учащихся к плановому ведению исследования; вывести их на реальный результат (написание научной работы, выступление на научно – исследовательской конференции и т.д.).
2. Научить учащихся умению ориентироваться в современном информационном пространстве.
3. Способствовать развитию компьютерной грамотности учащихся.
4. Развитие творческих способностей, проектных и исследовательских навыков учащихся, повышение социального статуса знаний.
5. Развитие в процессе деятельности типов мышления, адекватных будущей профессиональной деятельности.
6. Способствовать развитию интегрированного подхода к решению проблем.

Главная цель исследовательского обучения — формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Благодаря этой деятельности появились такие работы МАН как «Памятник природы гора Лягушка», «Исследование Черного моря», «Соль - белое золото Земли» и другие. Ребята смогли, используя информационные технологии написать работу, составить презентацию к защите, а также правильно использовать необходимую информацию по тому или иному вопросу.



Рис.1. Выступление Османова О. на конференции в рамках «Недели географии»

Результативность

В результате использования информационных технологий значительно вырос интерес к предмету. Многие мои ученики стали более грамотно работать с информацией. Теперь для них нет трудностей, в умении собрать нужную информацию, сделать необходимые обобщения и выводы, а также применить правильно ту или иную информацию. Самостоятельная работа позволила создавать очень хорошие презентации и правильно их использовать на уроке. Все это способствует развитию творчества школьников и их заинтересованность в научной работе по предмету. За последние годы увеличилось количество победителей II этапа олимпиады по географии и III этапа.

Мои ученики ежегодно принимают участие в научно-исследовательских конференциях города Старый Крым, Судак, Симферополь, являются участниками II этапа конкурса-защиты МАН в городе Симферополе, победителями многих Республиканских конкурсов и экспедиций. Свои работы ребята печатают в местной газете «Судакский вестник», «Крымская пятница», создают буклеты, коллекции, приумножают поисковыми и исследовательскими работами библиотеку и музей школы.

Благодаря активной работе по изучению родного края, ребята собрали большой материал об истории села, разработали несколько экскурсионных маршрутов, участвуют в программе развития сельского зеленого туризма в селе Дачное. Результатом этой работы стал выпуск нескольких буклетов.

Принимая участие в экологических конференциях, ребята затронули немало важных экологических тем, из которых получились серьезные научные работы, опубликованные в журнале «Экомир» №2 за 2012 год.



Рис.2. Ученица 7 класса Рейнова А., готовит новую презентацию

1	Ф.И.О.	Черепнева Вита Витальевна 
2	Категория	Высшая квалификационная категория», педагогическое звание «Старший учитель»
3	Школа	Грушевской общеобразовательной школы I-III ступеней
4	Должность	Учитель Основ Православной культуры Крыма
5	Программа инновационной деятельности	Инновационная деятельность в преподавании предмета Основы православной культуры Крыма
6	Основная идея инновации	Основная идея инновационной программы это развить развивающее образование всех участников учебно - воспитательного процесса, которое способно к саморазвитию, и которое создает условия для полноценного развития
7	Цель, задачи	В основную задачу инновационной образовательной технологии включен комплекс взаимосвязанных составляющих: 1. Современное содержание, передаваемое обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций . Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации. 2. Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала
8	Предполагаемые конечные результаты	В результате реализации программы инновационной деятельности должны улучшиться условия для формирования православного мировоззрения и укрепления духовного здоровья учащихся. Сформируются навыки самообразования, что повысит уровень показателей I-II этапа Всеукраинского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН
9	Результативность (над чем еще следует работать)	Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса и интеграция Основ Православной Культуры с другими образовательными предметами

Из опыта работы

Инновационная деятельность основана на целенаправленной педагогической деятельности, ориентированной на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение новых качественных знаний учащихся и создание условий для пробуждения и развития внутреннего мира ребенка, его духовной жизни и способности творчески и самостоятельно его выразить.

В педагогической деятельности я применяю различные педагогические инновации.

1. **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.** Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте).

Информатизация обучения в преподавании Основ православной культуры привлекательна для ученика в том, что снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных

отношений "учитель-ученик" к наиболее объективным отношениям "ученик-компьютер-учитель». В таком переходе повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза и в выбор профессии.

Информатизация преподавания привлекательна не только для учащегося, но и для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру учителя.

2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета Основы православной культуры Крыма.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект *приоритетный*; она является *целью* образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

1. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного духовно - нравственного ученика с высокими моральными качествами.

Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по православным традициям, тематических конкурсах, конференциях.

2. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса в преподавании курса.

Здесь реализуются как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения - система «малых групп» и др. Обычно в практике я применяю различные комбинации этих приемов.

3. Проектно - исследовательская технология как система интегрированных процедур в образовательном процессе по изучению курса Основы Православной культуры Крыма включает многие известные методы и способы активного обучения, таких как: метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ справочных и литературных источников, поисковый эксперимент, опытная работа, обобщение результатов, деловые и ролевые игры и др.

Предполагаемые конечные результаты инновационной деятельности.

Повыситься уровень образованности и культуры. Создадутся творческие союзы «педагог-ученик», которые будут содействовать повышению уровню результативности учебных достижений и стимулировать творческие способности и исследовательский интерес школьников.

Приоритетным направлением школы становится духовно - нравственное воспитание учащихся.

Результативность работы.

С 2007 по 2013 гг. учащиеся являются победителями республиканской конференции Малой Академии Наук школьников Крыма «Искатель» - «Православие в Крыму», участниками IV этапа Всеукраинского конкурса научно - исследовательских работ членов Малой Академии наук Украины в секции «Религиоведение и история религии». Победители конференции Черепнева Мария, Бычек Александра, Чепухина Анна, Панченко Фрида дважды награждены Митрополитом Симферопольским и Крымским Лазарем бесплатной поездкой в Грецию (2007-2011 г).

В 2011/2012 учебном году ученица Бычек Александра стала стипендиатом Верховного Совета АР Крым.

В 2013/2014 учебном году Мазилиной Светлане назначена Стипендия Верховной Рады Автономной Республики Крым за активное участие и победу в конференциях МАН школьников Крыма «Искатель».

С 2010 по 2013гг. Черепневой В.В. создана сборная команда учащихся Судакского региона изучающие курс Основы Православной культуры Крыма. Команда является неоднократным победителем республиканской финальной телевизионной игры знатоков Основ Православной культуры Крыма «Зерно истины».

Онухов Павел, Кашлюк Мария по итогам игры были награждены Митрополитом Симферопольским и Крымским Лазарем бесплатной поездкой в Грецию.

Учащиеся Бычек А., Федорович Ю., Онухов П. призерами III место в республиканского этапа предметной олимпиад по курсу «Основы Православной культуры Крыма».

1	Ф.И.О.	Лепилкина Юлия Петровна
2	Категория	Первая квалификационная категория
3	Школа	Грушевская общеобразовательная школа I-III ступеней
4	Должность	Учитель информатики и математики
5	Программа инновационной деятельности	Современные образовательные технологии. Составление схем фишбоун при изучении информатики и математики – мотивация к учению, управление ее развитием.
6	Основная идея инновации	В рамках проблемного инновационного обучения использование приема составления схем фишбоун позволяет организовать эффективную работу по решению затруднений: уточнение проблемы, выявление причины ее возникновения, структурирование ключевых фактов по степени их значимости
7	Цель, задачи	Цель: - мотивация учащихся к учению, - активизация самостоятельного мышления, Задача: ориентирование учащихся на избегание неудач, формирование ситуации успеха для каждого ученика
8	Предполагаемые конечные результаты	- осознание индивидуальности каждого ученика как им самим, так и учителем; - формирование и опора учебного материала на имеющиеся у ученика возможности и мотивы
9	Результативность (над чем еще следует работать)	Готовность учащихся к совместной работе позволяет им увидеть связь между усилиями и результатом труда. В данном случае ситуация успеха достижима для всех

Из опыта работы.

Графические способы представления информации позволяют учащимся увидеть весь проект (тему) целиком, когда информация представлена графически – легче генерировать новые идеи, повышается мотивация учащихся. Начинает развиваться критическое мышление и творческий подход к проблеме, что приводит к избавлению от стереотипов.

Схема фишбоун позволяет зафиксировать любое количество идей и ее удобно использовать при проведении мозгового штурма.

При планировании учебного проекта в голове скелета находится проблема, которая рассматривается в проекте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках отмечаются причины возникновения проблемы, на нижних - выписываются факты, подтверждающие наличие сформулированных причин.

При этом технология работы со схемой «Фишбоун» может варьироваться:

1. Индивидуальный путь. В этом случае, чтение текста и составление схемы происходит индивидуально. У всех текст одинаковый. На этапе рефлексии возможен обмен мнениями, добавления в составленную индивидуально схему, суммирование информации в единую схему, представленную на доске.
2. Парная или групповая работа. Возможно использование разных текстов по одной проблеме. В данном случае, в приведенном тексте рассматриваются только две причины. Вместе с тем, есть тексты, в которых описываются и другие причины. В этом случае, возможны следующие варианты работы:

а) каждая из групп получает для чтения свой текст; чтение текста происходит индивидуально, составление схемы – в группах (но на этих схемах оставляется место для добавления верхних и нижних «отростков»); происходит обмен информации между группами, в результате чего появляется общая схема «Фишбоун»;

б) каждому участнику внутри группы раздается свой текст; чтение происходит индивидуально; после чтения в группе участники обмениваются информацией, на основе которой и составляется общая схема «Фишбоун»; группы рассказывают о проделанной работе, дополняя друг друга.

1	Ф.И.О.	Лазаренко Оксана Леонидовна
2	Категория	Первая квалификационная категория
3	Школа	Морская общеобразовательная школа I-III ступеней
4	Должность	Учитель истории и правоведения
5	Программа инновационной деятельности	Деловая игра
6	Основная идея инновации	Создание условий для практического применения знаний, умений, максимальное приближение процесса обучения к реальной практической деятельности. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических, правовых отношений. В результате происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности. Игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта; игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д. ; в деловой игре знания усваиваются «не про запас», не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий, деловая игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.)
7	Цель, задачи	Активизировать познавательную деятельность учащихся посредством деловой игры, в основе которой лежит групповая работа, помогающая привить навыки коллективных действий, развивающая интуицию и воображение, обучающая осознавать свою и чужую роль. Возникает феномен групповой сплоченности, которая притягивает участников и после игры, давая ресурс для реального внедрения наработанных результатов. Поскольку, игра – это упрощенная и схематизированная модель действительности, то используя ее, преподаватель вносит в учебную аудиторию фрагмент действительности, позволяет участникам игры пожить в этой действительности, поработать и освоиться в ней. А это, на мой взгляд, и составляет основную цель любого образовательного процесса
8	Предполагаемые конечные результаты	Формирование правовой культуры личности, умение правильно защищать свои интересы, обосновывать свою точку зрения, получать навыки публичных выступлений, уважать своего оппонента, проявлять свою гражданскую позицию, расширение социального опыта
9	Результативность (над чем еще следует работать)	Результативность – победа на олимпиаде по правоведению во 2 туре в 2012-2013 учебном году, участие в 3 туре; активное участие учеников во внеклассных мероприятиях школы, села. Над чем следует поработать в будущем. При подготовке мероприятий следует широко использовать видео-приложения, проводить не только игры-инсценировки, ролевые игры, но и игры-дискуссии, поисковые, проблемные игры

Из опыта работы.

Очень важно, чтобы правовое обучение включало в себя принцип преемственности, чтобы формирование правовой культуры и того багажа знаний, которое требует от нас не только школьная программа, но и жизнь, не происходило только в старшей школе. Поэтому я в рамках внеклассных мероприятий по предмету «правоведение» пытаюсь охватить работой учащихся, начиная с пятого класса. Для того, чтобы заинтересовать пятиклассников использую деловые игры, в частности игры-инсценировки судебных заседаний. В прошлом году мы с учащимися 8-х классов готовили «Суд над мачехой» по сюжету сказки «Золушка». В ходе судебного разбирательства было установлено, какие статьи Конвенции о правах ребенка были нарушены злой мачехой. Это мероприятие посмотрели учащиеся 4-7 классов.

А в этом году уже сами пятиклассники готовили мероприятие, на котором судили Карабаса-Барабаса. После просмотра судебного заседания проходит заключительный этап, пожалуй, важнейший, на котором учащиеся с преподавателем обсуждают трудности, возникшие по ходу игры, эмоциональные переживания, идеи, которые приходили в голову, и полученный опыт. Например, обсуждение затрагивает следующие вопросы:

- какие права Буратино были нарушены в сказке?
- какие права других персонажей были нарушены?
- Как Буратино относился к выполнению своих обязанностей?

С учащимися 6-7 классов на внеклассных мероприятиях поднимаем уже более серьезные темы. В этом году провели мероприятие «Суд над вредными привычками». В ходе судебного заседания рассматривался вопрос о пагубном влиянии на человеческий организм алкоголя, табака, наркотических средств. Во время судебного процесса были заслушаны ученые, врачи, работники правоохранительных органов, их роли исполняли учащиеся.

