

Методические рекомендации по русскому языку для школ с низкими образовательными результатами

Доминирующей идеей филологического образования является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие школьников, формирование их коммуникативной и социокультурной компетенций, развитие навыков межличностного и межкультурного общения.

Пути решения проблем содержательного характера учебного предмета "Русский язык" очевидны: - формирование коммуникативной компетенции (владение навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета), - обеспечение дифференциации содержания учебного предмета с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, их уровня владения русским языком для организации углубленного изучения учебного предмета, а также для изучения русского языка в условиях многоязычия.

Современная школа с точки зрения социального заказа должна дать прочные знания о языке, добиться свободного владения им. Следует помнить, что у русского языка две основные функции: он является предметом изучения и в то же время служит средством изучения всех остальных предметов. Следовательно, от уровня преподавания русского языка во многом зависят успехи учащихся в овладении как самим языком в качестве средства общения во всех формах его применения, так и всеми остальными учебными предметами.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Основным государственным экзамен (ОГЭ) по русскому языку – испытание, которое должен пройти каждый выпускник 9 класса. Именно он становится для школьников своеобразной путевкой в жизнь и гарантом дальнейшего обучения: по результатам ОГЭ школьник может перейти в 10- 11 классы, чтобы потом поступить в колледж или техникум, вуз. Требования к уровню подготовки выпускников включены в Обязательный минимум и описывают, что именно в результате изучения русского языка ученик должен знать, понимать, уметь и использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

Обратим внимание на задачи педагога при подготовке выпускника основной школы к экзамену:

- вести постоянную психологическую работу с учащимися, поскольку даже отлично подготовленный в плане ЗУН ученик может показать недостаточно высокий результат, например, по причине тревожности, связанной с самой процедурой ОГЭ;
- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- организовать системную продуманную работу по обучению предмету с 5 по 9 класс в основной школе;
- работать в тесном контакте с родителями. Заметим, что и ОГЭ по литературе, являясь хоть и не обязательным, с каждым годом все чаще выбирается девятиклассниками. А единый государственный экзамен (ЕГЭ) с 2009 года является основной формой государственной итоговой аттестации выпускников 11 (12) классов школ РФ, а также формой вступительных испытаний в российские вузы.

Как же эффективно организовать работу по подготовке к государственным экзаменам? Прежде всего в рамках информационной работы в кабинете русского языка и литературы необходимо оформить стенд, отражающий информацию, связанную с ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, также на стенде можно разместить демонстрационные варианты КИМов, инструкции по выполнению работ, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов (ФИПИ <http://www.fipi.ru/>, Рособнадзор <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>, Официальный информационный портал

ЕГЭ <http://ege.edu.ru/ru/>, Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru/>, Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» <https://rusege.sdangia.ru/>, «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/> и др.).

Следующий шаг – создание методической базы. В настоящее время педагогическое сообщество накопило определенный опыт проведения и подготовки к ГИА. Процесс этот трудоёмкий. Для успешной сдачи экзаменов по русскому языку и литературе недостаточно грамотно писать, необходимо понять саму специфику экзамена. Уместно будет обращение к методическим пособиям по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, авторами которых являются И.П. Цыбулько, Н.А. Сенина, Г.Т. Егораева, А.Г. Нарушевич, Т.Н. Назарова, Е.С. Симакова и др.

Необходимо задуматься и о создании банка тестовых заданий. В дополнение к существующим в открытой продаже пособиям и предложенным на различных сайтах тренировочным заданиям в тестовой форме уместно использовать и задания краеведческой направленности:

- Учебно-тренировочные задания для подготовки к ГИА по русскому языку за курс основной школы на основе текстов писателей-курян / О.И.Ефремова. – Курск: ООО «Учитель», 2015.

- Задания в тестовой форме по русскому языку для обучающихся 5-9 классов (на примере произведений Е.И. Носова) / Валикова Т.В., Дьяченко Ю.А., Фотьянова В.И.; под общ.ред. О.Н. Зимневой. – Курск: ООО «Учитель», 2016.

