

ПОЛОЖЕНИЕ

О муниципальных механизмах управления качеством образования в городском округе Судак

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение «О муниципальных механизмах управления качеством образования в городском округе Судак» (далее – Положение) определяет: цели, задачи, принципы и механизмы управления качеством образования в муниципальной образовательной системе.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.07.2020 № 1102 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в Республике Крым» и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию всех процедур оценки механизмов управления качеством образования.

1.3. Оценка реализации механизмов управления качеством образования в образовательных организациях муниципального образования городской округ Судак (далее - Оценка) проводится по результатам экспертизы документов и материалов (диагностических, оценочных, аналитических и т.д.), размещённых в открытом доступе по ссылкам, предоставленными образовательными учреждениями.

1.4. Организация деятельности в рамках реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в образовательных организациях муниципального образования городской округ Судак состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, общественный уровень (родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный (республиканский) уровень, федеральный уровень.

1.5. Положение распространяется на образовательные организации городского округа Судак (далее - образовательные организации).

2. Цель и задачи реализации механизмов управления качеством образования.

2.1. Муниципальная система оценки и механизмов управления качеством образования реализуется с целью выявления степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования в подведомственных образовательных организациях муниципального образования городской округ Феодосия.

2.2. Основными задачами являются:

- выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования.

3. Структура.

3.1. Муниципальная системы оценки качества образования направлена на развитие муниципальных инструментов управления системой образования и проводится на основе двух основных механизмов (показателей), представленным в виде девяти направлений (систем).

3.2. Показатель «Механизмы управления качеством образовательных результатов» включает реализацию четырех систем:

3.2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;

3.2.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

3.2.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

3.2.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.3. Показатель «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» включает реализацию пяти систем:

3.3.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

3.3.2. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона;

3.3.3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;

3.3.4. Система методической работы;

3.3.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

3.4. Деятельность в рамках основных двух механизмов включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

4. Характеристики направлений (систем) и показателей механизмов управления качеством образования.

4.1. «Механизмы управления качеством образовательных результатов» предполагает проведение оценки четырёх направлений:

4.1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся».

Реализация данной системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной ООП НОО;
- по оценке метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;
- по оценке метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО;
- по оценке результатов обучающихся по адаптированным ООП;
- по повышению уровня образовательных результатов в муниципальном образовании на основе ранее проведённого анализа образовательных результатов;
- по повышению уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа Национальных исследований качества образования (НИКО) и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Показатели:

- по подготовке базового уровня;

- по подготовке высокого уровня;
- по оценке метапредметных результатов.

Мониторинг показателей:

- по подготовке базового уровня;
- по подготовке высокого уровня;
- по оценке метапредметных результатов.

4.1.2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Реализация данной системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- по определению содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия»;
- по организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- по разработке комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);
- для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (соответствуют обоснованной цели).

Показатели:

- для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4.1.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи».

Реализация данной системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи;
- по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи;
- по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи

- ОВЗ;
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
 - по разработке программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
 - по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО;
 - по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия;
 - по разработке диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
 - по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
 - по содействию подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - по осуществлению государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Показатели:

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;
- по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;
- по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- по поступлению способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО;
- по содействию подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Конкурсы:

- профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи.

4.1.4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

Реализация данной системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по формированию у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- по проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- по содействию в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;
- по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования;
- по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

Показатели:

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по взаимодействию с учреждениями/предприятиями;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по взаимодействию с ПОО и ОО ВО;
- по учёту выявленных потребностей рынка труда муниципалитета.

4.2. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» предполагает проведение оценки пяти направлений:

4.2.1. «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников».

Реализация данной системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- по проведению процедур оценки качества образования и олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности;
- по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры или олимпиады школьников;
- по организации контроля на муниципальном уровне за соблюдением процедур оценки качества образования или олимпиад школьников;
- по осуществлению общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования или олимпиад школьников;
- по использованию регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;
- по организации работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;
- по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Показатели:

- по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО;
- по объективности проведения олимпиад школьников в ОО.

4.2.2. «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона»

Реализация данной системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- по обеспечению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- по обеспечению качества подготовки обучающихся;
- по обеспечению образовательной организации квалифицированными кадрами; - по обеспечению потребности в резерве управленческих кадров.

Показатели:

- по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО;
- по качеству управленческой деятельности руководителей ОО;
- по базовой подготовке обучающихся;

- по подготовке обучающихся высокого уровня;
- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- по объективности результатов внешней оценки;
- по условиям осуществления образовательной деятельности;
- по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- по формированию резерва управленческих кадров;
- по оценке компетенций руководителей ОО.

4.2.3. «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников».

Реализация данной системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- по проведению диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- по сопровождению аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности; -по стимулированию профессионального роста педагогов;
- по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;
- по содействию профессиональной переподготовке по образовательным программам педагогической направленности;
- по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов;
- по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Показатели:

- по содействию повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- по содействию профессиональной переподготовке по образовательным программам педагогической направленности.

4.2.4. «Система методической работы».

Реализация данной системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- по поддержке молодых педагогов и/или системы наставничества;
- по формированию программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- по проведению мониторингов результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- по проведению мониторингов результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества.

Показатели:

- по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества;
- по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

4.2.5. «Система организации воспитания и социализации обучающихся».

Реализация данной системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- по гражданскому воспитанию;
- по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;

- по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;
- по приобщению детей к культурному наследию; -по популяризации научных знаний среди детей;
- по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;
- по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению; по экологическому воспитанию;
- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- по разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;
- по подготовке и переподготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Показатели:

- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

5. Функциональная характеристика.

5.1. Отдел образования администрации города Судак Республики Крым»:

- определяет состояние и тенденции развития образования в городе;
- разрабатывает нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципалитета.

5.2. Методическая служба городского округа Судак осуществляет:

- научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- аналитическую деятельность и оценку ситуации в муниципальной системе образования;

- формирует и ведет банк контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;

- координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;

- сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

5.3. Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

- проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;

- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;

- обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качеством образования на уровне образовательного учреждения.

6. Планируемые результаты.

- качество подготовки обучающихся;

- доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;

- объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- эффективность руководителей образовательных организаций;

- качество дополнительного профессионального образования педагогических работников;

- качество методической работы;

- качество организации воспитания и социализации обучающихся.

7. Заключительные положения

4.1. В соответствии с поставленными целями для контроля их реализации определяются региональные показатели - количественные или качественные оценки состояния той или иной системы управления качеством образования - и методы сбора информации - источники получения информации.

4.2. Проведение вышеуказанной оценки предполагает не только выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии

системы образования на муниципальном уровне, но и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования в Республике Крым.