Для старшекласников характерна ориентация на *свою будущую роль в обществе*. Их интересуют политические и социальные явления. В этом возрасте усиливается рефлексия. Учащихся 10-11 классов интересует поиск решения проблем не только с целью найти истину, но и самоутвердиться. Учащиеся «вживаются» в игровую ситуацию и действуют в ней, исходя из своей роли и игровых правил. Старшекласников привлекает разнообразные игры, развивающие не только память, но и логическое мышление.

Хочу поделиться опытом подготовки и проведения правовой конференции для учащихся 10 класса. На одном из уроков правоведения по теме «Уголовная ответственность и уголовные наказания» возник спор и бурное обсуждение отношения к вопросу об отмене смертной казни. Я заметила, что эта тема вызвала неподдельный интерес, поэтому предложила продолжить обсуждение этой темы на конференции. В интернете много сценариев такого рода мероприятий, но мне хотелось, чтобы ребята сами почувствовали себя исследователями.

Я предложила провести социологический опрос населения с целью выявить отношение жителей села к смертной казни. Причем, нас интересовало, одинаково ли к этой проблеме относятся мужчины и женщины, а также представители разных возрастов. Поэтому респондентов мы разделили по половому признаку, и в каждой группе отдельно вели учет ответов лиц до 30 лет и старше. Ребята задавали вопросы учителям, родителям, знакомым и незнакомым людям. В результате проведения соц. исследования мы выяснили, что особой разницы между мужчинами и женщинами в отношении к смертной казни нет, а вот с увеличением возраста – большее количество людей считало смертную казнь слишком суровым видом наказания. Молодежь была более категорична. Всего опросили 137 чел: 10 человек отказалось отвечать по каким-либо причинам, 92 человека одобрили возвращение смертной казни как меры наказания за наиболее тяжкие преступления, 35 человек – высказались против. Когда мы обсуждали результаты работы, я заявила, что мы сейчас выяснили отношение к смертной казни взрослого населения, в ходе конференции мы узнаем отношение учащихся класса, а для того, чтобы узнать мнение остальных старшекласников, решено было провести деловую игру «Референдум».

В ходе изучения предмета, учащимися уже была изучена тема «Референдум. Выборы». Мы разработали памятки для членов избирательной комиссии, для наблюдателей, составили списки избирателей. Была у нас и кабинка для голосования, урну избирательную попросили у участковой избирательной комиссии. В день референдума голосование проходило во время всех перемен, после чего была вскрыта урна, осуществлен подсчет голосов, заполнены протоколы. Таким образом, в ходе подготовки конференции, учащиеся не только ознакомились, но и приняли участие в таких видах общественно-политической деятельности как соц. опрос и референдум.

На конференции учащиеся вели себя очень активно, т.к. проблема ими была уже изучена. Итог конференции 11 человек высказались против смертной казни, 4 – «за». Важны были не только итоги, но то, что ребята задумались над проблемой не поверхностно, а досконально изучили ее, приобрели опыт общественной и групповой работы. В дальнейшем, надеюсь, будут занимать активную гражданскую позицию.

1	Ф.И.О.	Зребная Марина Викторовна
2	Категория	Высшая квалификационная категория, педагогическое звание «Учитель-методист»
3	Школа	Судакская общеобразовательная школа I-III ступеней № 2
4	Должность	Учитель начальных классов
5	Программа инновационной деятельности	Применяет здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников
6	Основная идея инновации	<p>Главной целью своей работы считает – всестороннее развитие и сохранение психического, физического и социального здоровья каждого ученика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация урока в условиях здоровьесберегающей технологии; - формирование навыков здорового образа жизни; - использование игровых оздоровительных технологий; - использование энергизаторов и веселых физминуток на уроках в начальной школе; - работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках; - использование дыхательной гимнастики; - обучение игровому массажу; - сотрудничество с семьёй по вопросам формирования у младших школьников здорового образа жизни; - изучение взаимосвязи показателей заболеваемости учащихся с организацией их учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики; - работа в творческой группе учителей по использованию здоровьесберегающих технологий в начальных классах
7	Цель, задачи	<p>Цель: создать систему мер по охране и укреплению здоровья школьника, через использование педагогических технологий и методических приёмов.</p> <p>Задачи: активизировать участие педагогов в эффективном использовании здоровьесберегающих технологий в школьных программах.</p> <p>Разнообразить формы работы по формированию у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>Обеспечить оздоровительными видами деятельности режим дня школьника</p>
8	Предполагаемые конечные результаты	<p>Распространение опыта работы педагогов по проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся</p> <p>Систематизация методов и приёмов по формированию здорового образа жизни обучающихся.</p> <p>Эффективное внедрение здоровьесберегающих технологий учителями начальных классов</p>
9	Результативность (над чем еще следует работать)	<p>Результативность: Зребная М.В. организовала творческую группу учителей «Здоровье детей – богатство нации», которая под её руководством ведёт пропаганду здорового образа жизни. Учителя проводят различные конкурсы рисунков и плакатов, викторины, выступления агитбригад, организуют методические недели о здоровье, о полезных привычках, работают над проектами и создают презентации. Неоднократно выступала со своими методическими находками перед учителями школы, на заседаниях методического объединения учителей района, семинарах и конференциях. Учитель даёт открытые уроки по «Основам здоровья» и воспитательные мероприятия с применением здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Над чем ещё следует поработать:</p> <p>Продолжить работу творческой группы учителей</p> <p>Организовывать семинары-практикумы для молодых учителей района по применению здоровьесберегающих технологий в начальной школе с целью передачи накопленного опыта</p>

Из опыта работы

Важная составная часть здоровьесберегающей работы школы – это рациональная организация урока. Показателем рациональной организации учебного процесса являются:

- Объём учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- Нагрузка от дополнительных занятий в школе;
- Занятия активно-двигательного характера: динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные мероприятия и т.п.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, учитель проводит физкультминутки или энергизаторы, примерно через 10-15 минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяет и фиксирует психологический климат на уроке, проводит эмоциональную разрядку, строго следит за соблюдением учащихся правильной осанки, позы, за её соответствием виду работы и чередованием в течение урока.

Физкультминутки она проводит, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

В состав упражнений для физкультминуток учитель включает:

- упражнения по формированию осанки;
- укреплению зрения;
- укреплению мышц рук;
- отдых позвоночника;
- упражнения для ног;
- упражнения на ковре;
- релакционные упражнения для мимики лица;
- потягивание;
- массаж области груди, лица, рук, ног;
- психогимнастика;
- упражнения, направленные на выработку рационального дыхания.

Большинство учащихся начальных классов не умеют правильно дышать во время выполнения мышечной нагрузки, ходьбы, бега, а также в условиях относительного мышечного покоя.

Неправильное дыхание приводит к нарушению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, снижению насыщения крови кислородом, нарушению обмена веществ. Поэтому Зребная М.В. вводит упражнения для выработки глубокого дыхания. Усиления выдоха, в сочетании с различными движениями туловища и конечностей.

Выполняемые упражнения дают нагрузку мышцам, которые не были загружены при выполнении текущей деятельности, а также способствовать расслаблению мышц, выполняющих значительную статическую или статико-динамическую нагрузку.

Физкультминутки проводит в светлом, чистом, хорошо проветренном помещении. Несвежий воздух в классе при этом недопустим, поэтому до того, как приступить к выполнению упражнений, открывают форточки, останавливается текущая работа и предлагается детям подготовиться к физкультминутке.

Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон. Выполнение упражнений со скучающим видом, нехотя, как бы делая одолжение учителю, желаемого результата не даст, скорее, наоборот.

Здоровьесберегающее обучение

Направлено на – обеспечение психического здоровья учащихся.

Опирается на – природосообразность, преемственность, вариативность, прагматичность (практической ориентации).

Достигается через – учёт особенностей класса (изучение и понимание человека); создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

Приводит к – предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности; прирост учебных достижений.

И чтобы результативно реализовать здоровьесберегающую технологию в педагогической деятельности, необходимо применять некоторые образовательные технологии по их здоровьесберегающей направленности.

Одним из требований технологии – условие, отличающее все здоровьесберегающие технологии, - регулярное проведение экспресс диагностики состояния детей и отчёт перед родителями о полученных результатах.

Вопросы, связанные со здоровьем младших школьников, рассматриваются во время проведения специальных оздоровительных бесед с родителями, которые давно стали составной частью родительских собраний. Для этого составлен цикл бесед для родителей под общим названием «Шаг за шагом к здоровью». В данном цикле проводятся беседы на тему: «Ваш ребёнок идёт в школу», «Режим труда и отдыха ученика», «О

чистоте тела», «Закаливание», «О профилактике кариеса», «Поощрения и наказания», «Уход за зубами», «Негативное отношение семьи к употреблению алкоголя, наркотиков и табака», «Рациональное питание детей» и другие.

Зребная М.В. в своей работе с младшими школьниками применяет:

- дыхательную гимнастику;
- офтальмотренаж;
- игры-медитации;
- энергизаторы на переменах;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- следит за соблюдением режима дня школьников;
- следит за их правильным питанием;
- работает над формированием навыков личной гигиены учащихся;
- работает над физическим развитием детей;
- занимается профилактикой заболеваний.

1	Ф.И.О.	Надгорный Андрей Дмитриевич 
2	Категория	Высшая квалификационная категория, педагогическое звание «Старшая категория»
3	Школа	Школа – гимназия №1
4	Должность	Учитель истории и информатики
5	Программа инновационной деятельности	Разработка проекта «Информационная система «Gimnasium»
6	Основная идея инновации	Применение информационных технологий с целью формирования информационного образовательного пространства для организации самостоятельной учебной деятельности учащихся
7	Цель, задачи	Целью инновации является формирование школьной информационной системы, позволяющей реализовать эту идею. Реализация подобной цели ставит и определенные задачи: - Выбор информационной технологии как основы реализации проекта; - Определение модели информационной системы; - Разработка принципов информационной системы
8	Предполагаемые конечные результаты	Трансляционность проекта ИС - G в любой образовательной организации
9	Результативность (над чем еще следует работать)	В результате реализации проекта трое учащихся 11В класса выбрали в качестве своей будущей специальности, связанные с информационными технологиями. Над чем следует работать: - Разработать систему домашних заданий для выполнения как учебных, так и исследовательских задач; - Подключить к участию в проекте учителей других предметов, завершив тем самым технологическое формирование ИС - G как школьной информационной системы; - Ввести в рабочий учебный план образовательной организации спецкурсы, позволяющие осуществить подготовку учащихся 5-7 классов на уровне информационной культуры пользователя

Из опыта работы

Увеличение объема информации в каждой отрасли знаний ставит перед образовательными системами проблему организации самостоятельной учебной деятельности учащихся, без чего формирование личности на уровне требований современного социокультурного образца невозможно. Время, когда основной образовательной парадигмой была трансляция знаний от Учителя к Ученику, прошло. Пришло время другой образовательной парадигмы, в которой Учитель и Ученик являются субъектами образовательного процесса. В этой новой парадигме функции Учителя кардинальным образом меняются от трансляции знаний к формированию побудительных мотивов к образованию и обучению методологии самообразовательной деятельности, что изменяет и педагогический инструментарий. Важнейшим из них являются информационные технологии.

Исходя из этого, основную идею инновации можно сформулировать как применение информационных технологий с целью формирования информационного образовательного пространства для организации самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Целью инновации является формирование школьной информационной системы, позволяющей реализовать эту идею. Под школьной информационной системой подразумевается технологическая возможность для

субъектов образовательного процесса в образовательной организации осуществлять поиск и обработку информации по учебным предметам и образовательным программам, консультировании в режиме онлайн. Образно выражаясь, это виртуальная библиотека с Учителем – предметником в качестве виртуального консультанта и библиотекаря.

Реализация подобной цели ставит и определенные задачи:

- Выбор информационной технологии как основы реализации проекта;
- Определение модели информационной системы;
- Разработка принципов информационной системы.

Разработка проекта «Информационная система «Gimnasium» (далее ИС - G) началась в 2013-2014 учебном году на базе кабинета информационных технологий Судакской школы - гимназии №1. В качестве принципов информационной системы были определены следующие:

1. Простота управления и пользования;
2. Минимальный уровень требования к ресурсному обеспечению;
3. Использование бесплатного программного обеспечения.

В качестве модели была выбрана иерархическая модель БД, так как она требует минимального уровня ориентации в системах управления БД и является основной в организации библиотечной деятельности.

И наконец, в качестве информационной технологии были выбраны «облачные» сервисы. В период учебного года шло тестирование этих сервисов. В основу тестирования были положены определенные параметры, а именно:

- Русская локализация;
- Объем бесплатного пространства;
- Устойчивость клиента синхронизации;
- Возможность расширения пространства.

В качестве объектов тестирования были выбраны сервисы:

- Диск GOOGLE; - SKY DRIVE MS; - Облако Майл.ру; - Яндекс диск.

В результате выбор остановился на Яндекс диске, благодаря в, в первую очередь, устойчивости клиента синхронизации, а также возможности работы под разными операционными системами.