- Подготовка девятиклассников к ОГЭ по русскому языку (задания 2-14) / Скарлыгина М.М., Фирсова Е.М.; под общ.ред. О.Н. Зимневой. – Курск: ООО «Учитель», 2016.

- Тренировочные материалы по русскому языку по подготовке девятиклассников к основному государственному экзамену / Чернухина Е.Н., Лунина Л.В.; под общ.ред. О.Н. Зимневой. – Курск: ООО «Учитель», 2016.

В процессе организации урочных и внеурочных занятий, консультаций по подготовке к ГИА следует помнить о наиболее проблемных экзаменационных заданиях.

Таблица 1.

Рекомендации по использованию различных форм работы, направленных на совершенствование предметной компетенции

Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации
Функционально-смысловые типы речи	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых,

	публицистических, разговорных и художественных текстов. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
Средства связи предложений в тексте	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов

Совершенствованию **орфографической грамотности** школьников на уроках русского языка будет способствовать выполнение следующих *психолого-педагогических и методических условий*:

1. Комплексное формирование орфографической грамотности школьников, направленное на овладение обучающимися необходимыми:

- *опорными знаниями и умениями* (знание орфографических правил; словарных слов; фонетики, морфологии, грамматики, словообразования, лексикологии, синтаксиса (в рамках учебной программы начальной школы); умение различать звуки и опознавательные признаки орфограмм);
- *первичными умениями* (фонематическими, артикуляционными, зрительно-пространственными, графическими и каллиграфическими);
- *навыками* (чтения, письма, графическими, каллиграфическими, орфографическими).

Овладение перечисленными знаниями, умениями и навыками возможно при реализации *межпредметных и внутрипредметных* связей. При этом работа по формированию орфографической грамотности должна быть «сквозной», т.е. осуществляться на любом уроке (литературе, математике, истории и т.д.), на всех этапах уроков русского языка, при изучении любых их разделов, а не только в рамках выполнения отдельных упражнений.

2. Использование наиболее эффективных *упражнений* для формирования орфографической зоркости учащихся: письмо с пропусками орфограмм (письмо с «дырками»), письмо с орфографической дробью, фонетико-орфографический разбор, орфографическое чтение, комментированное письмо с указанием орфограмм, письмо с проговариванием, различные занимательные и игровые упражнения.

3. Формирование навыков *самоконтроля* и *взаимоконтроля*: орфоэпическое и орфографическое проговаривание, зрительное сличение записанного с образцом, взаимопроверка и самооценка учащимися письменных работ, отдельная работа над формой и содержанием высказывания, а также ведение учениками листков учета собственных ошибок, ведение учителем списков типичных ошибок класса, повторные диктанты.

4. Соответствие подготовки учителя предъявляемым к нему требованиям – системе профессиональных и личностных качеств, определяющих успешность педагогической деятельности:

- *профессиональным* качествам (знание педагогической теории, владение методикой обучения, знание детской психологии, педагогическое мастерство, владение

современными технологиями, любовь к детям, работоспособность, требовательность, справедливость, богатая эрудиция и т.д.);

- *личностным* качествам, выражающимся в культуре общения и поведения учителя (эмпатия, человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, уравновешенность, доброжелательность, душевная чуткость). Это достигается в процессе постоянной и кропотливой работы по самообразованию и самовоспитанию учителя.

Список использованной литературы

Обновление содержания и форм организации образовательного процесса в школах с низкими результатами обучения: методические рекомендации / Бабкина М.В., Басов В.Н., Беседина Л.А., Давыдова Е.А., Зимнева О.Н., Осетрова О.А., Постричева И.Д., Соболев С.В., Чаплыгина, М.Е., Юровчик С.А. – Курск: ОГБУ ДПО КИРО, 2017. – 50 с.

Методист Методической службы
городского округа Судак

Рындык Л. А.

Руководитель ММО учителей
русского языка и литературы

Криль А. В.