В дальнейшем, на 9 компьютерах кабинета информационных технологий и домашней машине учителя была развернута ИС- G, представляющая в настоящий момент виртуальную библиотеку по следующим предметам: информатика, история Украины, всемирная история, правоведение, экономика. Иерархическая модель обусловила и принцип размещения файлов последовательно по папкам: GIMNASIUM- БИБЛИОТЕКА- ПРЕДМЕТ- КЛАСС. Рабочей группой учащихся 10В класса был собран материал и по другим предметам школьной программы. Сам проект стал темой работы на звание кандидата в действительные члены МАН учащейся 11В класса Анастасии Зыряновой под названием « Применение облачных технологий в образовательном процессе», принявшей участие и в первой школьной научно- практической конференции исследовательских и проектных работ в Судакской школе- гимназии №1. ИС - G позволяет учащимся не только работать в кабинете информационных технологий, но и дома, используя подключение к интернету. В качестве портала для входа в систему используется адрес padgorn.at.ua.

В результате реализации проекта трое учащихся 11В класса выбрали в качестве своей будущей специальности, связанные с информационными технологиями.

Вместе с тем, необходимо отметить, что проект пока прошел только технологическую стадию своего развития, да и то не полную. В дальнейшем необходимо будет сделать следующее:

- Разработать систему домашних заданий для выполнения как учебных, так и исследовательских задач;
- Подключить к участию в проекте учителей других предметов, завершив тем самым технологическое формирование ИС - G как школьной информационной системы;
- Ввести в рабочий учебный план образовательной организации спецкурсы, позволяющие осуществить подготовку учащихся 5-7 классов на уровне информационной культуры пользователя.

В заключение, хочется подчеркнуть трансляционность проекта ИС- G в любой образовательной организации.

1	Ф.И.О.	Слободянюк Нина Васильевна 
2	Категория	Высшая квалификационная категория, педагогическое звание «Учитель-методист»
3	Школа	Школа – гимназия № 1
4	Должность	Учитель истории
5	Программа инновационной деятельности	Проект «Мое генеалогическое древо» (5 - 6 классы). Цикл проектов в рамках празднования 1800-летия города Судак «Город, в котором мы живём» (10-11 классы)
6	Основная идея инновации	Создание комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения
7	Цель, задачи	Обучить школьников умению искать нужную информацию, определять, с какой целью она применяется и распространяется, отличать род информации, формировать и развивать механизм независимости школьников, готовность личности к динамическим изменениям в социуме, за счет развития способности к творчеству
8	Предполагаемые конечные результаты	Это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире
9	Результативность (над чем еще следует работать)	Использование инновационных технологий позволило мне повысить мотивацию детей к изучению истории, усилить наглядность преподавания и активизировать деятельность детей на уроках

Из опыта работы:

Поиск новых форм и приемов изучения истории в наше время – явление не только закономерное, но и необходимое. В условиях гуманизации образования обучение должно быть направлено на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире.

Инновационное обучение ориентированно на динамические изменения в окружающем мире, учебная и образовательная деятельность ориентируется на развитие различных форм мышления, творческих способностей.

На своих уроках я использую следующие методы обучения:

- проблемный метод; - работа в группах; - метод дискуссии; - ролевые игры; - интегрированный метод; - проектная деятельность.

Процесс обучения это не автоматическое преподавание программного материала ученикам, а подготовка ученика к жизни, вырабатывать способность познания мира, к творческой работе и взаимосвязи с другими людьми.

Хороший эффект в активизации познавательной деятельности при устном изложении дает прием, связанный с побуждением учащихся делать сравнения, сопоставлять новые факты, приемы и положения с тем, что ранее изучено. Прием сравнения требует от учащихся умение осмысливать внутренние связи в учебном материале, обращать внимание на причины, вызывающие то или иное явление.

В процессе работы по курсу «Человек и мир» над темой “Глобальные проблемы современности” предлагаю учащимся ситуацию: “Каждая вещь (событие) может рассматриваться с разных сторон. Автомобиль — это прогресс или регресс?” Таким образом, усвоение знаний учащимися строится как разрешение субъективно переживаемой учеником проблемы.

Проблемный метод обучения направлен на организацию поисковой познавательной деятельности учащихся. Овладение учебным материалом есть следствие такой деятельности.

На этапе контроля и оценки результатов учебной работы предлагаю самооценку деятельности каждого ученика через рефлексию.

Рефлексия осуществляется через такие приемы:

1) незаконченное предложение:

- самым интересным для меня было..., потому что...;

- сегодня на уроке я узнал(а)...;

- мне понравилось..., потому что...;

- мне не понравилось...

2) “точка зрения”.

Поддержать атмосферу интеллектуального поиска преподаватель может путем акцентирования внимания на дискуссионных проблемах, показа альтернативных точек зрения, существующих в научном сообществе.

Пример: при изучении в 11 - х классах темы “Холодная война” дается следующее проблемное задание: одни историки (советские) приписывают вину за развязывание “холодной войны” Западу, другие (западные) - СССР, третьи - обеим сторонам.

Учащимся предлагается выяснить: кто виноват?

Одна группа выступает в роли западных историков, другая - в роли советских.

Группам выдаются карточки с заданиями и указываются материалы для поиска ответов. Результатом работы становятся выступления групп.

Учащиеся приходят к выводу, что виновными являются обе стороны.

На дом предлагается также проблемное задание: “Холодная война” продолжается и сегодня. Подберите факты из СМИ, подтверждающие или опровергающие данное утверждение”.

В процессе использования проблемного обучения происходит и усвоение материала, и развитие мыслительной деятельности. Считаю, что главным результатом использования технологии проблемного обучения является то, что выпускник школы ориентируется в современных ценностях, обретает опыт творческой деятельности, что он готов к межличностному и межкультурному сотрудничеству.

Развитие любой науки, и методики в том числе, всегда напрямую связано с формированием ее терминологии. Поэтому неудивительно, что и в методике обучения время от времени появляются новые слова - названия. Последняя инновация такого рода, получившая глобальное распространение, - это интеграция учебных предметов.

Она направлена на развитие эрудиции обучающегося, на обновление существующей узкой специализации в обучении классическим учебным предметам, она должна лишь соединить получаемые знания в единую систему.

Интегрированные уроки – это уроки, объединяющие блоки знаний из различных учебных предметов, которые по учебным планам преподаются как отдельные, вокруг одной темы с целью информационного и эмоционального обогащения восприятия, мышления, чувств учащихся, что дает возможность познавать данное явление с различных сторон, достигать целостности знаний.

Мной совместно с учителем русского языка и литературы Мись Е.В. был проведен в 8-А классе интегрированный урок по теме: «Культура эпохи Возрождения в Западной Европе»).

Проектная технология основана на внедрении в учебный процесс метода проектов - целевых заданий, решение которых обеспечивает спроектированный конечный результат, овладение учениками знаниями, умениями и навыками в процессе выполнения практических заданий.

Выбор образовательной технологии - это всегда выбор стратегии, приоритетов, систем взаимодействия, тактик обучения и стиля работы с учеником, и я вижу преимущества проектной технологии в возможности:

- развивать индивидуальные познавательные способности каждого ребенка;

- предоставлять ученикам максимальной степени свободы в выборе содержания и форм работы, сложности заданий;

- максимально выявлять, инициировать, использовать индивидуальный опыт ребенка;

- предоставлять равные возможности всем участникам проекта;

- активно стимулировать ученика к самооценочной образовательной деятельности, способствовать самообразованию, саморазвитию, самовыражению в ходе выполнения проекта;

- усилить познавательный интерес ученика к каждому уроку темы, которая завершается ученическим проектом;

- воспитывать творческую личность, способную самостоятельно мыслить, генерировать оригинальные идеи, принимать смелые нестандартные решения;

- использовать совокупность исследовательских, поисковых, творческих по своей сути методов, приемов, средств.

Начиная с учениками пятого класса изучения пропедевтического курса истории, применяю на уроке разнообразные дидактические игры (актуализирующие, формирующие, обобщающие и контрольно-коррекционные), которые направлены на выполнение главного задания курса, - подготовить учеников к успешному усвоению исторических знаний и привить интерес к изучению истории.

С этой же целью практикую создания на уроках проблемных ситуаций, какие решаются учениками на протяжении урока, планирую выполнение несложных игровых мини-проектов - практических заданий-проектов, во время работы над которыми ведущую роль играют самостоятельность учеников, их активность, инициативность, увлеченность.

Примером подобной работы могут стать следующие проекты:

Проект «Мое генеалогическое древо» (5- 6 классы)

Цели проекта:

- формирование представлений о себе, своих родителях, бабушках и дедушках как о наследниках предшествующих поколений, имеющих тесную духовную и кровную связь;
- знакомство с новыми фактами из истории семьи;
- выявление типичных особенностей семей различных поколений (количество детей, наиболее популярные имена, род занятий и т.д.);
- обучение составлению родословного древа или таблицы.

Практический результат проекта: составление собственного генеалогического древа.

Цикл проектов в рамках празднования 1800-летия города Судак «Город, в котором мы живём» (10-11 классы)

Тип проектов: исследовательский, интегрированный (история, география, краеведение), средней продолжительности (1 месяц), групповой и индивидуальный.

Цели проектов:

- собрать информацию об условиях проживания людей на территории родного края в различные (или какой-то один) периоды истории;
- познакомиться с традициями, национальными играми, одеждой, местным фольклором.

Практический результат проекта: альбом «Мой город» (фотокомпозиция по истории города и улиц), коллективная газета «История нашего города», фотоальбом «Археологические и исторические памятники».

Развитие личности зависит не только от врожденных способностей человека, социального окружения, но и от его собственной позиции, его мироощущения. Большая роль в воспитании этих качеств отводится, в частности, урокам истории.

Цель моей педагогической деятельности – обеспечение освоения учащимися исторических знаний, помочь им овладеть эффективными методами учебы, способствовать развитию морально-нравственных качеств, выработать навыки анализа исторического опыта применительно к современности.

1	Ф.И.О.	<p>Нечаева Алла Алексеевна</p> 
2	Категория	Высшая квалификационная категория, педагогическое звание «Учитель-методист»
3	Школа	Грушевская общеобразовательная школа I-III ступеней
4	Должность	Учитель математики
5	Программа инновационной деятельности	«Осуществление деятельностного подхода в обучении на уроках математики»
6	Основная идея инновации	«Организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Современный урок - это урок, где учитель использует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, где присутствуют самостоятельный поиск учащихся, их исследования, различная творческая работа»
7	Цель, задачи	<p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить школьников самостоятельно и творчески учиться, включить их в специально организованную деятельность, сделать «хозяевами» этой деятельности; - выработать у учащихся мотивы и цели учебной деятельности («зачем учиться математике?»), обучить способам ее осуществления («как учиться?»)
8	Предполагаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - технология деятельностного метода описывает деятельность не учителя, а учащегося; - при прохождении учащимися шагов технологии обеспечивается системный тренинг деятельностных способностей учащихся; - формирование позитивного отношения к предмету и навыков выполнения различных заданий приводит к тому, что качество знаний учащихся повышается, и процесс обучения становится успешным
9	Результативность (над чем еще следует работать)	Опыт работы показал, что, если работу правильно организовать, проводить систематически и целенаправленно, то учащиеся быстро ее осваивают, принимают активное участие в познавательной деятельности

Из опыта работы

В связи с этим выделяются четыре типа уроков в зависимости от их целей:

1. Урок «открытия нового знания». Деятельностная цель: формирование способности учащегося к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекционная норма (фиксирование собственных затруднений в деятельности,

выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.) Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащегося к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

При изучении нового материала учителем используются такие формы работы как:

1. Создание проблемной ситуации на уроке и направление учащихся на путь к ее решению:

- новый учебный материал представляется в противоречии с предыдущей темой и предлагается способ его разрешения; - излагаются различные точки зрения на один и тот же вопрос; - рассматриваются определенные явления с позиции имеющихся знаний, побуждение к сравнению; - ставятся конкретные вопросы, требующие обобщения, логики, рассуждения; - даются проблемные теоретические и практические задания исследовательского характера; - даются задания с заведомо допущенными ошибками по исходным данным.

Для развития устойчивого познавательного интереса к предмету используются.

1. Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся.

2. Математические игры. 3.

Разработка математических проектов.

Выполнение домашних заданий:

1. К домашним самостоятельным работам прилагается четкий инструктаж по выполнению;
2. Учащимся предлагаются задания по составлению задач и заданий, что приводит к выработке навыков творческой работы.

Самостоятельная работа над ошибками проводится с целью формирования у учащихся умений самостоятельно контролировать свою деятельность по результату:

Схема проведения самостоятельной работы над ошибками:

Задача, в которой была допущена ошибка	Причины ошибки			Как избежать ошибки	Решение аналогичной задачи
	Как действовал я?	Как надо было действовать	Почему я ошибся?		

1	Ф.И.О.	Касперович Анжелика Ивановна 
2	Категория	Высшая квалификационная категория, педагогическое звание «Учитель-методист»
3	Школа	Судакская общеобразовательная школа I-III ступеней № 2
4	Должность	Учитель технологии и художественной культуры
5	Программа инновационной деятельности	Внедрение интерактивных и проектных технологий
6	Основная идея инновации	Интерактивные методы обучения как средство формирования и развития художественных способностей учащихся в процессе преподавания технологии и художественной культуры
7	Цель, задачи	<p>Целью является создание оптимальной модели использования интерактивных методов и приемов работы в процессе преподавания предмета «Технологии». Для достижения цели были поставлены следующие задачи:</p> <p>Выявить оптимальную модель использования методов и приемов интерактивного обучения учащихся на уроках, учитывая при этом особенности их внедрения в условиях современной школы</p>
8	Предполагаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня мотивации к предметам «Технологии», «Художественная культура»; 2. Готовность учащихся к самостоятельному выбору, к принятию ответственности за свои решения; 3. Формирование развитой, творческой личности, способной к самосовершенствованию
9	Результативность (над чем еще следует работать)	Предложенная модель была апробирована на уроках в старших классах в общеобразовательной школе. Полученные результаты подтвердили правильность выбора методов. Высокий процент качества знаний учащихся является результатом работы по данной теме, что выражается баллами высокого уровня, участием и победами школьников ежегодно во многих городских, региональных и республиканских конкурсах, умением самостоятельно на практике применять свои знания и умения, выбором будущих профессий, связанных с творчеством

Из опыта работы

Первостепенной **задачей** в обучении и воспитании учащихся является привитие художественно-эстетического вкуса у подрастающего поколения.

Целью является создание оптимальной модели использования интерактивных методов и приемов работы в процессе преподавания предмета «Технологии». Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

Выявить оптимальную модель использования методов и приемов интерактивного обучения учащихся на уроках, учитывая при этом особенности их внедрения в условиях современной школы. (Из многообразия существующих методов были выбраны те, которые оказались наиболее успешными в достижении учебных целей. Затем проанализирована результативность методов, апробированных на уроках «Технологии» в Судакской общеобразовательной школе № 2:

- Метод творческих проектов;
- Метод использования компьютерных технологий;
- Метод художественно-педагогической драматургии;

- Метод бинарного урока;
- Метод индивидуальной и коллективной поисковой деятельности;
- Метод экскурсий;
- Метод практической деятельности;
- Метод наглядности).

В результате выполнения задач на уроках «технологий» и «художественной культуры» удалось достичь поставленных целей и выработать наиболее оптимальную модель использования интерактивных методов и приемов работы в процессе преподавания.

Так сложилось, что единой модели выработать невозможно, и на каждом конкретном уроке приходится использовать определенные комбинации методов, вытекающих один из другого или использовать одновременно. Так метод творческих проектов наиболее подходит в случаях индивидуальной исследовательской творческой деятельности учащегося. Метод использования компьютерных технологий актуален для выявления развития дизайнерских способностей путем работы в различных цифровых редакторах. Кроме того, он позволяет развить образное мышление и творческие способности. При помощи метода художественно-педагогической драматургии учащиеся погружаются в особую эмоциональную среду, и это способствует наиболее качественному усвоению учебного материала. При использовании метода бинарного урока наиболее наглядно выявляется межпредметная связь. Используя метод индивидуальной и коллективной поисковой деятельности, удастся достичь совершенствования навыков учащихся в поиске необходимого материала, анализе и синтезе получаемой информации. Безусловно, самым любимым для учащихся является метод экскурсий, поскольку применяется принцип «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Невозможно представить успешный учебно-воспитательный процесс без применения метода практической деятельности, так как именно он дает возможность реализовать на практике творческие способности школьников, прививать трудолюбие. Ну и, конечно же, не существует лучшего метода в обучении, чем личный пример преподавателя – метод наглядности. Учащиеся проникаются уважением к тому, что учитель может не только рассказать, но и показать свои умения, навыки и результаты своего творчества.

1	Ф.И.О.	Козырь Дмитрий Иванович
2	Категория	Первая квалификационная категория
3	Школа	Школа – гимназия № 1
4	Должность	Учитель физической культуры, организатор спортивно-массовой работы.
5	Программа инновационной деятельности	"Применение проблемно-поискового метода в развитии ловкости по средствам спортивных игр"
6	Основная идея инновации	Использование познавательных игр проблемно-поискового метода и упражнений на уроках физической культуры
7	Цель, задачи	Цель применения этих инновационных методических приёмов - это воспитание у учащихся стремления к самопознанию, усиление мотивации и развитие познавательного интереса к занятиям физическими упражнениями
8	Предполагаемые конечные результаты	Повышать мотивацию обучающихся, развивать в детях чувство ответственности за своё здоровье, бережное к нему отношение
9	Результативность (над чем еще следует работать)	Для отслеживания результативности используемой системы два раза в год проводит контрольное выполнение нормативных требований, которые отражают разносторонность подготовленности учащихся по каждой конкретной группе физических упражнений

Из опыта работы

В своей работе широко применяет проблемно-поисковый метод, исследовательский, познавательные игры и упражнения, самостоятельную работу, метод круговой тренировки.

Цель применения этих инновационных методических приёмов - это воспитание у учащихся стремления к самопознанию, усиление мотивации и развитие познавательного интереса к занятиям физическими упражнениями. Также применяет в своей деятельности методические приемы, относящиеся к методу вариативного упражнения, игровой и соревновательный. Таким путем достигается разностороннее развитие различных двигательных способностей, совершенствуется техническое и тактическое мастерство. Организации дифференцированной, индивидуальной, групповой или парной формы работы с обучающимися на учебных занятиях, которая способствует развитию индивидуальных качеств личности.

Применение метода круговой тренировки уже в течение нескольких лет позволяет выделить ряд положительных моментов используемой методики: является универсальной и эффективной для разных видов программы; позволяет включить в деятельность максимальное количество учащихся; повышает динамику и плотность занятий; позволяет снизить утомляемость занимающихся за счет переключения с одного вида упражнений на другой; допускает использование различных методов в комплексе, в том числе коллективный и индивидуальный.

Критерием характеристики уровня физической подготовленности наряду с выполнением программных требований являются и личные достижения обучающегося, основанные на сравнении с предыдущими результатами. Это дает возможность даже слабому в физическом плане, но старательному и трудолюбивому ученику оценить собственные успехи и стимулировать к дальнейшему самосовершенствованию.

Внеурочная работа по предмету повышает мотивацию, позволяет развивать в детях чувство ответственности за своё здоровье, бережное к нему отношение.

Так же систематически использует метод круговой тренировки и во внеурочных формах занятий физической культурой. Это дает возможность более эмоционально и интересно организовать внеклассные мероприятия. На основе этого метода разрабатываю игровые эстафеты к спортивно-массовым мероприятиям.

Огромное внимание уделяет развитию спорта: организация и проведение школьных соревнований и спартакиад, успешно выступает со своими воспитанниками в региональных соревнованиях. При этом растёт самооценка ребёнка, происходит самоутверждение и самореализация.

Для мотивации обучающихся по итогам школьных соревнований обязательно подводит итоги с вручением грамот, что позволяет ребятам формировать личное портфолио и отслеживать свои спортивные достижения. В классных уголках размещается информация о классных достижениях в спортивной жизни, а на общем спортивном стенде подводятся итоги школьных и районных спортивных достижений и обязательно озвучиваются на общешкольных линейках.

1	Ф.И.О.	Лефтерова Ирина Анатольевна
2	Категория	Высшая квалификационная категория, педагогическое звание «Старший учитель»
3	Школа	Школа – гимназия №1
4	Должность	Учитель начальных классов
5	Программа инновационной деятельности	Применяет метод проектов в обучении и воспитании младших школьников
6	Основная идея инновации	Успешный творческий поиск является показателем глубокого усвоения знаний и творческого развития личности
7	Цель, задачи	Цель: поиск новых организационных форм и методов обучения, обновление содержания образования. Задачи: - Активизировать использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. - Воспитывать у школьников любви и уважения к Родине, к родному краю-Крыму, родному Судак. - Создать условия для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников. - Приобщать учащихся к изучению истории, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. - Совершенствовать систему патриотического и духовно-нравственного воспитания
8	Предполагаемые конечные результаты	- Распространение опыта работы педагогов по методу проектов. - Систематизация метода проектов и приёмов по формированию познавательных способностей учащихся. - Эффективное внедрение научно-исследовательской работы учителями начальных классов
9	Результативность (над чем еще следует работать)	Лефтерова Ирина Анатольевна организовала творческую группу среди учителей начальных классов школы-гимназии №1. Над чем ещё следует поработать: - Продолжить работу творческой группы учителей. - Организовывать семинары-практикумы для молодых учителей района по применению метода проектов в начальной школе с целью передачи накопленного опыта

Из опыта работы

Основные направления работы: - Организация урока в условиях метода проектов. - Творческий подход к разработке рабочих образовательных задач. - Использование игровых технологий. - Использование физминуток на уроках в начальной школе. - Работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках.

Сотрудничество с семьёй по вопросам формирования у младших школьников здорового образа жизни, развитие познавательных способностей.

Работа в творческой группе учителей по использованию метода проектов в начальных классах.

Одним из решений этих проблем является введение в педагогический процесс новых организационных форм обучения, важнейшим из которых является метод проектов.

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ученику проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, проявить творчество при выполнении учебных заданий.

Организация проектных работ представляют собой один из способов контроля школьников, которому придаётся огромное значение в рамках учебного процесса, поскольку:

- успешный самостоятельный творческий поиск является показателем глубокого усвоения знаний и творческого развития личности;
- знания проявляются в нестандартной, новой ситуации с использованием умений детей из разных образовательных областей;
- выявляется уровень личностного отношения учащихся к учебному труду;

- проявляется умение работать в коллективе и способность брать на себя ответственность за качество выполненной работы;

- учениками проявляется учебная инициатива и самостоятельность, происходит их становление как личностей, способных активно действовать в современной жизни;

- ученикам младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом. Правильно организованная подготовка проекта должна превратиться в интересную игру.

Знания усваиваются и закрепляются не потому, что так сказал учитель, а потому, что этого требует жизненная необходимость. Учащиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают и им предстоит узнать, у них появляется чувство ответственности перед товарищами, так как, если кто-то из них не выполнит часть своей работы, то пострадают все, и необходимый результат не будет достигнут.

Кроме того, они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности школьников, это можно увидеть в научно-исследовательских работах, которые были выполнены после работы над проектом «Чёрное море». Например, учащиеся: Мордвинова Карина, Комлык Влад, Немытова Лиза /4-а кл./ участвовали исследователями, а весь класс рисовал, писал стихи и сочинения о Чёрном море. За последние четыре года учащиеся с о своим учителем работали над проектами: «Великой Отечественной посвящается», «Его имя присвоено нашей школе», «Красота спасёт мир», «Лук-зелёный друг», «Образ бабы яги в русских народных сказках», «Черноморский дельфин», «Запорожская сечь», «Сосна судакская», «Маленькая, но очень гордая Суук-Су».

Появление проектных задач в образовательном процессе требует от педагога пересмотра своих подходов к разработке рабочих образовательных программ (календарно-тематического планирования), определению в них места для решения проектных задач, поиску эффективных методов и форм работы, позволяющих высвободить необходимые временные ресурсы.

Таким образом, проектная деятельность, в частности, система проектных задач, будучи основной структурной единицей процесса обучения, будет способствовать: - обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; - развитию творческих способностей и активности учащихся; - формированию проектного мировоззрения и мышления, обеспечению межпредметных связей в обучении; - адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни; - формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возмечивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

Метод проекта актуален и очень эффективен. Он дает школьнику возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного образования.

Результативность:

Учитель, учащиеся, родители работают над проектами, создают презентации, участвуют в МАН школы-гимназии №1, в Историко-географической экспедиции «История городов и сёл», краеведческой конференции «Люби и знай свой край», награждаются грамотами. В марте 2014 года Ирина Анатольевна со своей ученицей участвовали в методическом семинаре «Организация исследовательской работы младших классов: теория и практика» в «Центре эколого-натуралистического творчества учащейся молодёжи» в г. Симферополе.

Неоднократно выступала со своими методическими находками перед учителями школы, на заседаниях методического объединения учителей района, семинарах и конференциях. Учитель даёт открытые уроки и воспитательные мероприятия с применением метода проектов.

1	Ф.И.О.	Алиева Пакизе Сервериевна
2	Категория	Первая квалификационная категория
3	Школа	Судакская общеобразовательная школа I-III ступеней № 3 с крымскотатарским языком обучения
4	Должность	Учитель трудового обучения
5	Программа инновационной деятельности	«Развитие творческих способностей у учащихся в урочной и внеурочной деятельности, как эффективного средства творческого развития личности ребенка»
6	Основная идея инновации	Творческое развитие обучающихся через инновации в процессе обучения
7	Цель, задачи	Задача: сформировать положительную мотивацию трудовой деятельности. Цель: развитие творческих способностей у обучающихся
8	Предполагаемые конечные результаты	1. Повышен интерес к внеурочной деятельности учащихся (подготовка к выставке детского творчества, недели труда); 2. Достаточный уровень результата образования
9	Результативность (над чем еще следует работать)	Продолжить развивать творческие способности у учащихся, в урочной и внеурочной деятельности как эффективного средства творческого развития личности ребенка

Из опыта работы

Направления педагогической деятельности:

- научно-методические подходы к проблеме;
- определение принципов обучения: общеучебных и коррекционных;
- изучение и введение продуктивных технологий обучения и воспитания; - изучение уровней познавательной активности и тревожности учащихся;
- связь урочной педагогической деятельности с внеурочной.

Для обучения и развития детей моя первая важная задача – сформировать положительную мотивацию трудовой деятельности. Для того чтобы обучить ребенка тому или иному приему работы, педагог должен обладать огромным терпением и действовать в соответствии с принципом «пошагового обучения», который включает в себя длительную отработку каждого мельчайшего компонента трудового процесса.

На занятиях трудового обучения использую доступные детям виды практической деятельности. Переход к усложненным формам ручной деятельности с использованием инструментов совершенствует мелкую моторику рук. Учащиеся, занимаясь на уроках развитием творческих способностей, могут добиться больших успехов в изготовлении изделий, вышивки картин, композиций из природного материала, поделок из бумаги, пластилина, бисера. Все виды самостоятельных творческих работ очень привлекают ребят, а их выполнение способствует развитию эстетического вкуса, наблюдательности, художественному видению окружающей действительности, конструкторскому, творческому мышлению.

Исходя из цели, в своей работе я использую такие методы, приемы и технологии, которые помогают ребенку достичь максимального успеха в развитии и усвоении знаний, способствуют росту эрудиции, творчества и самооценки: методы стимулирования учебно-познавательной деятельности; методы социально-бытовой ориентированности (это когда материал приближен к жизни) (рис.2).

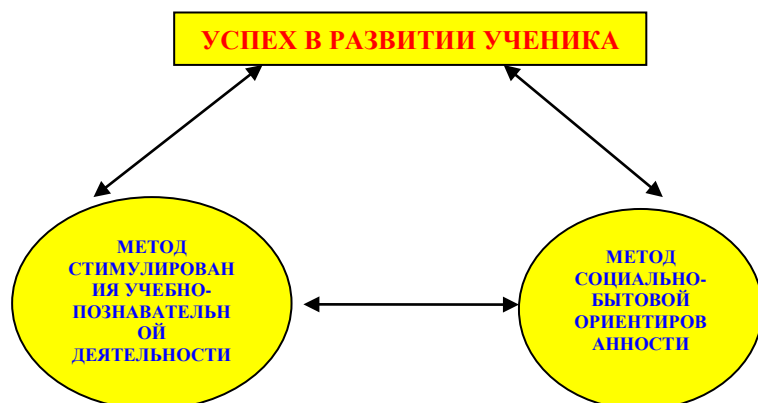


Рис 2. Успех в развитии и усвоении знаний

Конечно же в своей практике применяю практические методы. Выполнение упражнений по различным видам работ: по выполнению трудовых приемов, по выполнению трудовых операций, по выполнению комплексных работ, по развитию самостоятельности учащихся. Обращаю особое внимание при выполнении практических работ на темп, скорость, точность (рис 3).

Основной формой обучения в моей работе остается урок, но важно понимать, что учащиеся должны обучаться активно. Поэтому, с одной стороны, стараюсь создавать условия, при которых ученик становится в позицию субъекта собственной познавательной деятельности, это делает процесс обучения осознанным, что является особенно важным в современной педагогике. С другой стороны, в процессе обучения даю возможность учащимся свободно общаться друг с другом в группах и с учителем, обмениваясь мнениями, выдвигая гипотезы и делать выводы.

Уроки трудового обучения - это уроки жизни. Этот школьный предмет дает девочкам и мальчикам необходимые знания и умения, которые необходимы каждый день в обыденной жизни. В наш тяжелый век, когда у родителей не хватает времени или возможности посидеть со своим ребёнком, научить или передать свои умения, этот предмет просто необходим. В школе есть все условия для проведения уроков трудового обучения и развития творческих способностей.

На занятиях систематически провожу работу по формированию у школьников, нравственных качеств личности, развиваются способности, воспитываются трудолюбие и аккуратность. Всегда нужно помнить, что любая деятельность ребенка нуждается в оценке, награде, поощрении.

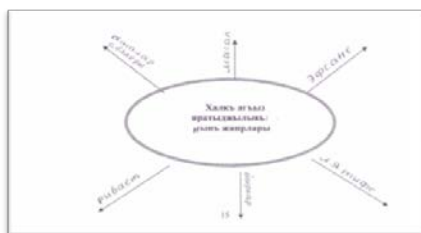
1	Ф.И.О.	Велиева Рабе-Шерфе Османовна
2	Категория	Высшая квалификационная категория, педагогическое звание «Старший учитель»
3	Школа	Грушевская общеобразовательная школа I-III ступеней
4	Должность	Учитель крымскотатарского языка и литературы
5	Программа инновационной деятельности	Применение интерактивных технологий на уроках крымскотатарского языка и литературы, изучение результатов
6	Основная идея инновации	Преодолевать затруднения при использовании новых технологий и современных информационных компьютерных средств обучения вследствие сложившихся стереотипов профессиональной деятельности
7	Цель, задачи	Цель - создать комфортные условия обучения, при которых каждый ученик ощутит свою успешность, интеллектуальную состоятельность. Расширить познавательную возможность учащихся, формировать умение получать, анализировать информацию с разных источников. Задачи - пробудить в учениках их собственную инициативу, коммуникативную активность, формировать глубокую внутреннюю мотивацию при приобретении знаний
8	Предполагаемые конечные результаты	Результаты работы учителя по реализации инновационной деятельности будут выражаться в следующих конкретных продуктах: - методические рекомендации, разработанные с точки зрения решения проблемы в учебном плане, кружков, объединений по интересам; - методические разработки, печатные работы по результатам работы учителя - в издании школьной газеты, публикации работ учащихся в районной газете, участие в городской и республиканской олимпиадах
9	Результативность (над чем еще следует работать)	Наименьших результатов можно достичь при условиях пассивной учебы (лекция - 5%, чтение - 10%), а наибольших – интерактивного (дискуссионные группы - 50%, практика из-за действия - 75%, немедленное применение - 90%)

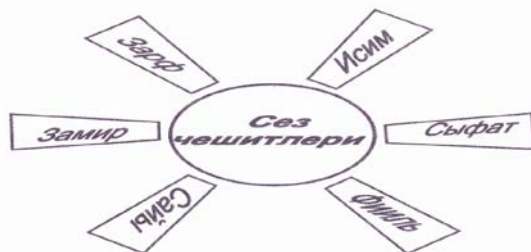
Из опыта работы

Для успешной адаптации в условиях современного образования ученику необходима активная жизненная позиция. Дети начинают свою учебную деятельность как увлеченные и умелые ученики. Поэтому мы должны не только формировать знания, умения и навыки, но и способность к овладению способами учебно-познавательной деятельности («научить учиться»); выработке мотивации на учение («научить хотеть учиться»); осмыслению изучаемого, овладению способами действия с ними. На основе этого каждый ребенок сможет сделать правильный выбор своей сферы деятельности в соответствии с потребностями и возможностями.

- Одной из форм инновационной технологии являются интерактивные формы и методы обучения. Сегодня принято считать, что использование методов интерактивной учёбы позволяет увеличить процент усвоения материала, который изучается. Известно, что наименьших результатов можно достичь при условиях пассивной учебы (лекция - 5%, чтение - 10%), а наибольших – интерактивного (дискуссионные группы - 50%, практика из-за действия - 75%, немедленное применение - 90%).

На своих уроках я широко использую ряд форм и приёмов интерактивного обучения. Форма «Мозговой штурм» может быть использована на любом этапе урока, так как это актуализация учебного материала. Итогом работы могут быть обобщающие схемы:





Очень люблю и советую проводить в начале урока такой вид работы, как «Одно или три предложения» по теме домашнего задания. Это упражнение снимает напряжённость учащихся и раскрепощает их, даёт чувство психологической безопасности, ощущение интеллектуального содействия всех обучающихся. Подобный вид работы - «Сепет»(**корзина идей и понятий**). Дети «складывают» свои знания в общую корзину. Прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идёт актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики об обсуждаемой теме урока.



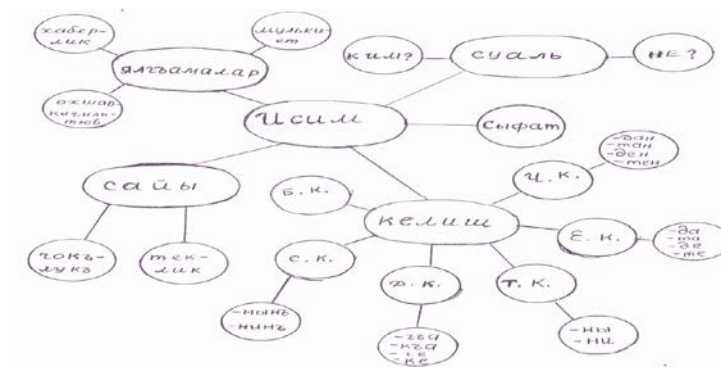
Рефлексивный приём «Хочу спросить», способствует получению на уроке эмоционального отклика. Ученик задаёт вопрос, начиная со слов «Хочу спросить...». На полученный ответ сообщает своё эмоциональное отношение: «Я удовлетворён...» или «Я не удовлетворён...».

Развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас помогает такой приём, как «Шавлечик». Состоит он в следующем: учащиеся подбирают имена существительные по теме, определённой учителем, затем от первого слова ряда идут лучики к именам прилагательным второго ряда, который подбирает ученик, далее от второго слова второго ряда идут лучики к словам третьего ряда. Слова третьего ряда должны быть именами существительными. Далее от третьего слова третьего ряда лучики идут к словам четвёртого ряда. Которые должны быть глаголами.

Алма	къырмазы	чечек	парылдай
Армут	сары	антер	къыздыра
Айва	ешилъ	кунеш	якъа

Учащимся этот вид работы очень нравится, так же как известный вид работы «Сенкан».

На обобщающих уроках использую приёмы «Юзюм салкымы», «Ассоциация чалысы». Примерно вот так выглядит работа ученика (учеников) по теме «Исим», «Сюрюнлик ↑»



"Ассоциатив чалы"



Сплачивают ученический коллектив групповая работа. «Дуэль». Класс делится на команды. Каждая команда тренирует одного участника по изучаемому материалу, причём к выступлению готовят самых слабых участников. Дуэлянту могут помогать секунданты: как правило, их двое. Учитель выставляет всем участникам оценки по результатам «дуэли».

Использую на уроке приём « **Вживание в роль** » или «**Встреча с героем**» для актуализации субъективного опыта на уроках литературы, для развития зрительно-художественной образности.

Пример. Произнеси монолог от имени главного героя, его мамы. Задай вопрос герою.

На уроке должны присутствовать игровые моменты, что очень оживляет учебный процесс и способствует усвоению учебного материала. Хочу поделиться викториной по теме :

«Аслыхан. Э. Шемьи -заде»

1) « Козьяш дивар»дестанындаки вакъиалар къайда олып кече?

2) « Ялан дюнья дженнети» эсерде бу не ер? (Баарьстан)

3) Эсерде насыл дагъ бар? (Алтындагъ)

4) « ...Яшагъан бир къырджыман»? (Бекбав акъай)

5) « Акъ-сарышын бу огълан-

Къумрал сачлы,кок козлю,

Анасыдай гурь олгъан».(Эмирхан)

6) « ...Токъ эсмери бу огълан-

Къарасачлы,къаракозь,

Бабасыдай зор олгъан».(Умерхан)

7) « Демир киби олсун,деп»-кимнин адынъ къойгъанлар? (Темирхан)

8)Къайсы огъул: « Къылыч алгъан къатына, расткельгенге къашангъан,

Къалпакъ десенъ, баш алгъан».(Эмирхан)

9) Къайсы огъул: « Окъунъ алгъан къатына,

Дагъда ,къырда айлангъан,

Къашкъыр,тильки авлагъан ». (Умерхан)

10) « Алат алгъан къатына,

Пичен оргъан, тав кескен,

Къыртыш ачкъан ,ер эккен».(Темирхан)

11) « ...Анасынынъ кенджеси,

Эгильмеген будакънынъ къокъланмагъан гъонджеси.

Къашы, козюбаялы, пармакълары хыналы,

Тили кескин олсада,пек тертипли ,сыралы». (Турканай)

12) « ...Анасынынъ бир къызы.

Козъчиклери зейтундай,янакълары къырмызы,

Сырма сачы къыркъ оръме,эки янакъ ай киби.

Къара чатма къашлары,тарттырылгъан яй киби.»(Чолпан)

13) «... он яшына отура тезъасынынъ огюне,

Байбикеге яз ве къыш кетен токъуп ,дѳгюне.»(Аслыхан)

14) « ,,Тъфу,машалла,бакъ онъа,

Тыпкъы кучюк Темирхан.

Санък идерсинъ тыгъырып,

Тюшкен баба бурнундан». (Бейбарс)

15) « Пахыл киби бу койге келе къала шу саба,

Шегиртинен бирликте мешур ... (Муслим шейхбаба)

- Преодолевать затруднения при использовании новых технологий и современных информационных компьютерных средств обучения вследствие сложившихся стереотипов профессиональной деятельности.

1	Ф.И.О.	Овсянникова Ирина Александровна
2	Категория	Высшая квалификационная категория, педагогическое звание «Учитель-методист»
3	Школа	Школа-гимназия № 1
4	Должность	Учитель английского языка
5	Программа инновационной деятельности	Метод проектов и технология сотрудничества
6	Основная идея инновации	Создание условий для практического овладения И Я, реализация личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности
7	Цель, задачи	Активизировать познавательную деятельность учащихся с учетом коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, обучение языку в культурном аспекте
8	Предполагаемые конечные результаты	Свободное ориентирование в иноязычной среде, умение адекватно реагировать в различных ситуациях при межкультурном взаимодействии
9	Результативность (над чем еще следует работать)	Результаты групповой работы были представлены в виде видео и устно-речевых проектов

Из опыта работы

Одним из основных требований, предъявляемых к обучению И Я, является создание взаимодействия на уроке, интерактивность, т.е. объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка.

Одной из технологий, которую я широко применяю в своей работе, является метод проектов и технология сотрудничества.

Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формировать мысли, терпимо относиться к мнению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке. Ребята работают со справочной литературой, с периодическими изданиями, словарями, компьютером, тем самым создается возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не дает изучение языка только с помощью учебника на уроке в классе. Часто используется метод интервьюирования реальных людей для получения или подтверждения нужной информации, необходимой для работы над проектом. Работа над проектом развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность. При работе над проектом часто применяется технология сотрудничества: ребята разбиваются на группы по 3-4 человека, им дается задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый ученик отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у более подготовленных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает весь класс, потому что совместно ликвидируются имеющиеся пробелы.

В 11 классе, к примеру, учащиеся работали над проектами «Экологическая обстановка в Судакe». Ребята были разделены на небольшие группы по 3-4 человека. Каждая группа готовила монопроект по одному виду загрязнения окружающей среды в Судакe. Собирая необходимый материал, ребята интервьюировали работников отдела статистики, экологического центра, собирали фотоматериалы, пользовались Интернет-ресурсами. Результаты групповой работы были представлены в виде видео и устно-речевых проектов.

Затем учащиеся всех групп представили коллективный проект в виде ролевой игры: «Природа не прощает ошибок: судебное заседание - природа против человек», с судьей, свидетелями, адвокатами с обеих сторон и прокурором.

На мой взгляд, проектное обучение, как инновационная технология актуально тем, что учит детей сотрудничеству, воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать.

Можно утверждать, что все современные инновационные технологии имеют в виду, прежде всего, повышение активности учащихся: информация, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

1	Ф.И.О.	Закерьяева Эмине Садрадиновна
2	Категория	Высшая квалификационная категория, педагогическое звание «Старший учитель»
3	Школа	Грушевская общеобразовательная школа I-III ступеней
4	Должность	Учитель крымскотатарского языка и литературы
5	Программа инновационной деятельности	«Технология интерактивного обучения»
6	Основная идея инновации	Создать комфортные условия для обучения, при которых обучающиеся ощутят свою успешность и интеллектуальную состоятельность
7	Цель, задачи	Цель – создать комфортные условия обучения, при которых каждый ученик ощутит свою успешность, интеллектуальную состоятельность. Расширит познавательную возможность учащихся, будет формировать умение получать, анализировать информацию из разных источников. Поставленными задачами является: – возможность пробудить в учениках их собственную инициативу, коммуникативную активность, формировать глубокую внутреннюю мотивацию при приобретении знаний
8	Предполагаемые конечные результаты	Реализации инновационной деятельности будет выражаться в следующих конкретных продуктах: - методические рекомендации, разработанные с точки зрения решения проблемы в учебном плане, кружков, объединений по интересам; - методические разработки, печатные работы по результатам работы учителя; - в издании школьной газеты, публикации работ учащихся в районной газете; - участие в городской и республиканской олимпиадах
9	Результативность (над чем еще следует работать)	Результативность своей работы я вижу в том, что мои ученики являются призерами городских и республиканских олимпиад

Из опыта работы

Инновационные методы обучения в школах проводятся не первый год. Термин «интерактивные технологии обучения» появился не так давно. Использовались понятия «технология активного обучения», «активные методы обучения», «интерактивное обучение». Слово «интерактивный» происходит от английского «interact», что означает «способный» к взаимодействию, к диалогу. Это специальная форма обучения, при которых создаются комфортные условия обучения для ученика, при которых он ощутит свою успешность и интеллектуальную состоятельность.

Виды технологий используемые в работе:

1. **Образовательная рефлексия учащихся.**
2. **Мультимедийные технологии.**
3. **Проблемные технологии.**
4. **Здоровье – сберегающие технологии.**
5. **Интерактивные технологии.**
6. **Проектные технологии.**
7. **Технологии разно-уровневого обучения.**
8. **Технологии игрового обучения.**
9. **Информационно – коммуникативное обучение.**

Каждый из этих терминов подразумевает свою технологию обучения. Эта технология организована таким образом, что не участвовать в процессе познания не возможно, в нее включаются все ее участники.

Под интерактивным обучением подразумевается обучение, которое осуществляется при контакте ученика и учителя, другими обучающимися, с участниками, вовлеченными в этот процесс. Можно использовать собственный опыт, который как источник познания будет нести образовательный характер. В этом случае учителем не «даются готовые знания», а активность учащихся побуждает учеников к самостоятельному поиску их. Учитель только руководит этим процессом, он выступает в роли помощника, даже при необходимости является источником информации. Он побуждает в учениках их инициативу. Таким образом, в зависимости от цели урока и формы ее организации эти технологии можно объединить в 4 группы:

1. **Интерактивные технологии кооперативного обучения.**
2. **Интерактивные технологии коллективно – группового обучения.**
3. **Интерактивные технологии ситуативного моделирования.**

4. Интерактивные технологии отработки дискуссионных вопросов.

Этими технологиями я пользуюсь на своих уроках:

Как организовать работу я думаю, что все знают. Эти методы самые распространенные. Эти методы более популярны в среднем звене. В своей практике я часто употребляю методы: **«работа в парах»**, **«карусель»**, **«работа в малых группах»**. Разработанный мною обобщающий урок по теме: «Уважение и долг перед матерями», с участием 9, 10 класса, провела на семинаре для учителей Судакского района. Этот урок был опубликован в учебно – методическом журнале «Тасиль» №2 в 2012 году.

Прежде чем спланировать урок, следует четко определить цели и задачи, поставленные перед собой и учениками. Работа в парах, в группах подразумевает соревновательный характер и учит работать сообща, учитывать мнение участников процесса. Каждый ученик вносит свой посильный вклад. На данном уроке в итоговой части ученики одной команды должны были украсить поляну цветами исписанными пословицами о матерях, материнской любви и уважении к матерям. А дерево должно было украсить цветами и листьями с тем же заданием. В итоге дерево буйно зацвело и покрылось листьями, а поляна полностью покрылась прекрасными цветами. Чтобы достичь такого результата, дети вспомнили стихотворения посвященные матерям, за два года и 9 и 10 класс. Вспомнили произведения посвященные матерям. Стихотворения были выразительно зачитаны, а поговорки вспоминала каждая команда отдельно. Такие уроки относятся к **1 и 2** группе.



Уроки на которых используются сюжетно – ролевые игры относятся к **3-й** группе. Я этот прием использую в основном в 5-х и 6-х классах. Этот прием дает возможность развивать их воображение и вживание в роль. Они лучше запоминают произведение, пересказывают его охотно, обогащая этим свой словарный запас.

Проведение учебных занятий в инновационных формах (интерактивные методы и приёмы обучения). Они очень эффективны при поручении ученикам самостоятельно подготовить презентацию, как часть урока, и защитить ее.

Результативность своей работы я вижу в том, что мои ученики являются призерами городских и республиканских олимпиад. В 2013 году Абдурахманова Сафие, ученица 10 класса и Налбантова Васфие, ученица 9 класса заняли 2-е и 3-е место в АРК по крымскотатарскому языку. В 2014 году Ученицы 11 класса Абдурахманова Сафие и Аджигафарова Асие заняли два 3-х места, а ученицы 10 класса Манбетова Исми 2-е и Налбантова Васфие 3-е место в АРК по крымскотатарскому языку и литературе. Мои ученики являются призерами конкурсов «Судак страна талантов», «Созвучье слов живых». Абдурахманова Сафие получила «Гранпри», Манбетова Исми 1-е место. Еще 4 ученицы были удостоены Грамот Судакского ДЮТЦ за декламацию.

Также, владея мультимедийными навыками, Аджигафарова Асие занимается под моим руководством в МАН и принимает участие в конференциях. Она неоднократно была победителем и заняла 2-е призовое место в АРК. Аджигафарова Асие и Абдурахманова Сафие были награждены бесплатными путевками в лагерь отдыха для одаренных детей в Соколинном.

Сегодня принято считать, что использование методов интерактивной учёбы позволяет увеличить процент усвоения материала, который изучается. Известно, что наименьших результатов можно достичь при условиях пассивной учебы (лекции - 5%, чтение - 10%), а наибольших при использовании интерактивных методов, (дискуссионные группы - 50%, практика из-за исполнения действий - 75%, активное применение - 90%).

На своих уроках я широко использую ряд форм и приёмов интерактивного обучения. Форма **«Мозговой штурм»** может быть использована на любом этапе урока, так как это актуализация учебного материала. Итогом работы могут быть обобщающие схемы:

Дети «складывают» свои знания в общую корзину. Прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идёт актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выснить все, что знают или думают ученики об обсуждаемой теме урока.

Рефлексивный приём «Хочу спросить», способствует получению на уроке эмоционального отклика. Ученик задаёт вопрос, начиная со слов «Хочу спросить...». На полученный ответ сообщает своё эмоциональное отношение: «Я удовлетворён...» или «Я не удовлетворён...». Ученик размышляя должен употреблять слова «По моему», «Я так думаю», «Я уверен что...» и так далее.

Своим главным достижением я считаю 1-е место в номинации «Учитель года» в 2012 - 2013 году в судакском районе, участие в водборочном республиканском туре. Награждена грамотами Мин.Образования АРК,

1	Ф.И.О.	Васильєва Оксана Олександрівна
2	Категория	Вища кваліфікаційна категорія
3	Школа	Судацька загальноосвітня школа I-III ступенів № 2
4	Должность	Заступник директора з виховної роботи, <i>учитель української мови та літератури.</i>
5	Программа инновационной деятельности	Кейс-технологія
6	Основная идея инновации	<i>Це навчання дією, синтез проблемного навчання, інформаційно-комунікативних технологій, метода проектів, роботи в групах</i>
7	Цель, задачи	<i>учні отримують пакет (так званий кейс) завдань, які не мають точного рішення. Відповідно вимагається розібратися у запутаній ситуації: чи виявити проблему та знайти шляхи її вирішення, чи виробити варіанти виходу із становища, коли проблема окреслена. Кейси відрізняються від звичайних освітніх задач (задачі мають, як правило, одне рішення й один правильний шлях, який приводить до цього рішення, кейси мають декілька рішень та декілька альтернативних шляхів, які приводять до них.)</i>
8	Предполагаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Акцент робиться на вироблення знань, а не на оволодіння вже готовими знаннями. Учні отримують можливість співвідносити теорію з реальним життям, у якому майбутнім випускникам знадобиться вміння робити висновки, відстоювати свою позицію. - Розвиток аналітичного, творчого, критичного мислення, орієнтованого на рішення проблем; - Практика пошуку та вироблення альтернативних рішень, усвідомлення багатозначності практичних проблем та життєвих ситуацій; - Здатність та готовність до оцінки та прийняття рішень; - Гарантія більш якісного засвоєння знань за рахунок їх поглиблення та виявлення прогалин у знаннях; - Розвиток соціальних компетентностей під час роботи в групі
9	Результативность (над чем еще следует работать)	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-технологія дозволяє активізувати теоретичні знання та практичний досвід учнів, їхню здатність висловлювати свої думки, ідеї, пропозиції, уміння вислуховувати альтернативну точку зору та аргументовано висловлювати свою, <u>дозволяє побачити неоднозначність рішення проблем у реальному житті. Основа кейса – це грамотно підібрана проблемна ситуація (дітям повинно бути цікаво),</u> - <u>логічно вибудована система завдань (для кращого результату подаємо навіть найдрібніші кроки),</u> - <u>мотивована презентація результату.</u> - Під час використання на уроках такого роду діяльності як вирішення кейсів, особливо в поєднанні з формою дебатів, відбувається невимушений перехід учнів від зовнішньої мотивації навчання до внутрішньої морально-вольової регуляції самонавчання, формуються ключові освітні компетенції та новий тип мислення, який відповідає запитам часу

Из опыта работы

Опис досвіду роботи:

- Різновиди кейсів

за ступенем складності:

- Перший ступінь: передбачає наявність практичної ситуації та її рішення. Учні пропонуються визначити, чи підходить рішення для даної ситуації та чи можливе інше рішення.

- Другий ступінь: існує деяка практична ситуація - необхідно знайти її рішення.

- Третій ступінь: наявна практична ситуація – необхідно визначити проблему та знайти шляхи її рішення.

Приклад кейсу для уроку української літератури
(з можливим використанням дебатів)

1. Ситуація: героїні творів Т.Г. Шевченка “Наймичка” та “Катерина” стають матерями. А чи принесло радість Ганні та Катерині материнство? Як на вашу думку, з їхнього боку це був обдуманий крок? Чим вони керувалися, змінюючи своє життя? Чи могли б вони зробити інакше? Як би ви повели себе в такій ситуації?

2. Запурення в ситуацію: Як материнство може впливати на долю людини (на прикладі творів) і як повинно впливати (на ваш розсуд)? Про що слід думати, перш ніж зважитись на такий крок? (зіставити ситуацію у творі з власною думкою).

3. Завдання: письмово сформулюйте проблему, порушену у творі, враховуючи зміст ситуації. Наскільки вона актуальна сьогодні? Чим може бути корисною для сучасної молоді?

- Які чинники в більшому відсотку складають проблему: моральні, соціальні, фізіологічні. Підберіть аргументи на користь вибраної точки зору (спираючись на текст), виходячи з твердження: стати матір'ю легко, а чи легко бути та залишатися нею?

- Які б питання ви хотіли поставити героїні?
- Запишіть на окремих аркушах позитивні та негативні риси героїнь.
- Записати мотиви, якими повинна керуватися жінка, перш ніж стати матір'ю.
- Дайте відповіді на питання, сформульовані в перших двох розділах.
- Підготуйте аргументований захист рішення поставленої проблеми.
- Після озвучення думок двох груп, співставити почуте.
- “ Створити образ материнського серця ” із позитивних рис, записаних вами, та мотивів, які повинні вести нас до кроку материнства. (колективно).

Після розв'язання кейсу «серце матері» заповнюється позитивними рисами; негативні риси приклеюються поза «серцем». Робиться висновок: яким повинно бути материнське серце і чого в ньому не повинно бути.

МАТЕРИНСТВО



1	Ф.И.О.	Люлька Ольга Алексеевна
2	Категория	Высшая квалификационная категория
3	Школа	Судакская общеобразовательная школа I-III ступеней № 2
4	Должность	Учитель русского языка и литературы
5	Программа инновационной деятельности	В процессе обучения важное активное отношение обучающегося к чтению. Ребенок - личность, индивидуальность. Раскрыть личность ребенка, помочь ее реализации, самовыражению - одна из задач процесса обучения. Нетрадиционные педагогические технологии повышают мотивацию обучения и интерес детей к предмету, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, актуализируют личность ребенка, воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дают им ощущения творческой свободы и самое главное - приносят радость
6	Основная идея инновации	Главная задача учителя состоит в том, чтобы умело сочетая различные формы работы - классную, групповую и индивидуальную, помогать ученикам накапливать и совершенствовать творческий опыт. И в этом порой учебника бывает мало, и тогда я охотно прибегаю к помощи ...самых учащихся. Имею в виду создание дидактического материала. И дело совсем не в том, что его не хватает, напротив, его предостаточно. Просто детям интересен процесс составления упражнений для одноклассников, ведь у них есть возможность почувствовать себя автором, создателем, умеющим делиться знаниями и помогающим другим учиться. На мой взгляд, такая форма работы способствует прочному закреплению изучаемого материала, прививает навык самостоятельного построения текста, формирует компетентное овладение материалом, способствует развитию логического и критического мышления, воспитывает толерантность к чужому мнению. Система работы, основанная на таком приеме, не представляется сложной. Это могут быть карточки, проекты, стихотворения, сочинения
7	Цель, задачи	Целью обучения является не только накопление учеником определенной суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели – воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования
8	Предполагаемые конечные результаты	Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребенку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего»
9	Результативность (над чем еще следует работать)	Как не потеряться в целом океане технологий, методик, приемов? Как это совместить в рамках одного урока? Ответ прост - нужен адаптивный урок. Адаптивный урок – сочетание элементов различных технологий, создающих комфортную среду урока. Применяя различные технологии на уроках, мы добиваемся успеха: результаты обучения становятся выше. Мы чувствуем себя более уверенно, так как владеем современными методиками

Из опыта работы

Я являюсь сторонником технологии развитие критического мышления через чтения и письмо. Развитию критического мышления включает три этапа или стадии. Это «Вызов-Осмысление-Рефлексия». **Первая стадия – вызов.** Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Это стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Вторая стадия – осмысление. Здесь другие задачи. Эта стадия позволяет ученику получить новую информацию;

- осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями;
- искать ответы на вопросы, поставленные в первой части.

Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации.

Работа ведется индивидуально, в парах и группах.

Используя в работе технологию развития критического мышления, наиболее приемлемыми для себя я считаю такие приемы, как дискуссия. Дискуссия- одна из весьма сложных форм речи, для овладения которой необходима предварительная подготовка, поэтому при проведении такого урока в 6-8 классах знакомя ребятам с правилами ведения дискуссии, с речевыми штампами, помогающими ребятам выражать свои мысли. Данный прием особенно эффективен на уроках литературы при обсуждении и анализе художественного произведения. Групповая дискуссия может использоваться как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. При этом в первом случае ее задача: обмен первичной информацией, выявление противоречий, а во втором – это возможность переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Форма групповой дискуссии способствует развитию диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления.

Эффективным также нахожу на некоторых уроках чтения с остановками и вопросы Блума (условное название методического приема организации чтения с использованием разных типов вопросов). Учитель дает инструкцию и организует процесс чтения с остановками, внимательно следя за соблюдением правил работы с текстом. Этот прием, как правило, можно использовать при работе с учащимися 8 класса, когда ученики уже имеют определенные навыки содержательного анализа текста. Данный прием я часто использую при подготовке учащихся к написанию сочинения-рассуждения т.к. эта работа предполагает не только тщательный анализ текста, но и умение «идти» вслед за автором, «видеть», как он создает текст, что хочет «сказать» читателю на том или ином этапе.

Выразить эмоции, чувства и мысли на бумаге достаточно сложно. Письменная речь у многих далеко не так богата, как устная. Мы стараемся писать кратко. Кроме того, письменная речь лишена мимики и жестов. Выразить внутренние переживания в письменной форме человеку всегда помогали стихи. Мысль в стихотворении звучит красиво, она предстает в виде образов. Стихи позволяют нам выразить то, что не всегда удастся передать в прозе. Именно поэзию, по мнению педагогов и психологов, можно назвать чрезвычайно эффективной формой рефлексии. Педагоги, использующие технологию критического мышления, предлагают своим ученикам стихотворные формы, требующие достаточно строгого алгоритма, который вместе с тем не вызовет значительных затруднений у подавляющего большинства учеников. Я использую Синквейн (от французского «пять») – это стихотворение, состоящее из 5 строк, каждая из которых имеет свое содержание и определенную форму:

- 1 – существительное, задающее тему стихотворения;
- 2 – 2-3 прилагательных к данному существительному;
- 3 – 3 глагола к нему (к существительному);
- 4 – осмысленная фраза;
- 5 – слово или предложение, определяющее эмоциональное отношение.

Синквейны мы пишем на свободную тему или по картине, на уроках русского языка или на литературе. Обычно мы начинаем писать о дорогих людях, любимых игрушках, ярких впечатлениях.

Мама
Милая, единственная, родная
Заботится, ласкает, бережет
Кто любит ее больше жизни?
Я

Учащиеся всех классов легко справляются с этим заданием (даже самые слабые). А у меня появился интересный способ проверить знания. Синквейн – это особое стихотворение, которое возникает в результате анализа и синтеза информации. Мысль переведенная в образ, как раз и свидетельствует об уровне понимания ученика. Это прием, позволяющий развивать способности резюмировать информацию, излагать сложные идеи. Работа в этой технологии полезна не только моим ученикам, но и мне самой.

Синквейн
Образный, точный
Обобщает, развивает, обучает
«Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах»
Творчество

1	Ф.І.О.	Глущенко Алла Сергіївна 
2	Категория	Друга кваліфікаційна категорія
3	Школа	Грушівської загальноосвітньої школи I-III ступенів
4	Должність	Вчитель української мови і літератури, керівник МО
5	Программа инновационной деятельности	Впровадження в навчально-виховний процес елементів технології критичного мислення
6	Основная идея инновации	Створити таку атмосферу навчання, при якій учні спільно з учителем активно працюють, свідомо з вчителем активно працюють, свідомо розмірковують над процесом навчання, відстежують, підтверджують, спростовують чи розширюють знання, нові ідеї, почуття або думки про навколишній світ
7	Цель, задачи	Формування нового стилю мислення, для якого характерні відкритість, гнучкість, рефлексивність, усвідомлення внутрішньої багатозначності позиції і точок зору, альтернативності прийнятих рішень
8	Предполагаемые конечные результаты	Учні вміють формувати власну точку зору, впевнено вести дискусію, приймати виважені рішення, самостійно здобувати знання, відкрито спілкуватися, логічно мислити та аргументувати
9	Результативность (над чем еще следует работать)	Робота заснована на осмисленні практичного педагогічного досвіду цілеспрямованої педагогічної діяльності, зорієнтованої на зміну та розвиток навчально-виховного процесу з метою досягнення вищих результатів, одержання нового знання, формування якісно іншої педагогічної практики

Опис досвіду роботи

Робота в межах технології - формування не окремого навичку, а комплексу навичок і вмінь, які формуються поступово, у ході розвитку і навчання дитини. Критичне мислення формується швидше, якщо на уроках діти є не пасивними слухачами, а постійно активно шукають інформацію, співвідносять те, що вони засвоїли з власним практичним досвідом, порівнюють отримане знання з іншими роботами в цій галузі та інших сферах знання (кажучи звичним мовою, самостійно встановлюють внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки).

З учнями 9 класу я користуюся методикою складання «сенкану» - п'ятирядкового неримованого вірша, що синтезує інформацію і факти у стисле висловлювання, яке описує віддзеркалює тему(метод диференційного навчання). Крім цього використовую метод «Вільне письмо», у якому відображається сутність всієї теми. (Вільні думки за 5 хвилин), «Мозкову атаку» (елемент технології колективно-групового навчання допомагає вільно генерувати велику кількість ідей з певної теми), а також метод «мікрофон».



При вивченні української літератури в 10 класі доречно використати нестандартні типи уроків, як, наприклад, урок-психологічне дослідження.

Використовуючи інтерактивні технології кооперативного навчання, я звертаюсь до роботи в малих групах. Групова діяльність подобається учням тим, що дає можливість:

- отримати більше інформації;
- активніше працювати;
- переконатися у правильності своїх міркувань;
- упевнитися у своїх знаннях і вміннях;
- спілкуватися з товаришами;
- обмінюватися думками, отримувати від них допомогу;
- відчувати себе комфортно, захищено.

1	Ф.И.О.	Смирнова Юлия Владимировна
2	Категория	Первая квалификационная категория
3	Школа	Судакская общеобразовательная школа I-III ступеней №2
4	Должность	Учитель английского языка
5	Программа инновационной деятельности	«Класстер»
6	Основная идея инновации	Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять что-то вместе, так как это повышает мотивацию к изучению предмета, делает процесс изучения материала более интересным. Ведь применение интерактивных форм урока обогащает не только учеников, но и учителя
7	Цель, задачи	Одной из самых важных задач учителя на уроке является умение увлечь, повысить познавательный интерес учащихся к изучению иностранного языка, укрепить мотивацию в изучении предмета. Целью работы на уроке на сегодняшний день становится не только познакомить ребенка с каким-то новым материалом, а пробудить в нем желание добывать знания, создавать свое, искать различные варианты ответов на вопрос, творчески подходить к решению поставленной задачи. Одной из возможностей решения данной проблемы является использование технологии интерактивного обучения.
8	Предполагаемые конечные результаты	Преимущество интерактивных методов в том, что они пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого ученика, формируют у обучающихся мнение, отношение, творчество и фантазию, свободу самовыражения, взаимоуважение и демократичность
9	Результативность (над чем еще следует работать)	Учащимся нравится работать в группах, обсуждать различные варианты решения поставленной задачи

Из опыта работы

Применяя интерактивный метод обучения, учитель формирует мотивированный интерес к языку, создает условия для развития речевой компетенции учащихся в различных видах речевой деятельности. Задача учителя – сделать каждый урок интересным и увлекательным. При обучении устной речи следует применять не только традиционные, но и интерактивные приемы и методы. В основе обучения устной речи должно быть общение, необходимость в общении, возможность общения, практика общения. Любое высказывание обусловлено ситуацией общения. Научить детей грамотно строить и высказывать свою мысль на иностранном языке очень важно. Английский язык является одним из самых сложных предметов, поэтому необходимо использовать интерактивные методы, которые могут облегчить понимание предмета и повысить мотивацию. При использовании интерактивных методов ученик становится полноправным участником процесса восприятия. Учитель не дает готовых знаний, но побуждает детей к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий в интерактивном обучении задачей педагога становится создание условий для проявления инициативы обучающихся. К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Это такие приемы и формы работы: Мозговой штурм. Работа в группах. Контрольные тесты. Ролевая игра. Игровые упражнения. Разработка проекта. Решение ситуационных задач. Интервью. Инсценировка. Проигрывание ситуаций. Выступление в роли учителя.

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств – доски, книг, видео, слайдов; просмотр видеофильмов, видеосюжетов.

Учащимся очень нравится работать в группах, обсуждать различные варианты решения поставленной задачи. Поэтому в своей работе я стараюсь использовать те методы, которые позволяют каждому ученику высказать свою точку зрения, поделиться ею с одноклассниками.

Вот несколько методов и приемов, которые я использую на своих уроках в 5-6 классах.

«Класстер»

В теме «Животные в нашей жизни» я использую прием «Кластер». Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине доски написано ключевое слово или предложение (например, Animals (животные), которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг дети пишут слова, словосочетания, фразы, которые у них ассоциируются с этим словом.
3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием (словом “animals”).

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле по данной теме. Далее учащимся предлагается составить предложение, фразу или небольшое высказывание из написанных слов.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Игра

При однообразных методах работы на уроке дети быстро утомляются, их внимание становится неустойчивым, и учащиеся перестают воспринимать материал. Поэтому игра должна стать одним из приемов обучения иностранному языку. Для детей игра, прежде всего – увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна всем. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре; находчивость и сообразительность оказываются порой важнее, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущения посильности задания – всё это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковым материалом, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения. Игру надо рассматривать как упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца. Это хорошее средство активизации лексики, грамматики, обработки произношения.

При изучении темы «Лица Лондона» (“Faces of London”) для развития беглости речи очень интересной, на мой взгляд, является игра “Interview” (“Интервью»). Речевая задача: тренировать беглость речи в ситуации вопрос – ответ. Подготовка: учащиеся выбирают известного человека, родившегося или живущего в Лондоне, обсуждают его (ее) биографические данные, его (ее) творчество перед игрой.

Игра проходит в группах из трех-четырех учеников, работающих вместе. Один из них играет роль известного человека, другие задают ему (ей) вопросы о жизни, творчестве, работе, семье и т.д. Затем один из учащихся класса пересказывает все, что он узнал об этой личности. Эту игру можно провести в форме пресс-конференции по определенной теме с участием «известных людей» с неограниченным количеством журналистов, представляющих различные печатные издания.

1	Ф.И.О.	Мись Елена Владимировна
2	Категория	Высшая квалификационная категория, педагогическое звание «Старший учитель»
3	Школа	Школа-гимназия №1
4	Должность	учитель русского языка и литературы
5	Программа инновационной деятельности	«Специфика организации и проведения интегрированных уроков в 8-х классах (Из опыта работы учителя-словесника)»
6	Основная идея инновации	Нестандартная форма интегрированных уроков не только открывает перед педагогами безграничный простор для творчества, но и способствует реализации креативного потенциала учащихся. Именно поэтому взаимообмен методическими разработками и идеями по синтезированию тем разных школьных дисциплин имеет большую практическую значимость среди учителей
7	Цель, задачи	Целью настоящей работы является описание интегрированных уроков, состоявшихся в 8-х классах школы-гимназии №1 г. Судака, а также предоставление продиктованных личным опытом автора методологических замечаний по организации и проведению бинарных занятий
8	Предполагаемые конечные результаты	Включение занятий данного типа в практику преподавания школьных дисциплин обусловлено, прежде всего, стремлением уйти от крайней дифференциации предметного обучения и возможностью продемонстрировать важность каждого из предметов в их тесной связи друг с другом
9	Результативность (над чем еще следует работать)	Перспективой нашей работы является организация и проведение бинарных занятий, соответствующих другим интеграционным моделям («Литература+Химия», «Литература+Алгебра», «Литература+География» и др.)

Из опыта работы

Вопрос о специфике организации и проведения интегрированных уроков остается **актуальным** в современной педагогической науке, несмотря на посвященный ему широкий корпус исследовательских трудов. На наш взгляд, включение занятий данного типа в практику преподавания школьных дисциплин обусловлено, прежде всего, стремлением уйти от крайней дифференциации предметного обучения и возможностью продемонстрировать важность каждого из предметов в их тесной связи друг с другом.

Введение понятия «интеграция» в терминологический аппарат педагогики вполне обоснованно, ведь применительно к системе обучения интеграция предполагает формирование у учащихся целостной картины мира. Думается, этот процесс упрощается при условии синтезированного изучения явлений или понятий, принадлежащих разным областям научного знания, но, при этом, иллюстрирующих и дополняющих друг друга.

Начальный этап интегрированного (бинарного) урока предполагает выбор темы занятия и нахождение точек соприкосновения между двумя дисциплинами – ведущей (интегратором) и вспомогательной. Подготовка данного типа урока базируется на тесном сотрудничестве учителей, предметы которых совмещаются. Приступая к разработке бинарного урока, оба педагога должны учитывать, что данный проект требует намного больше временных и творческих вложений, чем, например, традиционная подготовка к отдельным занятиям.

При планировании бинарного урока следует обратить внимание и на то, что его продолжительность может быть разной. Оптимальными временными рамками считаем 2 или 3 академических часа, объединенных в один урок (допускаем и проведение серии интегрированных уроков, посвященных одному тематическому блоку). При этом 60-80% урочного времени должны быть отведены на реализацию креативного потенциала учащихся.

Среди ключевых методов и приемов, способствующих раскрытию творческих способностей школьников на уроке дисциплинарно-совмещенного типа, следует выделить: интерактивные методы; творческие работы; использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); метод проектов; основы исследовательской деятельности; элементы проблемного обучения; инсценировки.

Одним из важнейших факторов начального этапа подготовки интегрированного урока является предварительная работа с учащимися, которым заранее предлагается подготовить часть нового материала.

Обозначив основные положения начального этапа подготовки интегрированного урока, считаем целесообразным привести примеры проведенных в 8-9-х классах интегрированных уроков, построенных на совмещении таких школьных предметов, как:

- 1) Литература (интегратор, ведущая дисциплина) и История (вспомогательная дисциплина);
- 2) Литература (интегратор, ведущая дисциплина) и Биология (вспомогательная дисциплина).

Выбор темы первого из рассматриваемых занятий (Литература+История) – «*Культура эпохи Возрождения в Западной Европе*» мотивирован дублированием тематического материала в учебных программах, учебниках по литературе и истории средних веков (8 класс). Урок ориентирован на достижение следующих целей:

- составление краткой характеристики эпохи Возрождения; семантизация понятий «Возрождение», «гуманизм»;
- знакомство учащихся с биографией У. Шекспира и крупнейших мастеров искусства Возрождения;
- выявление и характеристика общественно-исторических предпосылок, способствующих наступлению новой культурной эпохи и формированию ее гуманистического характера;
- воспитание интереса к творчеству выдающихся литераторов и живописцев эпохи Возрождения, стимулирование творческих начал личности, осознание идей гуманистов.

В качестве системообразующего компонента данного урока выступают исследования о ключевых идеях и гениальных личностях эпохи Ренессанса. Такие работы позволяют выявить материал, на котором необходимо акцентировать внимание (подробнее объяснить, проиллюстрировать при помощи мультимедиа-средств).

Форма интегрирования – предметно-образная, то есть, используемая при воссоздании широкого и целостного представления о предмете познания (в данном случае – культуры эпохи Возрождения). Занятие является первым в изучении темы и носит ознакомительный характер.

На начальном этапе подготовки данного интегрированного урока класс делится на 3 группы: «*историки*», «*литературоведы*» и «*искусствоведы*». Все учащиеся получают предварительные задания, направленные на развитие исследовательских способностей. Достижению целей урока способствует и использование различных способов визуализации материала: видео- и музыкальный ряд, презентация исторических документов, виртуальные экскурсии в крупнейшие музеи мира.

Сделать же закрепление материала более эффективным, на наш взгляд, позволяет работа по заполнению таблицы, а также разгадывание литературных и исторических загадок.

Немаловажным фактором является и то, что данная тема изучается также на уроках такого школьного предмета, как «Художественная культура», именно поэтому в качестве перспективы разработанного нами бинарного занятия можно представить расширение его интеграционных границ посредством включения в разработку второй вспомогательной дисциплины.

На основе интеграционных отношений «Литература+История» нами было организовано и проведено другое бинарное занятие на тему «*Историческая эпоха, развитая в вымышленном повествовании*». Этот урок служит своеобразной преамбулой к изучению повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка». Мотивация проведения такого занятия – лимит времени на освоение темы; стремление ознакомить учащихся с историческим контекстом повести для того, чтобы полученные ими знания впоследствии реактуализировались при изучении параллельной дисциплины; создание проблемной, развивающей методики обучения предмету. Проведение названного интегрированного урока было нацелено на:

- ознакомление учащихся с историческими событиями 1773 года, выявление причин обращения А. С. Пушкина к теме пугачёвского восстания и авторского сомнения при выборе главного героя;
 - характеристика исторической эпохи, показанной А. С. Пушкиным в повести «Капитанская дочка»;
 - определение отношения народа и историков к Пугачёву;
 - развитие навыков самостоятельной работы с историческими источниками, информативными технологиями.
- Поставленные цели реализуются посредством решения следующих задач:
- повторить уже известные школьникам биографические сведения об А. С. Пушкине;
 - расширить знания учащихся об истории пугачёвского бунта;
 - осуществить целостный учебный проект, вступительная часть которого состоит из 4-х этапов:

I этап – разделение класса на три группы: *историки* занимаются сбором информации об эпохе правления Екатерины II; *пушкинисты* работают над историческим трудом А. С. Пушкина «История Пугачёвского бунта» и повестью «Капитанская дочка»; *художники* иллюстрируют текст.

II этап – подведение промежуточных итогов. Участники каждой группы представляют отчет о проделанной работе и определяют план дальнейшей деятельности.

III этап – работа с компьютером, предполагающая систематизацию информации, собранной на слайдах;

IV этап – демонстрация презентации (Microsoft Office PowerPoint), с помощью которой учащиеся наглядно предъявляют результат своей проектной деятельности.

В ходе анализа художественного текста учащиеся отвечают на главные вопросы, поставленные на интегрированном уроке: «Как соотносятся историческая правда и вымысел в романе?», «Емельян Пугачёв – народный герой или жестокий убийца?». В конце изучения темы учащиеся-исследователи проводят социологический опрос в форме анкетирования, результат которого позволяет сделать вывод о степени изученности произведения и достижения поставленных целей.

Системообразующим компонентом служит идея о влиянии Емельяна Пугачева на события современной ему эпохи, в контексте которой рассматриваются все вспомогательные компоненты.

Предметно-образная форма интегрирования в данном случае взаимосвязана с деятельностной формой, предусматривающей процедуру обобщения способов деятельности, переноса и их применения в новых условиях.

Проведение такого интегрированного урока позволяет учащимся сквозь призму исторических событий конца XVIII в. взглянуть на основной замысел повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка», глубже осмыслить и разносторонне проанализировать поступки героев произведения.

Нетрадиционными и малоизученными являются интегрированные уроки, построенные на синтезировании литературоведческих тем с темами предметов естественного цикла. В 8 классе нами был организован и проведен комплекс занятий, направленный на реализацию интеграционной модели «Литература+Биология». Общая тематика комплекса: *«Ответственность ученого за результаты своих открытий»*. Интегрируемым материалом с позиции литературоведения выступает текст романа А. Р. Беляева «Человек-амфибия»; с позиции биологии – специальные тексты, способствующие повторению материала об особенностях класса амфибий.¹ В рамках указанной тематики предполагается проведение нескольких занятий. Первое интегрированное занятие является вводным и нацелено на актуализацию полученных знаний по биологии, а также их соотнесение с художественным текстом. Актуализация осуществляется с помощью заранее подготовленных учениками презентаций. В процессе рассуждения учащиеся делают первоначальные заключения о том, возможен ли эксперимент доктора Сальватора в реальности. Далее следует комплекс занятий, посвященных непосредственно анализу художественного текста А. Р. Беляева. Завершает описываемый комплекс интегрированный урок («Литература+Биология»), целью которого является развитие дискуссии, начатой на вводном интегрированном занятии.

Деятельность доктора Сальватора (эксперимент с животными и людьми) воспринимается учащимися неоднозначно. В дискуссию вводится такое понятие, как «биоэтика». Ученики выступают с заранее подготовленными докладами о новейших исследованиях в области клонирования, создания искусственного интеллекта и т. п. Данная тема традиционно вызывает у подростков живой интерес. В целом заключительный урок проходит очень динамично и эмоционально: ученики стремятся к обоснованию своих суждений, обращаясь при этом не только к полученным знаниям по биологии, но и – к содержанию научно-фантастического романа А. Р. Беляева «Человек-амфибия».

Форма интегрирования, в данном случае, – мировоззренческая, то есть предполагающая апелляцию к духовно-нравственному обоснованию научных фактов.

Выводы. Нестандартная форма интегрированных уроков не только открывает перед педагогами безграничный простор для творчества, но и способствует реализации креативного потенциала учащихся. Именно поэтому взаимобмен методическими разработками и идеями по синтезированию тем разных школьных дисциплин имеет большую практическую значимость среди учителей. В настоящей работе приведены примеры бинарных занятий, соответствующих двум интеграционным моделям: «Литература+История» и «Литература+Биология».